

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Бужаниновская СОШ»

Математика

Конспект урока по теме:

«Умножение семи, на семь и соответствующие случаи деления»

Составитель: Криворучко С.А.,

учитель начальных классов.

2019г

Учитель: Криворучко С.А.

Дата: 06. 11.19г.

Класс: 3- А

Предмет: Математика. УМК: «Школа России»

Тема урока: «Умножение семи, на семь и соответствующие случаи деления»

Тип урока: урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

Вид урока: урок-практикум

Цель: Составить таблицу умножения семи на 7, рассмотреть соответствующие случаи деления, работать над её запоминанием.

Планируемые результаты:

Предметные: научить составлять таблицу умножения и деления на 7, пользоваться ею. Отрабатывать полученные знания при решении выражений и уравнений. Решать задачи изученных видов.

Метапредметные:

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности; принимать и сохранять учебную задачу уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; высказать свое мнение, уметь обосновать свою позицию, делать выводы, анализировать информацию, представленную в учебнике

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

Личностные: развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, уметь соотносить результат своей деятельности с целью.

Ресурсы: учебник, ноутбук, презентация. Для учащихся: карточки с заданиями.

Содержание урока:

I. Мотивация к учебной деятельности

Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.

1. Каллиграфия: письмо цифры 7

Семь братьев,

По очереди приходят,

И целый год,

По кругу ходят!

Вступительное слово учителя.

У многих народов мира число 7 считалось особым, «священным». Это число часто встречается в сказках, например: Белоснежка жила у семи гномов, семь богатырей, семь героев в сказке «Репка» и т.д. С этим числом мы встречаемся в жизни: 7 дней недели, семь цветов радуги, 7 нот.. С числом семь связаны и наиболее знаменитые и грандиозные памятники архитектуры и искусства древнего мира – «Семь чудес света». Семью чудесами света считались творения, которые своим художественным и техническим совершенством восхищали людей прошлых веков. Сегодня на уроке мы познакомимся с этими чудесами света. Но увидеть их будет можно, выполнив математические задания.

2. Устный счёт

Чтоб работать быстро и ловко,

Нам нужна для ума тренировка

1. Блиц-турнир.

-Я буду читать вам задачки, а вы, быстро подумав, называете мне ответ.

А) Миша показал Васе язык 10 раз, Вася Мише на 4 раза больше. Сколько раз показал язык Вася? (14)

Б) Маша идёт в школу 15 минут, а Вера добегает за 6 минут. На сколько минут быстрее идёт в школу Вера? (9)

В) Юра собрал 6 ящиков слив, а папа в 3 раза больше. Сколько ящиков собрал папа? (18)

Г) Света съела 12 мандаринов, а Оля в 3 раза меньше. Сколько мандаринов съела Оля? (4)

2. Математический диктант

(Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если не согласны — знак —.)

1. Произведение чисел 9 и 3 равно 3. (-)

2. Произведение чисел 6 и 5 меньше, чем произведение чисел 7 и 6. (+)

3. Если из произведения чисел 4 и 6 вычесть 4, получится 20. (+)

4. $54:9 = 6$. (+)

5. Частное чисел 20 и 5 равно 15. (—)

6. Если разность чисел 12 и 7 умножить на 5, получится 25. (+)

7. Произведение чисел 6 и 4 равно произведению чисел 3 и 8. (+)

8. Если делимое 40, а частное 5, то делитель 6. (-)

9. Произведение 28, первый множитель 4, значит, второй множитель 8. (—)

10. Произведение чисел 4 и 5 больше произведения чисел 3 и 5 на 1. (-)

Ответы для самопроверки на слайде

✓ Слайд (Пирамида Хеопса)

III. Самоопределение к деятельности

- А сейчас ребята, давайте определим тему нашего сегодняшнего урока.
- Вычислите.

2·7

4·7

6·7

3·7

5·7

- Как вы вычисляли? (*Поменяли местами множители.*)
- Какой пример будет следующим? ($7 \cdot 7$.)
- Что нужно знать, чтобы быстро выполнить вычисления? (*Таблицу умножения с числом 7.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока. (составлять таблицу умножения и деления на 7)

Таблицу умножения продолжим составлять

И случаи деления будем разбирать.

✓ Слайд (висячие сады Семирамиды)

IV. Физкультминутка

Чтоб получше нам размяться,

Будем ниже наклоняться.

Наклоняемся вперед,

А потом наоборот. (*Наклоны вперед и назад.*)

Вот еще одно задание —

Выполняем приседанья.

Не ленитесь приседать!

Раз, два, три, четыре, пять. (*Приседания.*)

Мы шагаем дружно, бодро,

Но пора закончить отдых. (*Шаги на месте.*)

V. Усвоение новых знаний и способов действий.

1. Составление таблицы умножения и деления с числом 7.

- Как найти значение произведения $7 \cdot 7$? ($7+7+7+7+7 + + 7+7 = 49$ или $7 \cdot 6 + 7 = 49$.)
- На сколько больше будет каждое следующее произведение? (На 7.)
- Составьте таблицу умножения числа 7 самостоятельно.
 - Как умножить на 7? (Переставить слагаемые местами.)
 - Составьте таблицу умножения на 7.
 - Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 7? (Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.)
- ✓ Слайд Храм Артемиды
- Составьте таблицу деления с числом 7.

VI. Закрепление знаний и способов действий. Первичная проверка понимания.

Работа по учебнику

№ 1 (с. 48). (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- ✓ Слайд Мавзолей в Галикарнасе

VII. Обобщение и систематизация знаний

№ 2 (с. 48). (Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью задачи.)

Грузовых — 15 м.

Легковых - ?, на 25 м. >

Мотоциклов — ?, в 5 раз <

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка. Самооценка.)

- А как надо изменить данные, чтобы можно было в условии сказать, что мотоциклистов в 7 раз меньше?

VIII. Контроль и самопроверка знаний.

№ 3, с 44 выполнить по вариантам (1в.-зеленый отрезок; 2в.-красный)

(Дети выполняют номер три).

- № 5, с. 44-самостоятельно.

Работа в паре - Теперь взаимопроверка в парах

- ✓ Слайд Колосс Родосский

X. Домашнее задание.

С.48.№5, 6

IX. Рефлексия. Итог урока.

1. Составьте уравнения, используя данные таблицы умножения на 7

2. Работа по учебнику

. («Проверь себя» (учебник, с. 48). Самостоятельное выполнение. Проверка.

Ответы записаны на доске: 63, 7, 20, 6.)

- ✓ Слайд Александрийский маяк

- Что удалось? Над чем нужно поработать? Оцените свою работу.

- Мне запомнилось...

- Было легко...

- Самое интересное...

- Я узнал...