

МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

**КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО УРОКА
ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ
по теме: «Степи и лесостепи»**

Учитель географии: Смирнова Галина Ивановна

4 марта 2020 г.

Тема урока: «Степи и лесостепи»

Цели и задачи

Цели:

- углубить знания о закономерностях размещения природных зон.
- изучить особенности компонентов в степной зоне;
- сформировать образ степей;
- оценить влияние хозяйственной деятельности человека на состояние степей;
- продолжить формирование умения сопоставлять тематические карты, используя их как источник географической информации для выявления закономерностей между природными компонентами, составлять комплексную характеристику природной зоны;

Задачи урока:

- **Образовательные:** Разнообразие природных зон. Географическое положение природных зон. Климат. Почвы. Растительный и животный мир. Сформировать представление о приспособлениях растений и животных в каждой природной зоне.
- **Развивающие:** Уметь называть, показывать природные зоны России и Московской области.
- Уметь определять географическое положение природных зон. Проводить воображаемые путешествия по природным зонам. Давать характеристику природных зон по плану. Уметь делать презентации по данной теме.
- **Воспитательные:**
- Воспитывать у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира, воспитывать экологическую культуру. Воспитание позитивного отношения к ответам одноклассников.

Требования ФГОС (предполагаемые результаты обучения)

- **Личностные:** развивать в себе чувство ответственности за судьбу живой природы, формировать уважительное отношения к России, родному краю.
- **Метапредметные:**
- - Формировать общественное (сотрудничество и соревнование) и индивидуальные (заинтересованность, вера в собственные возможности) мотивы.
- - Развивать интеллектуальные способности.
- - Отстаивать свою точку зрения.
- -создать условия для осознания школьниками процесса обучения;
- -способствовать развитию наблюдательности учащихся, умения анализировать, делать выводы;
- - развивать способность применять имеющиеся у детей умения и навыки в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач;
- -формировать практические навыки, умения в работе с дополнительной литературой, картой и другими источниками информации;
- -создать условия для формирования коммуникативных умений и навыков в групповой работе.
- **Предметные:** способствовать развитию умений у учащихся наблюдать за природой, устанавливать взаимосвязи: природные условия – особенности растительного и животного мира. Знать особенности распространения животных и растений в умеренном поясе и их приспособления к различным климатическим условиям.
- **Задачи: Формировать УУД:**
- **Личностные УУД:** формирование уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, формирование оценочного, эмоционального отношения к миру

(умение определять своё отношение к миру), морально-этическая регуляция. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе и групповой работе.

- **Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать тему и цель урока, ставить и решать учебные задачи, умение управлять своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность, высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учатся отличать верно, выполненное задание от неверного и др.
- **Коммуникативные УУД:** формировать умения: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; выделять главное.
- **Познавательные УУД:** формулирование познавательной цели, поиск информации, анализ с целью выделения признаков, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; умение работать с информацией: умение работать с материалом учебника, слайдами презентации.

Тип урока: Комбинированный. Изучение нового материала.

Технологии: Поисково-групповая, критического мышления, проблемное обучение,

использованы ИТК, присутствуют элементы интегрированного урока (литература, биология).

Оборудование: Карты: физическая, природных зон. Гербарий. Настенные картины со степными пейзажами. Раздаточный материал с отрывками из художественной литературы.

На доске вывешивается плакат с эпиграфом урока Н.В.Гоголя: «...Черт вас возьми, степи, как вы хороши!»

Организация деятельности на уроке

1. Организационный момент.

Сообщение темы и целей

II. Проверка домашнего задания

1. Докажите, что Россия — «лесная держава».

2. Назовите особенности зоны тайги.

3. Назовите особенности зоны смешанных и широколиственных лесов.

4. Установите соответствие между природной зоной и древесными породами, характерными для нее.

1. Тайга.

А. Осина, береза, ель.

2. Смешанные леса.

Б. Ель, сосна, лиственница.

3. Широколиственные леса.

В. Дуб, липа, вяз.

5. Выберите верный ответ.

Темнохвойными лесами считают леса:

а) из пихты и сосны;

б) из ели и пихты;

в) из ели и лиственницы;

г) из лиственницы и сосны.

6. Географический диктант

Определите, к какой зоне (тайге или смешанным широколиственным лесам) относятся следующие признаки.

Признаки:

1. Эта природная зона занимает самую большую площадь.
2. природная зона имеет более разнообразный растительный состав.
3. Средняя температура января достигает до -40 С.
4. Почвы дерново-подзолистые, серые лесные и бурые лесные.
5. Почвы подзолистые.
6. В природной зоне деревья образуют один ярус.
7. Мало певчих птиц.
8. Деревья более холодоустойчивы
9. Обитают бурый медведь, лось, белка, бурундук, заяц беляк.
10. Древесина- главное богатство этой зоны.

III. Изучение нового материала

(Класс делится на пять групп)

Для создания настроения звучит куплет из песни «Ой ты, степь широкая» музыка, слова народные.

1. Объявляется тема урока и его задачи.

Ученики записывают тему в тетрадях. Вступительное слово учителя о закономерной смене лесной зоны лесостепью и степью. Так как лесостепи почти не осталось из-за распашки, то речь на уроке в основном пойдет о степи.

2. Создание образа степи.

С этой целью каждый ученик получает отрывок из произведения А.П.Чехова «Степь».

Задание: Прочитать отрывок из произведения А.П. Чехова «Степь» и выписать в тетради опорные слова, характеризующие эту природную зону.

Учитель зачитывает описание *степи*:

«Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля — все побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь, омытое росой и обласканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести. Над дорогой с веселым криком носились стрекозы, в траве перекликались суслики, где-то далеко влево плакали чибисы. Стадо куропаток, испуганное бречкой, вспорхнуло и со своим мягким „тррр“ полетело к холмам. Кузнечики, сверчки, скрипачи и медведки затаили в траве свою скрипучую монотонную музыку.

Но прошло немного времени, роса испарилась, воздух застыл, и обманутая степь приняла свой унылый июльский вид. Трава поникла, жизнь замерла...

На холме хлеб уже скошен и убран в копны, а внизу еще только косят... Шесть косарей стоят рядом и взмахивают косами, а косы весело сверкают и в такт, все вместе, издают звук: „вжжи, вжжи!“ По движениям баб, вяжущих снопы, по лицам косарей, по блеску кос видно, что зной жжет и душит...» (из повести А. П. Чехова «Степь»).

Подведение итога работы: Результатом этой работы станут опорные слова, выписанные из отрывка, создающие образ степей (широкая, бесконечная, раздольная, разнотравная, много птиц, насекомых, суслики, душная и унылая, знойная, однообразная). Ученики их зачитывают.

5. С целью углубления знаний проводится беседа по вопросам:

А) В какой природной зоне на территории нашей страны так же как в степях не растут деревья? (тундра)

Б) Почему степи имеют такие особенности, которые мы выявили из отрывка? От чего они зависят? (климат)

В) Прежде чем характеризовать климат, необходимо определить, где в нашей стране размещаются степи, т.е. их географическое положение.

Задание: Используя карты определить географическое положение степей.

Какие область и края нашей страны находятся в пределах этой природной зоны? Сделать вывод.

Ученики называют черты географического положения степей и делают вывод, что от него зависит климат, а от климата все компоненты природной зоны.

6. Работа в группах.

Организация работы класса по группам с целью выявления особенностей климата, растительности, животного мира, почв и деятельности людей в степи.

Группы: климатологи, ботаники, зоологи, почвоведы, экологи.

Каждая группа получает карточку-задание и выполняет его 7- 10 минут, используя различные источники географической информации.

Карточка-задание климатологам

Определить в каком климатическом поясе находятся степи, и в какой его части.

Назвать тип климата. Определить среднюю температуру января и июля, в каком направлении она изменяется. Узнать годовое количество осадков, их распределение по территории степей. Сделать вывод о характере увлажнения этой природной зоны. Назвать типичные погоды.

Карточка-задание зоологам

Назвать типичных представителей зоны степей и рассказать, как они приспособились к условиям обитания (климат, растительность). Ответить на вопрос. Почему в степях многие животные исчезли или занесены в Красную книгу?

Карточка-задание ботаникам

Выявить какая растительность преобладает в степях. Как климатические условия отразились на растительном мире (внешние признаки и приспособляемость). Ответить на вопрос. Чем отличается растительность северных и южных степей, чем это обусловлено? Каким образом хозяйственная деятельность человека повлияла на растительный мир, какие типичные растения исчезают?

Карточка-задание почвоведом

Почва-это зеркало ландшафта. Какие почвы в степях, дать их характеристику. Определить различия почв северных и южных степей, от чего они зависят. Какие проблемы существуют с использованием черноземов?

Карточка-задание экологам-краоведам

Степи и лесостепи – главный сельскохозяйственный район страны, ее житница. Выявить, какие черты степей наложили отпечаток на быт, традиции, характеры проживающих там людей. Почему станицы многолюдны и вытянулись на десятки километров? Чем занимаются люди, живущие в степях, и как это отражается на природе. Что необходимо помнить, что бы сохранить природу степей? Какие в степях созданы заповедники?

7. Выступление учащихся от каждой группы.

Каждая группа поочередно выступает с результатами своей поисковой деятельности. Ученики рассказывают, показывают образцы гербария и почв. Ученица из группы зоологов показывает, заранее подготовленную компьютерную презентацию, о животных степи со своими комментариями. Ребята из группы ботаников сопровождают свои ответы мини сообщениями о типичных растениях (опережающее задание).

8. Запись тезисов в тетрадь

Помимо обсуждения, результатом этой работы должны быть тезисы, записанные в тетрадях. Тезисы формулирует каждая группа свои, а записывают их все ученики после выступления каждой группы.

Примеры: «Степи - безлесные пространства, покрытые травянистой растительностью».

«В степи холодная зима и жаркое лето. Главная особенность - недостаточное увлажнение».

«Сухость климата препятствует росту деревьев. Большинство растений однолетние травы».
«Животный мир- это насекомые, многочисленные грызуны, копытные и птицы».

«Черноземы - это лучшие почвы нашей страны и мира. Их надо беречь».

«Степь – главная житница страны. От АПК степной зоны зависит продовольственное обеспечение всей страны». «Животные, растения, почвы степей ранимы и нуждаются в бережном отношении и охране».

9. Викторина.

1. От каких климатических условий зависит растительность, животные и почвы степей?

2. Почему в степях не растут деревья?

3. Какие природные условия способствуют высокому плодородию почв степей- черноземов?

4. Почему в степях меньше растительный опад, а черноземы плодороднее, чем почвы лесов?

5. Как животные степей приспосабливаются к условиям обитания?

6. Почему многие животные степей живут стадами, а не по одному как в лесу?

7. Как обитатели степей отличаются по размерам от жителей лесов и почему?

8. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают жители степи?

9. Перечислить названия заповедников степной зоны.

10. Какие города страны расположены в этой природной зоне?

V. Подведение итогов

1. Тест

1. Выбери верный ответ. Главной причиной безлесья степной зоны является:

- а) малое количество осадков
- б) высокие летние температуры
- в) избыточное увлажнение

2. Найдите лишнее слово: степь, ель, чернозем, ковыль, лось.

3. Установите соответствие между природной зоной и типичными животными.

- а) тундра
- б) тайга
- в) степь

- 1. бурый медведь
- 2. суслик
- 3. песок

4. Какие животные преобладают в степях России?

- а) земноводные
- б) пресмыкающиеся
- в) грызуны
- г) копытные

5. Сравните зоны тундры и степей, определите их сходство и различие

IV. Подведение итогов урока.

Что получилось, что нет. Понравилось ли ребятам и насколько они довольны своими результатами.

2. Тест «Зона степей»

1. Зона степей расположена на ... нашей страны:

- а) севере; б) востоке; в) юге.

2. На карте природных зон зона степей закрашена ... цветом:

- а) розовым; б) зеленым;
- в) желтым; г) коричневым..

3. Характерный признак зоны степей - это ...

- а) сплошной травянистый растительный покров;

б) отсутствие сплошного растительного покрова;

в) обилие мхов, лишайников, кустарников.

4. К степным птицам относятся ...

а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки;

б) ястребы, кедровки, сойки;

в) журавли-красавки, дрофы, пустельги.

5. Для растений степи характерны:

а) стелющиеся корни, крупные листья;

б) длинные корни, мясистые стебли, листья-колючки;

в) корни-луковицы или пучки, узкие тонкие листья или толстые мясистые стебли и такие же листья.

6. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы:...

а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины;

б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей;

в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство

7. Какая из цепей питания характерна для степи:

а) ежевика —> лемминг —> песец;

б) водоросли —> рачки -> сайка -> гагарка

в) зерно —> суслик —> орел-беркут

8. Основным занятием населения степей является ...

а) земледелие

б) рыболовство;

в) оленеводство,

9. В Красную книгу занесены следующие степные растения и животные: ...

а) кречет, стерх, краснозобая казарка;

б) пион тонколистный, журавль-красавка, степная дыбка

в)зубр, филин, женьшень

3. Домашнее задание.

Карточка-задание ботаникам

Выявить какая растительность преобладает в степях. Как климатические условия отразились на растительном мире (внешние признаки и приспособляемость).

Ответить на вопрос. Чем отличается растительность северных и южных степей, чем это обусловлено? Каким образом хозяйственная деятельность человека повлияла на растительный мир, какие типичные растения исчезают?

Карточка-задание почвоведом

Почва-это зеркало ландшафта. Какие почвы в степях, дать их характеристику. Определить различия почв северных и южных степей, от чего они зависят. Какие проблемы существуют с использованием черноземов?

Карточка-задание экологам-краеведам

Степи и лесостепи – главный сельскохозяйственный район страны, ее житница.

Выявить, какие черты степей наложили отпечаток на быт, традиции, характеры проживающих там людей. Почему станицы многолюдны и вытянулись на десятки километров? Чем занимаются люди, живущие в степях, и как это отражается на природе. Что необходимо помнить, что бы сохранить природу степей? Какие в степях созданы заповедники?

Карточка-задание климатологам

Определить в каком климатическом поясе находятся степи, и в какой его части.

Назвать тип климата. Определить среднюю температуру января и июля, в каком направлении она изменяется. Узнать годовое количество осадков, их распределение по территории степей. Сделать вывод о характере увлажнения этой природной зоны.

Назвать типичные погоды.

Карточка-задание зоологам

Назвать типичных представителей зоны степей и рассказать, как они приспособились к условиям обитания (климат, растительность).

Ответить на вопрос. Почему в степях многие животные исчезли или занесены в Красную книгу?

Часть 2.

Географический диктант

Определите, к какой зоне (тайге или смешанным широколиственным лесам) относятся следующие признаки.

Верный ответ обозначьте +

Признаки:	Тайга	Смешанные и широколиственные леса
Эта природная зона занимает самую большую площадь.		
Природная зона имеет более разнообразный растительный состав.		
Средняя температура января достигает до -40 С.		
Почвы дерново-подзолистые, серые лесные и бурые лесные.		
Почвы подзолистые.		
В природной зоне деревья образуют один ярус.		
Мало певчих птиц.		
Деревья более холодоустойчивы		
Обитают бурый медведь, лось, белка, бурундук, заяц беляк.		
Древесина- главное богатство этой зоны		