РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«БУЖАНИНОСКАЯ СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
141326, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ
с.Бужаниново, улица Полевая, дом 13, телефон/факс (496)548-12-92 E-mail:school.buzhschool@yandex.ru, http// buzhschool.ucoz.ru
Лицензия Министерства образования Московской области серия 50Л01№006155 от 03.09.2015гЛ

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Бужаниновская СОШ»
_____Ануфриева И.В..
Приказ № 81 от 30.06.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в медицину»

(10 класс)

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

В настоящее время программы естественно - научной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

Программа «Шаг в медицину» создана для обучающихся образовательных организаций на основе программы ранней профессиональной ориентации профильной медицинской подготовки «Шаг в медицину». Составители программы: Мещерякова М. А. , Шубина Л. Б. ,Грибков Д. М., Нестерова Е. В.,Борисенко Е.В., Хациева Т.В., Тинт Т.З., Белоусова В.В., Леонтьев А.В., Давидов Д.Р., преподаватели Центра непрерывного профессионального образования ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова.

Программа может быть адресована обучающимся медицинских классов общеобразовательных организаций.

Педагогическая целесообразность

Программа курса «Шаг в медицину» формирует определённую этическую позицию; волевые качества личности, такие как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, дисциплинированность, самоконтроль; развивает креативное мышление; способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся.

Программа носит ориентационный характер предпрофильного обучения. Представляет сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Цель программы

Цель программы – формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

Задачи

Обучающие:

1) приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;

2) приобретение знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;

3) развитие умений поиска и анализа специальной информации.

4) повышение уровня знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;

5) использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний

Развивающие:

1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;

2) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;

3) развитие логического мышления;

4) развитие навыков трудовой дисциплины.

5) овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий

Воспитательные:

1) воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
2) развитие заинтересованности обучающихся, нестандартного видения предмета;
3) развитие коммуникативных и умений;
4) развитие творческой самостоятельности.
5) воспитание морально-волевых качеств личности, необходимых для медицинской профессии и оказания первой помощи;
6) воспитание культуры труда при использовании компьютерных технологий;
7) повышение мотивации к выбору профессии.

Планируемые(ожидаемые) результаты освоения программы

Будут знать(понимать):

- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;
- разнообразие медицинских профессий и организацию медицинской службы;
- принципы профессиональной этики медицинского работника;
- принципы работы медицинского работника;
- правила проведения основных медицинских манипуляций;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- вопросы организации личной гигиены в быту и на рабочем месте;
- правила ухода за больными;
- правила проведения лечебных процедур.
- методы организации медицинской помощи, ухода за пациентами, оказания первой помощи и поддержания высокого уровня собственного здоровья;
- строение и функционирование человеческого организма;
- основы методов диагностики заболеваний;
- правила выполнения физиологических и медицинских измерений;
- правила наблюдения и описания результатов своих наблюдений;
- правила выписки и хранения лекарств;
- о влиянии вредных привычек и экологических факторов на здоровье человека.

Будут уметь:

- демонстрировать навыки выполнения медицинских манипуляций;
- демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.
- владеть навыками выполнения медицинских манипуляций;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- владеть основами оказания первой помощи и самопомощи при ряде патологических состояний на этапе, предшествующем обращению за специальной медицинской помощью;
- уметь эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях; действовать по алгоритму;
- анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы;

-обсуждать результаты экспериментов и участвовать в дискуссии, формулировать выводы;

- работать в команде, эффективно общаться в процессе обучения.

Будут (ет) сформированы (о):

-основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-навыки к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей;

-умение оказывать первую помощь;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, проектной и других видах деятельности;

-навыки самостоятельного оценивания стратегии поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение критически оценивать информацию, получаемую из различных источников.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
10 класс				
I.	**Раздел 1. Система здравоохранения Российской Федерации**	**3**	**2**	**1**
2	**Раздел 2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях**	**10**	**9**	**1**
2.1	Тема2.1 Санитарно-эпидемиологический режим	5	4	1
2.2	Тема2.2 Решение проблем пациента	5	5	0
3	**Раздел 3 Основы кардиологии**	**13**	**12**	**5**
3.1.	Тема 3.1. Измерение пульса	7	5	2
3.2	Тема 3.2.Измерение артериального давления	6	3	3
4	**Раздел 4. Органы дыхательной системы**	**5**	**3**	**2**
5	**Раздел 5. Пути введение лекарственных средств**	**14**	**13**	**1**

5.1.	Тема5.1.Методы введения лекарственных средств	6	6	0
5.2	Тема5.2.Основы инъекций	8	7	1
11 класс				
6	**Раздел 6. Основы десмургии**	**17**	**12**	**1**
6.1.	Тема 6.1. Наука о наложении мягких повязок	8	7	1
6.2.	Тема 6.2.Первая помощь при неотложных состояниях	9	9	0
7	**Раздел 7.Органы желудочно-кишечного тракта**	**12**	**9**	**1**
7.1.	Тема 7.1. Очистительные процедуры желудка	6	5	1
7.2.	Тема7.2.Очистительные процедуры тонкого и толстого кишечника	6	6	0
8	**Раздел 8 .Инфекционные болезни**	**10**	**9**	**1**
9	**Раздел 9 Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорожденным**	**7**	**5**	**2**
9.1	Тема 9.1. Значение понятий «половое созревание» и «репродуктивное здоровье».	3	3	0
9.2	Тема 9.2.Моя жизнь, моё здоровье	2	1	1
9.3	Тема9.3. Основы ухода за здоровым новорожденным	52	4	1
10	**Раздел 10.Этика и деонтология медицинского работника**	**4**	**4**	**0**
11	**Раздел 11.Основы ухода за тяжелобольным.**	**3**	**3**	**0**
12	**Раздел 12. Основы здорового образа жизни**	**4**	**2**	**2**
	Итого	102	90	12

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Система здравоохранения Российской Федерации

Теория. Уровни медицинского образования. Медицинские организации, предоставляющие медицинскую помощь. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Гарантии качества оказания медицинской помощи. Этапы оказания медицинской помощи. Понятие об уходе.

Практика. Тест.

Раздел 2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Тема 2.1 Санитарно-эпидемиологический режим

Термины «асептика» и «антисептика».Основные правила асептики и антисептики. Основное отличие асептических методов и антисептических. Методы асептики. Виды и методы дезинфекции, правила безопасной работы с пациентом. Отличие между стерилизацией и дезинфекцией. Наиболее распространенные методы стерилизации. Последовательность стерилизации (семь этапов). Механизм передачи инфекции. Факторы передачи внутрибольничных инфекций (ВБИ). Проблема внутрибольничной инфекции (ВБИ). Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ). Меры предосторожности, которые должен соблюдать медицинский работник. Уровни обработки рук. Правила обращения со стерильным материалом. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Периодичность проведения уборки помещений в медицинских организациях.

Практика. 1. Последовательность действий при надевании стерильной одежды операционной медицинской сестры (стерильные перчатки, медицинская одежда (халат, маска). Обработка рук на разных уровнях.

Тема2.2 Решение проблем пациента.

Теория. План опроса и обследования пациента. Этапы научной организации ухода за пациентом. Основные виды медицинской документации. Что лежит в основе организации современной медицинской помощи. Что относится к проблемам пациента. Методы определения проблем пациента. Как правильно общаться с пациентом. Отличия в работе команды профессионалов при разных моделях организации медицинской помощи.

Раздел 3 Основы кардиологии.

Тема 3.1. Измерение пульса.

Теория. Что изучает кардиология. Строение сердца человека. Основы сердечной деятельности. Сердечный цикл: систола предсердий, систола желудочков и диастола. Методы изучения работы сердца человека. Частота сердечных сокращений (ЧСС)у здорового взрослого человека за минуту. Измерение частоты сердечных сокращений. Аритмия. Виды аритмии. Факторы, приводящие к нарушению работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Помощь при сердечном приступе и нарушении ритма.

Практика. 2. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

3. Метод регистрации электрической активности сердца

Тема 3.2.Измерение артериального давления.

Теория. Помощь при гипотонии, обмороке. Помощь при повышенном артериальном давлении, подозрении на инсульт. Оптимальные цифры артериального давления(АД) у взрослого. Три фактора, от которых зависит АД? Особенность деятельности сердечно-сосудистой системы у детей. Чем опасно длительное повышение АД. Принцип работы механического тонометра. Из каких частей состоит механический тонометр. Правила измерения АД. В какой ситуации не рекомендуется использовать электронный тонометр.

Практика. 4. Измерение кровяного давления. 5. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.6. Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки. Расчёт периферического сосудистого сопротивления в покое и после физической нагрузки

Раздел 4. Органы дыхательной системы. Особенности строения органов дыхательной системы. Физиология дыхания. Дыхательный акт и вентиляция лёгких. Спирометрия. Газообмен в лёгких и тканях. Пульсоксиметрия. Нарушения функций и регуляции дыхания, механизмы их компенсации. Аллергия. Этиология аллергических заболеваний, классификация аллергенов.

Практикум: 7. Измерение жизненной ёмкости лёгких. 8. Определение насыщенности крови кислородом

Раздел 5. Пути введение лекарственных средств.

Тема5.1.Методы введения лекарственных средств.

Теория.Способы введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого из них. Правила приёма лекарственных средств. Предоставить пациенту всю необходимую информацию о лекарственном средстве. Осуществление манипуляций: закапывать капли в нос; введение мази в нос; введение порошка в нос; введение капель в ухо; введение капель в глаза; введение капель за нижнее веко; применение присыпки; Обучить пациента ингаляции лекарственного средства через рот и нос; обучить пациента приёму лекарственного средства под язык. Ввести лекарственное средство в прямую кишку.

Тема5.2.Основы инъекций.

Теория. Что означает термин «инъекция». Показания к инъекционному введению лекарственных средств (ЛС). Наиболее часто используемые в медицине виды инъекций. Устройство шприца. Какие иглы используют для инъекций. Правила асептики при проведении инъекций. Углы введения иглы при внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекции. Участки тела человека, используемые для проведения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций. Постинъекционные осложнения и их причины. Какие мероприятия могут предотвратить эти осложнения.

Практика 9. Техника инъекций (внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных).

Раздел 6. Основы десмургии.

Тема 6.1. Наука о наложении мягких повязок. Виды повязок по цели их наложения. Виды повязок по технике их наложения. Что такое «перевязочный материал». Медицинские правила бинтования. Показ и техника наложения повязок «чепец», «шапочка Гиппократа», «Дезо». На

какие части тела накладываются спиральные повязки.

Практика. 10. Техника наложения повязок в условиях процедурного кабинета («чепец», «шапочка Гиппократа», «Дезо», сходящаяся, расходящаяся,8-образнаяна сустав, «варежка», «перчатка», косыночная).

Тема 6.2.Первая помощь при неотложных состояниях.

Теория. Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Модуль по обучению приёмам первой помощи на основе стандартов обучения и оказания первой помощи Европейского совета по реанимации.

Оказание помощи при расстройстве дыхания и остановке сердца.

Раздел 7.Органы желудочно- кишечного тракта

Тема 7.1. Очистительные процедуры желудка.

Теория. Показания и противопоказания проведения промывания желудка. Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, в котором проводится процедура. Температура и состав воды. Правила асептики и антисептики при проведении процедуры. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.

Практика 11**.** Проведение промывания желудка толстым желудочным зондом.

Тема7.2.Очистительные процедуры тонкого и толстого кишечника.

Теория. Показания и противопоказания проведения очистительной процедуры. Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, в котором проводится процедура. Температуру и состав воды. Правила асептики и антисептики при проведении этих процедур. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.

Раздел 8 .Инфекционные болезни.

Теория. Характерные особенности инфекционных болезней. Виды инфекционных болезней. Пути заражения инфекционными болезнями. Стадии инфекционных болезней. Проявления инфекционных болезней у людей. Лечение инфекционных болезней. Первая помощь при развитии инфекционного заболевания. Что такое иммунитет. Как он работает. Методы профилактики инфекционных болезней. Что опасно для нашего иммунитета. Возможность заражения СПИД при медицинском уходе за инфицированным пациентом.

Практика. Защита проекта по теме: «Что такое этиотропное лечение». «Что такое патогенетическое лечение». «Что такое симптоматическое лечение».

Раздел 9 Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорожденным.

Тема 9.1. Значение понятий «половое созревание» и «репродуктивное здоровье». Этапы полового созревания человека. Основные проблемы с репродуктивным здоровьем. Какое влияние оказывают половые гормоны на анатомическое и физиологическое развитие человека. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме девочки. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме мальчика. Что такое вторичные половые признаки.

Любовь как чувство зрелой личности. Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью.

Тема 9.2.Моя жизнь, моё здоровье.

Теория. Стратегический план жизни – проявление намерения быть творцом своей собственной жизни. Расчёт капитала свободного и рабочего времени. Меню для завтрака, обеда, ужина; варианты для перекусывания и виды оздоровительной тренировки.

Практика. 12. Антропометрия. Оценка физического развития человека

Тема9.3. Основы ухода за здоровым новорожденным.

Теория. Принципы ухода за младенцем. Какой уход необходим новорожденному младенцу.

Практика. 13. Пеленание новорожденных. Туалет новорожденного.

Раздел 10.Этика и деонтология медицинского работника.

Теория. Требования, предъявляемые этикой и деонтологией к современному медицинскому работнику. Какая модель взаимоотношений между пациентом и медицинским работником наиболее разумная. Что означает правило конфиденциальности. Что такое добровольное информированное согласие. Как должен вести себя медицинский работник в

разных ситуациях. Каким должен быть внешний вид медицинского работника и почему.

Раздел 11.Основы ухода за тяжелобольным.

Теория. Что означает термин «терморегуляция». Какие температуры тела опасны для жизни человека. Что такое лихорадка. Виды лихорадок по степени повышения температуры. Виды лихорадки по форме температурной кривой. Правила измерения температуры. Какие ошибки возможны при измерении температуры. Что такое гипертермия, что может стать причиной её возникновения. Первая помощь при гипертермии. Сколько дыхательных движений (вдох-выдох) совершают люди в минуту. Какую информацию содержит температурный лист. Почему перемещать беспомощного пациента нужно по определенным методикам. Что такое пролежни и в чём причина их образования. Измерение температуры тяжелобольному пациенту. Заполнение температурного листа. Измерение частоты дыхательных движений (ЧДД) пациента. Осуществление мероприятий по профилактике пролежней.

Раздел 12. Основы здорового образа жизни.

Теория Принципы здорового образа жизни. Правила рационального режима дня и питания. Расчет биологического возраста. Что такое «здоровье» по определению Всемирной организации здравоохранения. Что означают термины «гигиена» и «санитария». Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ). Что входит в ЗОЖ. Что такое «биологический возраст». Что такое «функциональные резервы организма». Какой должна быть оздоровительная физкультура. Индекс массы тела (ИМТ) при индивидуальном анализе состояния здоровья. Антропометрия. Какие факторы необходимо учитывать в рекомендациях по коррекции образа жизни. Основа оптимального рациона питания. Советы человеку, страдающему лишним весом. Советы человеку, страдающему излишней худобой. Антропометрия, расчет индекса массы тела, рекомендации по здоровому питанию.

Направления по оказанию медицинской помощи населению. Уровни медицинского образования. Понятие об уходе. Где находится информация о видах медицинской помощи. Какие виды медицинской помощи существуют в соответствии с поэтапностью её оказания. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Где перечисляются все названия нозологических единиц. В каких медицинских организациях можно получать медицинскую помощь. Какие уровни медицинского образования существуют. Что надо, чтобы работать в должности медицинского персонала. Какие существуют гарантии качества оказания медицинской помощи.

Практика 14. Расчёт биологического возраста.15 Составление режима дня и рациона питания с учётом физиологических потребностей организма.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шаг в медицину» использованы определенные формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов:

– входной контроль (проводится на первом занятии в тестовой форме);

– текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения);

– промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года);

– итоговый контроль (формы контрольных занятий в конце учебного года).

Критерии оценки учебных результатов программы: 100% посещение занятий, 100% выполнение всех заданий, в том числе тестовых, означает отличное усвоение программы.

Способ фиксации учебных результатов по окончании срока реализации программы: обучающиеся демонстрируют знание правил и навыков путём прохождения теоретического и практического испытания.

Методы выявления результатов воспитания: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, беседы. Методы выявления результатов развития: словесные методы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Раздел 1. Система здравоохранения Российской Федерации	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Набор медицинского инвентаря.
Раздел 2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел 3 Основы кардиологии.	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
Раздел 4. Органы дыхательной системы	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
Раздел 5. Пути введение лекарственных средств.	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел 6 Основы десмургии	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия
Раздел 7. Органы желудочно- кишечного тракта	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел 8. Инфекционные болезни	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел 9 Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорожденным.	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки
Раздел 10.Этика и деонтология медицинского работника	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел 11.Основы ухода за тяжелобольным	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел 12. Основы здорового образа жизни	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Авдеева В. Г. Итоги организации и совершенствования деятельности учебных центров. Вопросы образования и здравоохранения в предупреждении иликвидациидорожно-транспортныхпроисшествий.Санкт-Петербург.-2020.
–20с.

3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит.для слушателей системы последипломного образования). – М.: Медицина, 2023. – 296 с.

4. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению учебных игр. Издание, рекомендованное Учёным советом ВНМ Центра. М.: 2019 – 45 стр.

5. Гигиена рук и использование перчаток в ЛПУ. Под ред. академика РАЕН Л.П. Зуевой. – СПБ. 2020.

6. Гостищев В. К.Общая хирургия - «ГЭОТАР-Медиа», 2006;ХаркевичД. А. Фармакология - «ГЭОТАР - Медицина», 2020.

Интернет-сайты:
Материалы энциклопедии Википедия: http://ru.wikipedia.org/wiki