МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

Выступление
на педагогическом совете

Тема: «Безнадзорность несовершеннолетних -проблема общества»

Подготовила
соцпедагог
Шведова Н.Н.

30.12. 2019

Детская безнадзорность рассматривается как социально-педагогическое явление, формирующееся **в связи с отсутствием или недостаточностью контроля поведения и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц. Безнадзорность выражается в отчуждении самих детей от семьи, детского коллектива и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям.**

Одной из самых животрепещущих проблем демократической России является проблема детской безнадзорности, порождённая целым набором неблагоприятных социально-экономических факторов.

Речь при этом идет, конечно, не только о насилии и т.п., но и о правах социально-экономических, не только о нарушениях прав действием, но об их нарушении непозволительным бездействием государственных органов, когда ребенку или семье, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, **обратиться за помощью некуда. Отсюда и сотни тысяч социальных сирот и безнадзорных детей. Ситуация нисколько не изменилась и в наше время. Слайд 3.**

Мы столкнулись с такими бедами, как наркомания, детская и молодежная преступность. Разве можно мириться с тем, что в обиход вернулось давно забытое слово "беспризорник"? Сегодня в Российской Федерации ни одно ведомство не имеет точных данных о количестве безнадзорных мальчишек и девчонок. Даже государственной статистики о количестве безнадзорных детей на сегодняшний день не имеется.

Безнадзорные дети - дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может еще сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но связи эти хрупки и часто находится под угрозой атрофии и разрушения.

Профилактика детской беспризорности.

Слайд 4,5,6

Профилактика и предупреждение правонарушений, безнадзорности среди учащихся-одно из направлений воспитательной работы в современной школе.Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений в нашей школе ведется на уровне администрации школы, которая входит в состав Совета по профилактике безнадзорности, классных руководителей, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе и к сожалению у нас нет педагога-психолога.

Сегодня никто не оспаривает роль семьи в формировании социальной природы личности. Однако влияние семьи на растущего человека многогранно. Не пытаясь выявить все факторы , порождающие «зло беспризорности», остановимся лишь на тех, которые зависят от родителей и которыми можно управлять. Таким фактором, составляющим одну из важнейших сторон жизни взрослых и детей,

является**взаимопонимание** между родителями и детьми. Оно возможно только в ситуации взаимодействия друг с другом и рождает терпимость к слабостям и ошибкам как детей, так и взрослых. Однако сегодня мы все чаще наблюдаем нежелание родителей понять ребенка, его психологические особенности.

Ребенок – всегда тайна. Он состоит из сплошных дисгармоний. Сегодня сын весел, завтра ходит тучей. Управлять своим настроением не каждый может. А тут еще какие-то новые, непонятные ощущения, думается о том, о чем нельзя сказать. А поступки? Они никак не отвечают требованиям взрослых! А все потому, что подростку хочется все испытать, хочется, чтобы каждую минуту что-то происходило, чтобы не было скучно. Когда же он не может что-то самостоятельно осмыслить , идет к нам, взрослым. Если не оттолкнем, поможем разобраться , может быть, менее трудной станет и его, и наша жизнь. Но бывает , и довольно часто, когда взрослые не реагируют на позывные ребенка. Более того, грубо отталкивают : «Не твоего ума дело». Вот несколько фактов. 30% учащихся начальных классов, как показал опрос, указывают на безразличие родителей к их жизни. А у подростков этот процент еще выше. 54% ребят уверены, что родители их не понимают. Вот они, кирпичики для фундамента непонимания и конфликтов.

А потом родители удивляются : почему ребенок не любит дом, в который приходит только спать и есть? Почему ему улица, друзья дороже родителей? Да как тут не понять: дух сложившихся отношений к ребенку отталкивает его от семьи.

Если отношения родителей к ребенку характеризуются безразличием, холодностью, отсутствием общих интересов, трудно назвать внутрисемейный климат морально полноценным. В такой атмосфере ребенку душно и одиноко, а если к тому же он духовно неразвит , слаб душой, то и легче поддается дурному влиянию.

Другая, не менее серьезная причина беспризорности – жестокость родителей. Дети – мишень, на которую «сыплются шишки». Их наказывают за любой «неправильный» поступок , от них требуют точной копии родительского поведения, не считаясь с природой и индивидуальностью ребенка. Чуть что – отец берется за ремень. Жизнь в такой семье становится формой тягостного существования, она ожесточает сам дух семьи, ведет к роковым последствиям. Когда ребенок живет в атмосфере жестокости и враждебности, он учится жестокости или угодничеству.

И наконец, есть семьи, в которых ребенок живет в достатке, его гардероб ломится от «престижных» вещей. А ему все мало, он требует , чтобы у него был «свой» телевизор, «свой» компьютер. Отсюда- совершенно особые отношения к родителям как к источникам удовлетворения растущих потребностей. Если родители «жмутся», а ребенку чего- то очень хочется, можно «добыть » самому. Как? Выбирается самый простой, но рискованный путь… Вот и получается, что одни дети бегут из дома, чтобы вырваться из нищеты, другие «с жиру бесятся».

Конечно, формула: «во всем виновата семья» - самая простая, но не исчерпывающая именно потому, что слишком проста. Не менее существенную роль играет ближайшее внесемейное окружение , социальная среда. И все же предпосылки возникновения такого феномена, как детская беспризорность, закладывается в семье. Ни один отец или мать не просыпаются с намерением сделать своего ребенка несчастным. Тем не менее, поступают они часто вопреки своим благим намерениям, по причине безответственности, лени, по незнанию. Впрочем, даже родители «нормальных» и внешне благополучных детей испытывают огромные затруднения в изменившихся социальных условиях. Например, желая воспитать у ребенка навыки надлежащего поведения, применяют, методы наказания или ведут себя как безвольные люди. Кто научит? **. В ряде случаев причиной безнадзорности становятся разводы родителей, которые, травмируя психику ребенка, порождают у него стремление к автономизации и сведению контактов с родителями до минимума.**

В результате роста смертности мужчин в молодом возрасте, разводов и внебрачной рождаемости увеличивается число неполных семей, имеющих по сравнению с благополучными семьями меньше возможности для содержания и воспитания детей. В неполной семье сегодня воспитывается каждый седьмой российский ребенок**.** Разрушение стабильности семейных устоев оборачивается для детей из неполных семей потерей уверенности в защищенности и незыблемости социального мира семьи, что негативно влияет на их социально-психологическое самочувствие.

В результате кризиса современной семьи ослабляется ее воспитательный потенциал, разрушаются ее нравственные устои, утрачиваются фундаментальные человеческие целости, сплачивающие членов семьи в единую социальную целостность

Кто поможет создать в семье ауру взаимопонимания, кто вооружит родителей педагогическими знаниями? Школа? Но она перестала быть непререкаемым авторитетом в воспитательном процессе.

Здесь весьма уместно вспомнить В.А. Сухомлинского , объясняя неудачи семейного воспитания, он подчеркивал, что доля учительской вины в этом «превосходит родительскую долю». Но ведь так и было, когда школа, учителя традиционно осуществляли помощь семье на профессиональном уровне. Тем более это важно сегодня в ситуации социальной напряженности, детской беспризорности, увеличения количества правонарушений. Отказ школы от помощи семье, воспитывающей детей, от педагогической подпитки родителей не только вреден, но и опасен. Об этом не только говорят, а буквально кричат данные о количестве детей , бросивших школу, детей уже с искаженной судьбой, страдающих от болезней и неадекватного обращения с ними родителей.

Многие учителя, несмотря на собственные материальные и иные проблемы, озабоченные судьбой своих питомцев, идут в семьи с помощью и советами, способствующими устранению родительских ошибок, изменению

взаимоотношений в семье. А ведь это так важно сегодня – не опоздать, подсказать родителям педагогические знания, пока ребенок не стал подростком. Правда , и у этих учителей не всегда получается контакт с отцами и матерями школьников. Недостает профессиональных знаний по работе с семьями. И это неудивительно: в педагогических вузах вопросы семейного воспитания, профилактики работы с семьей практически не изучаются.

Известно, что школа – это учителя. С чем же идут они в семью, на что настроены?

Первый вариант: «Мое дело учить, а уж вы, родители, о воспитании сами позаботьтесь».

Второй: «Ваш сын хулиган и лживый человек, примите меры, иначе…»

Есть и третий, требующий немалых душевных усилий, неослабного внимания, глубоко сострадающего сердца, ума. Чтобы выразить эмоции такими словами, которые отвели бы беду , согрели душу, исцелили ребенка. Вот на таких учителей вся надежда. Им присуще волнение души за будущее детей.

Говорят, что воспитывает воздух, которым дышат дети. В школе, это сразу замечаешь, царит атмосфера сердечности, доброжелательности и требовательности в отношениях педагогов и воспитанников. Работу с семьей здесь ведут не по принуждению, а с увлечением. Учителя не жалеют времени для дополнительных занятий с детьми в виде консультаций и собеседований.

По – разному можно помогать семье. Но есть одна, не отраженная ни в планах воспитательной работы, ни в проводимых мероприятиях, но тем не менее ценная помощь. Это любовь к детям и принятие учителями родителей и школьников. В основе этой любви лежит особое педагогическое чувство, как выразилась известный педагог М.О. Кнебель, «жадный интерес». Любить детей – это значит их понимать.

А можно ли любить всех одинаково? И ленивого, и дерзкого ученика, и мать-алкоголичку? Есть такое понятие, как «воспитывающая любовь». Любовь, направленная на помощь человеку , попавшему в беду. От такой любви детям будет уютно и надежно и в семье, и в школе.

Таким образом, государство, общество и семья должны решить главную задачу воспитать из каждого ребенка и специалиста. Все государственные, общественные и частные структуры обязаны осознать свою принадлежность к социальным институтам государства и общества, ответственным за детство и юность. В нашей стране пока не проводят глубокий и объективный анализ причин увеличения неблагополучных семей, не разработана перспективная стратегическая государственная социальная политика, которая могла бы остановить тенденцию разрушения семей, и как следствие, распространение безнадзорности детей и подростков.

Работа социальных служб должна усовершенствоваться, применяемые сегодня формы помощи детям, находящимся в затрудненном положении, безнадзорным, должны быть направлены не

только на устранение подобного рода проблем, но и на их профилактику.

Методы профилактики безнадзорности несовершеннолетних детей в Российской Федерации

Основным направлением в борьбе с безнадзорностью детей и подростков является профилактика семейного неблагополучия, предупреждение самого факта отсутствия попечения, надзора и должного содержания со стороны родителей или законных представителей. Сегодня самой эффективной технологией социальной работы при решении проблемы безнадзорности детей является система ранней профилактики.

Ранняя профилактика безнадзорных включает в себя:

1.Срочные меры,
связанные с экстренным изъятием детей и подростков, лишившиеся родительского попечения,из экстремальной ситуации.

2.Долгосрочные меры,
направленные на оздоровление угрожающей здоровью и психофизическому благополучию ребенка.

2.Долгосрочные реабилитационные и коррекционные мероприятия, на правленные на восстановление соматического и психического здоровья, пострадавших детей, оставшихся без попечения родителей.

Ранняя профилактика безнадзорности в связи с этим должна быть комплексной и кроме мер социальной и правовой защиты должна включить меры психологической, социально-психиатрической помощи и реабилитации.

Фундаментом системы профилактической и реабилитационной работы стала концептуальная установка на неприемлемость, непродуктивность карательного подхода к детям, социализация которых оказалась нарушенной по вине взрослых, на необходимость гарантирования ребенку права на достойное существование в здоровой социальной среде, защиту его прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной и иной помощи.

Эта позиция была закреплена в Указе Президента от 6 сентября № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» и Концепции совершенствования государственной системы профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**.**

Решение педагогического совета.
Категория «Трудных подростков» весьма разнородна и обширна. От того , насколько вовремя они выявлены и насколько адекватна помощь, предлагаемая подростку, зависит его психологическое благополучие в будущем, и конечно меньше будет беспризорных, никому ненужных детей.
Заместителю директора по ВР :вести систематическую работку по вовлечению несовершеннолетних группы риска в спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия
Классным руководителям: вести индивидуальный дневник наблюдения, где фиксируется успеваемость, посещаемость, поведение, составить план работы наставника с детьми «группы риска»
Социальному педагогу: проводить систематическую работу с детьми группы риска проводить систематическую работу по профилактике употребления вредных веществ.