

Новые подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС.

ФГОС – это новая система требований к результатам, структуре и условиям основной образовательной программы. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают комплексный подход к оценке и использование разнообразных методов и форм оценивания. Основной акцент делается на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения программы.

Основным объектом оценки в условиях ФГОС выступают планируемые результаты: личностные (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование), метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные (система опорных знаний и система предметных действий).

Давайте рассмотрим как оценивать образовательные результаты предметные, личностные и метапредметные.

Предметные результаты

Оценивание знаний по предмету. Предметные результаты оцениваются в форме балльной отметки. Результаты фиксируются в классном журнале.

В течение XX века оценка «1» постепенно вышла из употребления, в результате 5-балльная система трансформировалась в современную 4-балльную. А если честно, то наша 5-ти балльная система оценивания перешла уже в 3-х балльную – два мы тоже не ставим.

Что предлагается в новой системе оценивания. Предлагаются следующие уровни достижения планируемых результатов.

Базовый уровень достижений – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо всем*. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Повышенный уровень достижений – это превышение базового уровня. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),

Высокий уровень достижений - планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).. Ученик умеет добывать знания, умеет преподносить материал.

Рассмотрим уровни ниже базового, два уровня – пониженный и низкий:

Пониженный уровень достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Пониженный уровень достижений свидетельствует о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся.

Низкий уровень достижений - низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Ученик выполняет задания, но неправильно.

Совершенно новым для школы является оценка личностных результатов. Оценка личностных результатов - осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей обучающихся. Личностные результаты: любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;

Все личностные результаты отражаются в портфолио. Работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Портфолио не должно превращаться в «портфолио грамот».

Оценка метапредметных результатов – это оценка регулятивных учебных действий, познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий. Оценка метапредметных результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Новая система оценивания предполагает следующие исходные положения:

- Частое оценивание, желательно на каждом уроке.
- Выработка четких критериев оценивания каждой работы, исходя из планируемых результатов, соответствующих поставленным учебным целям урока.

В своей работе я использую следующие техники и приемы оценивания, которые существуют в новой системе образования.

«Критериальное оценивание». Оценивание с использованием критериев позволяет сделать данный процесс прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса. Критерии способствуют объективации оценивания.

«Самооценивание». Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе.

«Взаимооценивание». Оценка работы одноклассниками – это полноценный обучающий прием оценивания. Взаимооценивание дает учащимся возможность закреплять пройденный материал посредством оценивания работ друг друга. Оценивая работы других учащихся, ребята отмечают их сильные и слабые стороны, таким образом, они анализируют и собственный прогресс.

В 1х классах введено безотметочное обучение.

Поэтому для оценивания учебных достижений первоклассников подойдут приемы такие, как:

«Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке, если учитель согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик, ниже или выше.

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов. Красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Использование конвертов для «медалек» - «За тягу к чтению», «За успехи в математике», «За умение дружить», «За старание», «За любознательность».

Для подведения итогов урока (рефлексии) можно воспользоваться упражнением «Плюс – минус – интересно». Или Я – Узнал. Научился. Расскажу дома .

Ответь на вопросы:

- 1.Сегодня на уроке я узнал что? _____
2. Сегодня на уроке я научился чему? _____
- 3.Сегодня на уроке научился делать лучше что? _____

Надо отметить что:

- два раза в год в 1-4 классах проводятся диагностические работы по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников.

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Новая система оценивания позволяет учителю:

- Получить информацию (оценка – цель)

- Составлять список планируемых результатов
- Опирается на уровневую дифференциацию обучения (требования к базовому уровню – требования к повышенному уровню обучения)
- Использовать критерия относительной успешности ученика (динамика успешности ученика)
- Внедрение оценки индивидуального прогресса учащихся
- Включение разных видов контрольно – оценочной деятельности
- Проводить зачетную систему контроля (тематический контроль).

Система контроля ставит важные социальные задачи: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Из всего выше сказанного следует, что учитель в обновляющейся школе должен не только обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих учащихся, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации.