

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Открытый урок по литературному чтению в 3 "Б" классе

Тема: Александр Сергеевич Пушкин «Зимнее утро»

Подготовила
учитель начальных классов
Иванова А.В.

06 ноября 2019г.

Тема: Александр Сергеевич Пушкин «Зимнее утро»

Класс: 3, УМК «Школа России»

Цели:

- 1) образовательные:
познакомить обучающихся со стихотворением А.С.Пушкина «Зимнее утро»;
создать условия для формирования умения выразительно читать лирическое произведение;
формировать умения подбирать синонимы и антонимы, сопоставлять эмоциональную окрашенность разных строф произведения, расширять словарный запас обучающихся;
- 2) развивающие:
развивать внимание к слову в контексте литературного произведения;
создать условия для развития умений литературно грамотно воспроизводить собственные зрительные, слуховые, тактильные ощущения от «соприкосновения» с произведением искусства;
развивать умение выделять главную мысль произведения, умение сравнивать, обобщать, анализировать;
- 3) воспитывающие:
воспитывать коммуникативные умения (сотрудничать в малой группе, слушать товарищей), воспитывать бережное отношение к красоте родного края.

Форма работы: фронтальная и групповая.

Ход урока

1. Оргмомент.

Учитель: - Мы начинаем урок литературного чтения. Посмотрите на ребят нашего класса, подарите друг другу улыбки. Пошлите мысленно самые добрые пожелания самому себе. Какое у вас настроение?

2. Упражнения для дыхания и артикуляции

Учитель: Ребята, сегодня на уроке мы выполним следующие упражнения для артикуляции и дыхания: 1-е упражнение «губы трубочкой – губы в улыбке» (повторить несколько раз) и 2-е упражнение «барабаны». Плотнo сожмите губы, наполните щеки воздухом, легонько постукивайте по щекам ладошкой, как будто играете на барабане. Не выдувайте воздух - для этого нужно напрягать губы.

Работа с загадкой: прочитайте жужжащим способом

Я с морозами дружу,
Землю заметаю.
Прилетаю и кружу,
Песню завываю.
Ветерок – мой младший брат –
Мне всегда бывает рад. (метель, пурга)

Прочитайте по рядам(мальчики, девочки) с разной интонацией (весёлая, грустная)

3. Актуализация опорных знаний

У этой загадки может быть несколько отгадок. Что вы можете сказать об этих явлениях природы?

- А чтобы точно узнать название нового произведения, послушаем музыкальный отрывок и попробуем определить название нового произведения

(звучит муз.отрывок Э.Григ «Утро»).

Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке? *(О зимнем утре)*

Кто является автором этого стихотворения? *(А.С. Пушкин)* Как вы догадались?

Значит, тема урока ... *(Стихотворение «Зимнее утро» А.С.Пушкина)* *(Открыть доску)*

Как вы думаете, о чем нам может рассказать автор стихотворения «Зимнее утро»?

(Ответы детей)

Какая цель сегодняшнего урока?

Цель урока – учиться бегло и выразительно читать стихи, определять настроение автора, его душевные переживания.

Вспомним биографию А.С.Пушкина.

Викторина:

1. Когда родился А.С.Пушкин? *(6 июня 1799 года)*
2. На каком языке говорили в семье Пушкиных? *(На французском)*
3. В каком учебном заведении обучался поэт? *(В Царскосельском лицее)*
4. Как звали жену поэта? *(Гончарова Наталья Николаевна)*
5. Какие произведения Пушкина вы знаете?
6. Как погиб поэт? *(Смертельно ранен на дуэли)*

Физминутка для глаз

4. Словарная работа

В стихотворении много слов, которые требуют объяснения. Давайте попытаемся их объяснить.

1. Северная Аврора. Северная Звезда.
2. Аврора — древнеримская богиня утренней зари.
3. Северная звезда — планета Венера. Венера — древнегреческая богиня красоты.
4. Лежанка — длинный выступ (у печи, у стены) для лежания.
5. Вечор
6. нынче

5. Первичное восприятие

учитель читает стихотворение наизусть под звуки музыки П.И.Чайковского.

Учитель: Вам понравилось стихотворение? Чем? Что особенно понравилось? От чьего имени ведется повествование?

Дети: повествование ведется от лица поэта.

Учитель: К кому оно обращено? Прочитайте.

Дети: *К некой красавице.*

Учитель: как называет ее А.С.Пушкин?

Дети: *Друг милый, друг прелестный.*

6. Тихое чтение стихотворения. Анализ

Анализ стихотворения

Прочитайте самые красивые, на ваш взгляд, строчки.

Стихотворение делится на части – строфы. Сколько строф в стихотворении? **(5)**

В каких строфах герой-рассказчик обращается к героине?

Прочитаем первую строфу ещё раз и выделим слова, с которыми герой обращается к

своей собеседнице. *(Чтение про себя)*

Как герой обращается к своей собеседнице? («Друг прелестный», «красавица», «звезда севера»)

Как вы думаете, а как герой относится к этой красавице? (Восхищается ей, относится к ней с любовью и нежностью)

Какие настроения испытывает герой Пушкина? (Настроения радостного ожидания, бодрости)

Прочитаем вторую строфу. Каким настроением она окрашена? *(Жужжащее чтение)*

Каким настроением окрашена вторая строфа? (Печальное, тревожное)

Докажите словами из текста. («Вьюга злилась», «Тучи мрачные», «И ты печальная сидела»)

Герой наблюдает за природой из окна. Прочитаем следующую строфу. *(Читает ученик)*

Какое настроение у героя? (Радостное, весёлое)

Какие приёмы использует автор, чтобы передать состояние природы. (Олицетворение, сравнение)

Приведите примеры.

Чтение учащимися вслух 4 и 5 строф.

Что можете сказать о настроении героя? (Мечтательное, восторженное)

Мы заметили, что в одном стихотворении могут уживаться разные настроения, не только близкие, но и противоположные, контрастные.

Как понимаете «янтарный блеск»? (Тёплый, уютный, жёлтый свет)

Можно ли услышать, что происходит в доме? Послушайте:

Весёлым треском

Трещит затопленная печь...

Какие согласные помогают передать треск дров в печи? (тр, т, ч)

Считает ли герой, что красотой нужно любоваться именно из окна? *(Ответы детей)*

Волнует ли героя то, что чувствует героиня?

Хочет ли он все свои впечатления и переживания делить с героиней?

Так какое настроение хотел передать поэт, назвав своё стихотворение «Зимнее утро»?

(Преобладают счастье, восторг. Он восхищается контрастными проявлениями природы)

Какой вывод можно сделать:

- это стихотворение о красоте зимнего утра;

- это стихотворение о том, как приятно разделить переживание красоты с близким человеком.

Физминутка

Игра «Дерево». Цель: игра на использование снятия волнения и напряжения.

Инструкция для детей: встаньте, ноги на ширине плеч, руки свободно опустите вдоль тела, глаза закройте. Представьте, что вы – дерево. Представьте себя сильным дубом, стройной тонкой березкой или прекрасной ивой, склонившейся над рекой. Ноги – корни крепки и устойчивы, они прочно уходят в землю, и вы чувствуете себя уверенно и спокойно. Ствол-тело ровен и гибок, он слегка покачивается, но не ломается. Ветви – руки свободно «колышутся» вдоль ствола, листья – пальцы легко «шелестят», слегка задевая друг друга. Крона – голова чиста и свежа. Вы – прекрасное, могучее дерево, вы уверены в себе. Вы добры, спокойны, успешны. У вас всё получится!

7. Самостоятельное чтение с заданием. Работа в группе.

Учитель: Определите, какое настроение в каждой строфе.

Учитель: Какое настроение в первой строфе?

Дети: *Настроение бодрости, свежести, задора.*

Учитель: Какие слова вам помогли это увидеть?

(дети зачитывают отрывки)

Учитель: Что происходит во 2 строфе?

Дети: *Настроение меняется. Поэт вспоминает вечер.*

Учитель: Какое настроение? Докажите.

(дети зачитывают отрывки строфы)

Учитель вводит понятие **«контраст»**.

Учитель: В самом начале чудесного дня лирическому герою открывается возможность слияния полюсов: мороз и солнце.

Учитель: Прочитайте, какие картины рисует поэт в 3 строфе?

Какое небо, снег, солнце? Какие краски?

(дети зачитывают отрывки)

Учитель: Какое настроение в этой строфе?

Дети: *Солнечное, восторженное, поэта радует красота зимнего пейзажа. По щелчку открывается настроение.*

Учитель: Куда переносит читателей автор в 4 строфе?

Дети: Мы попадаем в комнату.

Учитель: Объясните смысл выражения «янтарным блеском озарена».

(учитель обращает внимание детей на сходство янтаря и огня в печи)

Учитель: Почему треск печи веселый?

Дети: У поэта восторженное, радостное и веселое настроение, поэтому треск тоже веселый.

Учитель: Как вы думаете, когда можно сказать, что треск печи грустный?

Дети: Когда на сердце грустно и печально.

Учитель: Какое настроение передает поэт в этой строфе?

Дети: *Настроение тепла, уюта, покоя.*

Учитель: О чем мечтает поэт?

Дети: Он мечтает прокатиться на коне.

Учитель: Как названа лошадь?

Дети: *Кобылка бурая, нетерпеливый конь?*

Учитель: Почему?

Дети: *Так поэт передает свое желание оказаться на просторе или мечтает, что лошадь станет нетерпеливым конем.*

Учитель: Какое настроение у поэта??

Дети: *У поэта настроение мечтательное.*

Учитель: Бег нетерпеливого коня – это не только перемещение в пространстве, но и ход времени. В душе поэта совмещается мгновенное и вечное: о милом берегу и о вчерашнем вечере, способность к восприятию красоты, любви и ожидания.

8. Выразительное чтение стихотворения

Учитель: Настроение на протяжении всего стихотворения меняется. Сначала оно утреннее, доброе, радостно – солнечное. Потом – печальное и тоскливое. «А нынче» – радостное любование великолепным солнечным утром и ощущение домашнего тепла и уюта. Все это сменяется мечтой о том, что будет. Поэтому при чтении мы должны показать голосом смену настроения в стихотворении.

Учитель: Прочитайте друг другу (работа в паре) это стихотворение.

(Далее по желанию выразительно чтение нескольких учеников)

9. Подведение итогов урока

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Учитель: А.С. Пушкин – мастер пейзажной лирики. Стихотворение А.С.Пушкина «Зимнее утро» представляет русскую зимнюю природу как живое воплощение гармонии.

Учитель: Какое настроение в конце урока?

Упражнение в конце урока.

Учитель: Давайте закончим наш урок упражнением «**Комплимент**». 1-е упражнение «Комплимент – похвала». 2-е упражнение «Комплимент деловым качествам» (в этих упражнениях ученики оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности признания личной значимости каждого)

2. Домашнее задание – выразительное чтение.