

**МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»**

**КОНСПЕКТ  
ОТКРЫТОГО УРОКА  
ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ  
по теме: «Степи и лесостепи»**

**Учитель географии: Смирнова Галина Ивановна**

**4 марта 2020 г.**

## Тема урока: «Степи и лесостепи»

### Цели и задачи

#### Цели:

- углубить знания о закономерностях размещения природных зон.
- изучить особенности компонентов в степной зоне;
- сформировать образ степей;
- оценить влияние хозяйственной деятельности человека на состояние степей;
- продолжить формирование умения сопоставлять тематические карты, используя их как источник географической информации для выявления закономерностей между природными компонентами, составлять комплексную характеристику природной зоны;

#### Задачи урока:

- **Образовательные:** Разнообразие природных зон. Географическое положение природных зон. Климат. Почвы. Растительный и животный мир. Сформировать представление о приспособлениях растений и животных в каждой природной зоне.
- **Развивающие:** Уметь называть, показывать природные зоны России и Московской области.
- Уметь определять географическое положение природных зон. Проводить воображаемые путешествия по природным зонам. Давать характеристику природных зон по плану. Уметь делать презентации по данной теме.
- **Воспитательные:**
- Воспитывать у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира, воспитывать экологическую культуру. Воспитание позитивного отношения к ответам одноклассников.

#### **Требования ФГОС (предполагаемые результаты обучения)**

- **Личностные:** развивать в себе чувство ответственности за судьбу живой природы, формировать уважительное отношения к России, родному краю.
- **Метапредметные:**
- - Формировать общественное (сотрудничество и соревнование) и индивидуальные (заинтересованность, вера в собственные возможности) мотивы.
- - Развивать интеллектуальные способности.
- - Отстаивать свою точку зрения.
- -создать условия для осознания школьниками процесса обучения;
- -способствовать развитию наблюдательности учащихся, умения анализировать, делать выводы;
- - развивать способность применять имеющиеся у детей умения и навыки в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач;
- -формировать практические навыки, умения в работе с дополнительной литературой, картой и другими источниками информации;
- -создать условия для формирования коммуникативных умений и навыков в групповой работе.
- **Предметные:** способствовать развитию умений у учащихся наблюдать за природой, устанавливать взаимосвязи: природные условия – особенности растительного и животного мира. Знать особенности распространения животных и растений в умеренном поясе и их приспособления к различным климатическим условиям.
- **Задачи: Формировать УУД:**
- **Личностные УУД:** формирование уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, формирование оценочного, эмоционального отношения к миру

(умение определять своё отношение к миру), морально-этическая регуляция. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе и групповой работе.

- **Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать тему и цель урока, ставить и решать учебные задачи, умение управлять своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность, высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учатся отличать верно, выполненное задание от неверного и др.
- **Коммуникативные УУД:** формировать умения: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; выделять главное.
- **Познавательные УУД:** формулирование познавательной цели, поиск информации, анализ с целью выделения признаков, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; умение работать с информацией: умение работать с материалом учебника, слайдами презентации.

**Тип урока:** Комбинированный. Изучение нового материала.

**Технологии:** Поисково-групповая, критического мышления, проблемное обучение,

использованы ИТК, присутствуют элементы интегрированного урока (литература, биология).

**Оборудование:** Карты: физическая, природных зон. Гербарий. Настенные картины со степными пейзажами. Раздаточный материал с отрывками из художественной литературы.

На доске вывешивается плакат с эпиграфом урока Н.В.Гоголя: «...Черт вас возьми, степи, как вы хороши!»

## Организация деятельности на уроке

### 1. Организационный момент.

Сообщение темы и целей

### II. Проверка домашнего задания

1. Докажите, что Россия — «лесная держава».

2. Назовите особенности зоны тайги.

3. Назовите особенности зоны смешанных и широколиственных лесов.

4. Установите соответствие между природной зоной и древесными породами, характерными для нее.

1. Тайга.

А. Осина, береза, ель.

2. Смешанные леса.

Б. Ель, сосна, лиственница.

3. Широколиственные леса.

В. Дуб, липа, вяз.

### 5. Выберите верный ответ.

Темнохвойными лесами считают леса:

а) из пихты и сосны;

б) из ели и пихты;

в) из ели и лиственницы;

г) из лиственницы и сосны.

### **6. Географический диктант**

Определите, к какой зоне (тайге или смешанным широколиственным лесам) относятся следующие признаки.

Признаки:

1. Эта природная зона занимает самую большую площадь.
2. природная зона имеет более разнообразный растительный состав.
3. Средняя температура января достигает до -40 С.
4. Почвы дерново-подзолистые, серые лесные и бурые лесные.
5. Почвы подзолистые.
6. В природной зоне деревья образуют один ярус.
7. Мало певчих птиц.
8. Деревья более холодоустойчивы
9. Обитают бурый медведь, лось, белка, бурундук, заяц беляк.
10. Древесина- главное богатство этой зоны.

### **III. Изучение нового материала**

(Класс делится на пять групп)

Для создания настроения звучит куплет из песни «Ой ты, степь широкая» музыка, слова народные.

#### **1. Объявляется тема урока и его задачи.**

Ученики записывают тему в тетрадях. Вступительное слово учителя о закономерной смене лесной зоны лесостепью и степью. Так как лесостепи почти не осталось из-за распашки, то речь на уроке в основном пойдет о степи.

#### **2. Создание образа степи.**

С этой целью каждый ученик получает отрывок из произведения А.П. Чехова «Степь».

Задание: Прочитать отрывок из произведения А.П. Чехова «Степь» и выписать в тетради опорные слова, характеризующие эту природную зону.

Учитель зачитывает описание *степи*:

«Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля — все побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь, омытое росой и обласканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести. Над дорогой с веселым криком носились стрекозы, в траве перекликались суслики, где-то далеко влево плакали чибисы. Стадо куропаток, испуганное бривкой, вспорхнуло и со своим мягким „тррр“ полетело к холмам. Кузнечики, сверчки, скрипачи и медведки затянули в траве свою скрипучую монотонную музыку.

Но прошло немного времени, роса испарилась, воздух застыл, и обманутая степь приняла свой унылый июльский вид. Трава поникла, жизнь замерла...

На холме хлеб уже скошен и убран в копны, а внизу еще только косят... Шесть косарей стоят рядом и взмахивают косами, а косы весело сверкают и в такт, все вместе, издают звук: „вжжи, вжжи!“ По движениям баб, вяжущих снопы, по лицам косарей, по блеску кос видно, что зной жжет и душит...» (из повести А. П. Чехова «Степь»).

**Подведение итога работы:** Результатом этой работы станут опорные слова, выписанные из отрывка, создающие образ степей (широкая, бесконечная, раздольная, разнотравная, много птиц, насекомых, суслики, душная и унылая, знойная, однообразная). Ученики их зачитывают.

#### **5. С целью углубления знаний проводится беседа по вопросам:**

А) В какой природной зоне на территории нашей страны так же как в степях не растут деревья? (тундра)

Б) Почему степи имеют такие особенности, которые мы выявили из отрывка? От чего они зависят? (климат)

В) Прежде чем характеризовать климат, необходимо определить, где в нашей стране размещаются степи, т.е. их географическое положение.

Задание: Используя карты определить географическое положение степей.

Какие область и края нашей страны находятся в пределах этой природной зоны? Сделать вывод.

Ученики называют черты географического положения степей и делают вывод, что от него зависит климат, а от климата все компоненты природной зоны.

### **6. Работа в группах.**

Организация работы класса по группам с целью выявления особенностей климата, растительности, животного мира, почв и деятельности людей в степи.

**Группы:** климатологи, ботаники, зоологи, почвоведы, экологи.

Каждая группа получает карточку-задание и выполняет его 7- 10 минут, используя различные источники географической информации.

#### **Карточка-задание климатологам**

Определить в каком климатическом поясе находятся степи, и в какой его части.

Назвать тип климата. Определить среднюю температуру января и июля, в каком направлении она изменяется. Узнать годовое количество осадков, их распределение по территории степей. Сделать вывод о характере увлажнения этой природной зоны. Назвать типичные погоды.

#### **Карточка-задание зоологам**

Назвать типичных представителей зоны степей и рассказать, как они приспособились к условиям обитания (климат, растительность). Ответить на вопрос. Почему в степях многие животные исчезли или занесены в Красную книгу?

#### **Карточка-задание ботаникам**

Выявить какая растительность преобладает в степях. Как климатические условия отразились на растительном мире (внешние признаки и приспособляемость). Ответить на вопрос. Чем отличается растительность северных и южных степей, чем это обусловлено? Каким образом хозяйственная деятельность человека повлияла на растительный мир, какие типичные растения исчезают?

#### **Карточка-задание почвоведом**

Почва-это зеркало ландшафта. Какие почвы в степях, дать их характеристику. Определить различия почв северных и южных степей, от чего они зависят. Какие проблемы существуют с использованием черноземов?

## **Карточка-задание экологам-краоведам**

Степи и лесостепи – главный сельскохозяйственный район страны, ее житница. Выявить, какие черты степей наложили отпечаток на быт, традиции, характеры проживающих там людей. Почему станицы многолюдны и вытянулись на десятки километров? Чем занимаются люди, живущие в степях, и как это отражается на природе. Что необходимо помнить, что бы сохранить природу степей? Какие в степях созданы заповедники?

### **7. Выступление учащихся от каждой группы.**

Каждая группа поочередно выступает с результатами своей поисковой деятельности. Ученики рассказывают, показывают образцы гербария и почв. Ученица из группы зоологов показывает, заранее подготовленную компьютерную презентацию, о животных степи со своими комментариями. Ребята из группы ботаников сопровождают свои ответы мини сообщениями о типичных растениях (опережающее задание).

### **8. Запись тезисов в тетрадь**

Помимо обсуждения, результатом этой работы должны быть тезисы, записанные в тетрадях. Тезисы формулирует каждая группа свои, а записывают их все ученики после выступления каждой группы.

Примеры: «Степи - безлесные пространства, покрытые травянистой растительностью».

«В степи холодная зима и жаркое лето. Главная особенность - недостаточное увлажнение».

«Сухость климата препятствует росту деревьев. Большинство растений однолетние травы».  
«Животный мир- это насекомые, многочисленные грызуны, копытные и птицы».

«Черноземы - это лучшие почвы нашей страны и мира. Их надо беречь».

«Степь – главная житница страны. От АПК степной зоны зависит продовольственное обеспечение всей страны». «Животные, растения, почвы степей ранимы и нуждаются в бережном отношении и охране».

### **9. Викторина.**

1. От каких климатических условий зависит растительность, животные и почвы степей?

2. Почему в степях не растут деревья?

3. Какие природные условия способствуют высокому плодородию почв степей- черноземов?

4. Почему в степях меньше растительный опад, а черноземы плодороднее, чем почвы лесов?

5. Как животные степей приспосабливаются к условиям обитания?

6. Почему многие животные степей живут стадами, а не по одному как в лесу?

7. Как обитатели степей отличаются по размерам от жителей лесов и почему?

8. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают жители степи?

9. Перечислить названия заповедников степной зоны.

10. Какие города страны расположены в этой природной зоне?

## V. Подведение итогов

### 1. Тест

1. Выбери верный ответ. Главной причиной безлесья степной зоны является:

- а) малое количество осадков
- б) высокие летние температуры
- в) избыточное увлажнение

2. Найдите лишнее слово: степь, ель, чернозем, ковыль, лось.

3. Установите соответствие между природной зоной и типичными животными.

- а) тундра
- б) тайга
- в) степь

- 1. бурый медведь
- 2. суслик
- 3. песец

4. Какие животные преобладают в степях России?

- а) земноводные
- б) пресмыкающиеся
- в) грызуны
- г) копытные

5. Сравните зоны тундры и степей, определите их сходство и различие

## IV. Подведение итогов урока.

Что получилось, что нет. Понравилось ли ребятам и насколько они довольны своими результатами.

### 2. Тест «Зона степей»

1. Зона степей расположена на ... нашей страны:

- а) севере;                      б) востоке;                      в) юге.

2. На карте природных зон зона степей закрашена ... цветом:

- а) розовым;                      б) зеленым;
- в) желтым;                      г) коричневым..

3. Характерный признак зоны степей - это ...

- а) сплошной травянистый растительный покров;

б) отсутствие сплошного растительного покрова;

в) обилие мхов, лишайников, кустарников.

4. К степным птицам относятся ...

а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки;

б) ястребы, кедровки, сойки;

в) журавли-красавки, дрофы, пустельги.

5. Для растений степи характерны:

а) стелющиеся корни, крупные листья;

б) длинные корни, мясистые стебли, листья-колючки;

в) корни-луковицы или пучки, узкие тонкие листья или толстые мясистые стебли и такие же листья.

6. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы:...

а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины;

б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей;

в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство

7. Какая из цепей питания характерна для степи:

а) ежевика → лемминг → песец;

б) водоросли → рачки → сайка → гагарка

в) зерно → суслик → орел-беркут

8. Основным занятием населения степей является ...

а) земледелие

б) рыболовство;

в) оленеводство,

9. В Красную книгу занесены следующие степные растения и животные: ...

а) кречет, стерх, краснозобая казарка;

б) пион тонколистный, журавль-красавка, степная дыбка

в)зубр, филин, женьшень

### **3. Домашнее задание.**

#### **Карточка-задание ботаникам**

Выявить какая растительность преобладает в степях. Как климатические условия отразились на растительном мире (внешние признаки и приспособляемость).

Ответить на вопрос. Чем отличается растительность северных и южных степей, чем это обусловлено? Каким образом хозяйственная деятельность человека повлияла на растительный мир, какие типичные растения исчезают?

#### **Карточка-задание почвоведом**

Почва-это зеркало ландшафта. Какие почвы в степях, дать их характеристику. Определить различия почв северных и южных степей, от чего они зависят. Какие проблемы существуют с использованием черноземов?

#### **Карточка-задание экологам-краеведам**

Степи и лесостепи – главный сельскохозяйственный район страны, ее житница.

Выявить, какие черты степей наложили отпечаток на быт, традиции, характеры проживающих там людей. Почему станицы многолюдны и вытянулись на десятки километров? Чем занимаются люди, живущие в степях, и как это отражается на природе. Что необходимо помнить, что бы сохранить природу степей? Какие в степях созданы заповедники?

#### **Карточка-задание климатологам**

Определить в каком климатическом поясе находятся степи, и в какой его части.

Назвать тип климата. Определить среднюю температуру января и июля, в каком направлении она изменяется. Узнать годовое количество осадков, их распределение по территории степей. Сделать вывод о характере увлажнения этой природной зоны.

Назвать типичные погоды.

#### **Карточка-задание зоологам**

Назвать типичных представителей зоны степей и рассказать, как они приспособились к условиям обитания (климат, растительность).

Ответить на вопрос. Почему в степях многие животные исчезли или занесены в Красную книгу?

## Часть 2.

### Географический диктант

Определите, к какой зоне (тайге или смешанным широколиственным лесам) относятся следующие признаки.

Верный ответ обозначьте +

<b>Признаки:</b>	<b>Тайга</b>	<b>Смешанные и широколиственные леса</b>
Эта природная зона занимает самую большую площадь.		
Природная зона имеет более разнообразный растительный состав.		
Средняя температура января достигает до -40 С.		
Почвы дерново-подзолистые, серые лесные и бурые лесные.		
Почвы подзолистые.		
В природной зоне деревья образуют один ярус.		
Мало певчих птиц.		
Деревья более холодоустойчивы		
Обитают бурый медведь, лось, белка, бурундук, заяц беляк.		
Древесина- главное богатство этой зоны		