

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

141326, Московская область, Сергиево-Посадский район,
с. Бужаниново, ул. Полевая д. 13, телефон/факс: (496) 548-12-92 E-mail: school.buzhschool@yandex.ru <http://buzhaninovo.schoolmsk.ru/>

Лицензия Министерства образования Московской области: серия 50Л 01 №0006155 от 03.09.2015г. справка

Открытый урок по истории в 6 классе
По теме: « Образование самостоятельных русских земель»

(технологии: развитие критического мышления, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход.

Автор: учитель истории и Духовного краеведения Шведова Н.Н
Высшая квалификационная категория

04.03.2020 г

Конспект открытого урока по теме

«Образование самостоятельных русских земель».

Разработала: учитель истории Шведова Н.Н.

Дата проведения: 04 марта 2020 года

Урок составлен в рамках программы основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Программа «История России с древнейших времён до конца XV века». Для 6 класса Авторы Е.В.Пчелов, П.В.Лукин. М: «Русское слово», 2012г.

По учебнику: Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. - М.: Русское слово, 2017.

Класс: 6

Продолжительность: 45 минут

По рабочей программе: 2 урок

Тип урока: урок- открытие нового знания.

Вид урока: урок смешанного типа, проблемный урок.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая

Технологии: развитие критического мышления, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход.

Учебно – методический комплект учителя: учебник, карта “Феодальная раздробленность Руси в XII- XIII веках”, учебный фильм, презентация, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).

Учебно – методический комплект ученика: учебник, презентация на флэш-накопителе, цветные карандаши, линейка, простой карандаш, ручка, тетрадь, атлас.

Присутствовали: зам. директора по УВР Смирнова Г.И., зам. директора по ВР Панова М.М. Цель урока:

деятельностная – научить учащихся новым способам нахождения знаний по причинам и последствиям удельной системы на Руси.

содержательная – расширить знания учащихся за счёт включения новых исторических понятий и терминов.

воспитательная – испытывать чувство ответственности за свои поступки.

Задачи урока: формирование УУД в условиях решения учебных задач:

- 1) познавательные УУД - понять, что такое удел, удельный период, с какого года, почему, с какого князя начался удельный период, причины и последствия; картографические умения и навыки;
- 2) коммуникативные УУД – через работу в парах, в группе, в представлении презентации;
- 3) регулятивные УУД – индивидуальная работа с текстом, выбор группы.
- 4) личностные УУД – таблица ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал), задания на выбор, самооценка и взаимооценка, рефлексия.

Технологическая карта урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	Мотивационный этап	Приветствие учителя.	Подготовка рабочих мест. Знакомство с рабочим листом ученика, какие задания в листе, какие и сколько вопросов будут изучать, какая тема и цель урока?	Регулятивные УУД
2.	Актуализация знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.	Постановка проблемной ситуации, ответ на вопрос “Удельный период на Руси – это расцвет или упадок Древнерусского государства?” (учителю Рабочий лист учителя <u>Приложение к уроку №2</u>).	Заполнение таблицы “Знаю, Хочу узнать, Узнал”, постановка темы, цели и задач урока (смотри рабочий лист ученика, <u>Приложение к уроку №1</u>).	Личностные УУД (ученик определяет сам, что ему интересно в графе “Хочу узнать” и решает эти цели через выполнение учебных задач в рабочем листе. Познавательные УУД
	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала	Работа по рабочему листу учителя. Оказание помощи в случае затруднений у учащихся. После выполнения каждого вопроса-задания – вывод, и оценивание (смотри Рабочий	Презентация учеников «Самые влиятельные княжества Руси». Работа по рабочему листу ученика: - выполнение 1 задания- вопроса индивидуально, “Деформированный текст”; - 2 задание – работа в парах, предоставляется выбор – один общий рисунок или	Познавательные УУД Личностные УУД Коммуникативные УУД Коммуникативные УУД

	Динамическая пауза	лист учителя и ученика).	индивидуальный; один ученик у доски (при выполнении на доске - информация от класса закрыта); Стратегия “Ромашка”. 3 задание – работа в группах. Стратегия “Гусеница”. Ответ на слайде в презентации, после обсуждения в группах. Выполнение 4 задания – динамическая пауза, стратегия “Паук” на доске. Кто быстрее и правильнее найдет и запишет на доске положительные и отрицательные последствия раздробленности.	Коммуникативные и регулятивные УУД
3.	Первичное закрепление нового знания. Самостоятельная работа и проверка по эталону.	Выполните тест. Даны утверждения, согласны – “да”, не согласны “нет”. (В рабочем листе ученика – задания, ответы в листе учителя и на слайде).	Выполнение теста. После выполнения теста в таблицу “ЗХУ”, заполнение столбца “Узнал” на уроке (вывод по уроку).	Личностные УУД
4.	Включение в систему знаний и умений. Контроль процесса и результата учебной деятельности школьников.	В течение всего урока после каждого задания.	Первичные знания на этапе актуализации знаний. После 1 задания “Волшебная линейка”. Во время выполнения 2 задания –	Познавательные УУД Личностные УУД Коммуникативные УУД Коммуникативные УУД

		Выполните домашнее задание: &13, ответить на вопросы в конце параграфа, желающие получить больше информации по теме прочитайте документы по Любечскому съезду князей.	картографические ЗУН; сложность 4 вопроса. После 3 и 4 заданий – умение обобщить и сделать вывод. Выполнение теста. Рефлексия (определение степени успешности).	Регулятивные УУД Личностные УУД
5.	Рефлексия учебной деятельности	На слайде три смайлика С улыбкой – на уроке все усвоил, могу научить другого (зеленый). Довольный – материал понял, но надо повторить (красный). Грустный – ничего не понял, материал сложный (синий).	Нарисуй смайлик, который соответствует уровню усвоения нового материала.	Личностные УУД

УДЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД РУССКОЙ ИСТОРИИ. 6 КЛАСС. УРОК ПО ФГОС ООО.

Приложение 1

Рабочий лист урока ученика

Класс _____ Дата _____ Фамилия, Имя _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Задачи урока _____

Проблемная ситуация:

“Удельный период на Руси – это расцвет или упадок Древнерусского государства?”

Знаю	Хочу узнать	Узнал

1. Вопрос. Причины распада Киевского государства.

Индивидуальное задание на выбор: 1) заполни пропущенные слова или 2) Выпиши причины из текста.

«1) Уделы –это.....

2) Киев- ...

3) Зависимость от Киева (от кого и в чем выражалась).....

.....

4) вотчины обходились без единого центра,

5) развитие на местах.....ихозяйства.

Вывод –

Оцени себя, нарисовав «Волшебную линейку» в тетради или на рабочем листе у первого задания отметить крестиком на ней свой успех.

2 вопрос - Образование новых княжеских династий. Работа в парах. Задание – нарисуй и заполни в тетради стратегию «Ромашка» так, чтобы ответить на вопросы и оценить соседа в 5-ти балльной системе, поставь ему оценку у рисунка. Оборудование - Карта в Атласе или в учебнике.

1) Сколько образовалось самостоятельных княжеств в XI- начале XII века?

2) На какие княжества распалось Русское государство?

3) Возможно ли выделить цветными пастами или мелками (на доске) - единство территории государства и зависимость княжеств от Киевского княжества? Если «да», то сделай это.

3 вопрос – Особенности удельной системы. Работа в группах.

Задание – Нарисуй стратегию «Гусеница» и заполни ее, ответив на вопрос: «Какое княжество было главное? Что общего было характерно для всех княжеств?», Сделайте вывод. Оборудование – учебник.



4 вопрос - Последствия раздробленности.

Задание – На доске найдите «Паука», заполните его щупальца, ответом на вопрос, выделите справа «положительные последствия», слева «отрицательные». Сделайте вывод. Оборудование – учебник.

Закрепление материала: Пройдите тест, «да», «нет». Оцените себя по 5-ти бальной шкале. После теста заполни графу в таблице на 1 странице в столбце «Узнал на уроке».

1. Удел – это самостоятельное княжество.
2. Удельный период это одно и то же, что и период феодальной раздробленности.
3. Удельный период на Руси начался после 1097 года.
4. Княжество совсем не зависели от Киева.
5. Великим князем называли только Киевского князя.
6. Натуральное хозяйство – это развитие товарно-денежных отношений.
7. Феодальная раздробленность развивала единое государство.

Рефлексия. Нарисуй смайлик.

- с улыбкой – на уроке все усвоил, могу научить другого.
- довольный - материал понял, но надо повторить.
- грустный – ничего не понял, материал сложный.

УДЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД РУССКОЙ ИСТОРИИ. 6 КЛАСС. УРОК ПО ФГОС ООО.

Приложение 2

Рабочий лист урока (для учителя)

Класс__ Дата_____ Фамилия, Имя_____

Тема урока *Удельный период русской истории*_____

Цель урока:

деятельностная – научить учащихся новым способам нахождения знаний по причинам и последствиям удельной системы на Руси.

содержательная – расширить знания учащихся за счёт включения новых исторических понятий и терминов.

воспитательная – испытывать чувство ответственности за свои поступки.

Задачи урока: формирование УУД в условиях решения учебных задач:

- 1) познавательные УУД - понять, что такое удел, удельный период, с какого года, почему, с какого князя начался удельный период, причины и последствия; картографические умения и навыки;
- 2) коммуникативные УУД – через работу в парах, в группе, в представлении презентации;
- 3) регулятивные УУД – индивидуальная работа с текстом, выбор группы.
- 4) личностные УУД – таблица ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал), задания на выбор, самооценка и взаимооценка, рефлексия.

Проблемная ситуация:

“Удельный период на Руси – это расцвет или упадок Древнерусского государства?”

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<i>1097год – съезд в Любече.</i>		
<i>Лествица</i>		
<i>Киевский князь – старший.</i>		
<i>Появление отчин – наследственных владений.</i>		
<i>Удел</i>		

2. Вопрос. Причины распада Киевского государства. (слайды презентации учителя или учебный фильм)

Индивидуальное задание на выбор: 1) заполни пропущенные слова или 2) выпиши причины из текста.

«1) Уделы – это самостоятельные княжества; города и земли, выделенные во владения князьям династии Рюриковичей.

2) Киев - единый центр Руси.

3) Зависимость от Киева (от кого и в чем выражалась) *русских земель выражалась в уплате дани и пополнения войска.*

4) *Боярские вотчины обходились без единого центра,*

5) Развитие на местах *хозяйственной жизни и народного хозяйства.*

Вывод – *Во второй половине XI - начале XII века Русь стала распадаться на самостоятельные княжества.*

Оцени себя, нарисовав «Волшебную линейку» в тетради или на рабочем листе у первого задания отметить крестиком на ней свой успех.

2 вопрос - Образование новых княжеских династий. (слайды презентации учащихся)

Работа в парах. Задание – нарисуй и заполни в тетради стратегию «Ромашка» так, чтобы ответить на вопросы и оценить соседа в 5-ти балльной системе, поставь ему оценку у рисунка. Оборудование - Карта в Атласе или учебнике.

4) Сколько образовалось самостоятельных княжеств в XI- начале XII века?

5) На какие княжества распалось Русское государство?

6) Возможно ли выделить цветными пастами или мелками (на доске) - единство территории государства и зависимость княжеств от Киевского княжества? Если «да», то сделай это.

Ответы и пояснение для учителя , один ученик выполняет задание на доске, но его надо обязательно закрыть от класса:

1) 11 княжеств,

2) Киевское (его обязательно расположить в центр), Галицкое, Владимиро-Волынское, Полоцкое, Черниговское, Муромо-Рязанское, Смоленское, Владимиро-Суздальское, Новгородская земля, Турово-Пинское, Переяславское.

3) В Новгородскую землю.

4) Да, обвести одним цветом Киевское княжество (будет обозначать подчинение Киевскому княжеству, дань и пополнение войска; другим цветом границы у ромашки – символ единства территории Руси).

3 вопрос – Особенности удельной системы. (слайд презентации учителя или учебный фильм)

Работа в группах.

Задание – Нарисуй стратегию «Гусеница» и заполни ее, ответив на вопрос: «Какое княжество было главное? Что общего было характерно для всех княжеств?», Сделайте вывод. Оборудование – учебник.

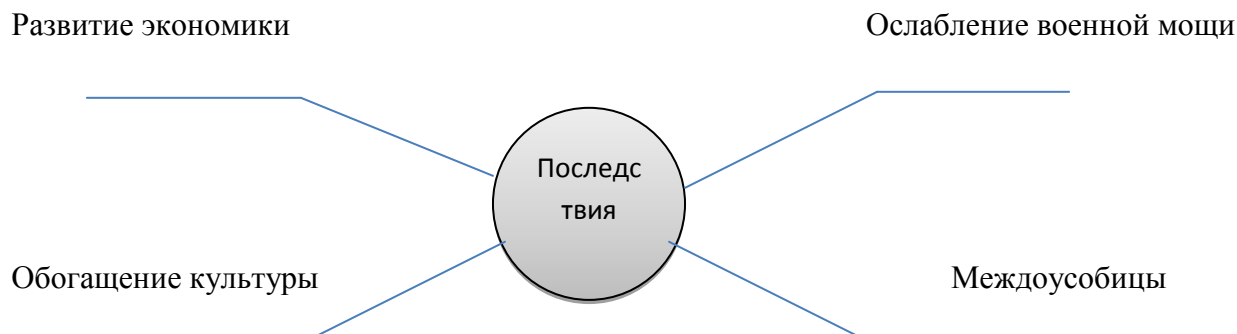


Вывод: В удельный период Древняя Русь не утратила внутренней целостности. Это было сообщество княжеств, сохранявшее многие черты государственного, религиозного и культурного единства (учебник – зачитать).

4 вопрос - Последствия раздробленности. (слайд презентации учителя или учебный фильм)

Задание – На доске найдите «Паука», заполните его щупальца, ответом на вопрос, выделите справа «положительные последствия», слева «отрицательные». Сделайте вывод.

Стратегия «Паук» (динамическая пауза)



Закрепление материала: Пройдите тест, «да», «нет». Оцените себя по 5-ти бальной шкале. После теста заполни графу в таблице на 1 странице в столбце «Узнал на уроке».

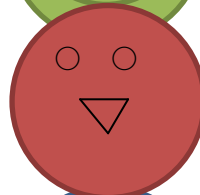
8. Удел – это самостоятельное княжество. *(да)*
9. Удельный период это одно и то же, что и период феодальной раздробленности. *(да)*
10. Удельный период на Руси начался после 1097 года. *(да)*
11. Княжество совсем не зависели от Киева. *(нет)*
12. Великим князем называли только Киевского князя. *(да)*
13. Натуральное хозяйство – это развитие товарно-денежных отношений. *(нет)*
14. Феодальная раздробленность развивала единое государство. *(нет)*

Рефлексия. Нарисуй смайлик.

- с улыбкой – на уроке все усвоил, могу научить другого.



- довольный - материал понял, но надо повторить.



- грустный – ничего не понял, материал сложный

