Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Конспект открытого урока
по русскому языку
«Простые и сложные предложения»
4 Б класс

Составила:
учитель начальных классов
Шарко Т.А.

2026

Автор УМК: Русский язык 4 класс («Школа России»), автор: В.П. Канакина

Тема урока: Простые и сложные предложения.
Тип урока: Урок изучения нового материала.
Цель урока: формирование представления о видах предложения и умения разграничивать простые и сложные предложения, о способах соединения простых предложений в сложное, о постановке запятой в сложном предложении.

Учебные задачи урока:
1. Расширить знания учащихся о простом и сложном предложениях.
2. Совершенствовать речевую деятельность учащихся.
3. Прививать внимание и уважение к русскому языку.
4. Воспитывать взаимопомощь и взаимоуважение через организацию работы в парах и группах.
5. Формировать познавательные мотивы учения.
6. Развивать логическое мышление детей через операции анализа, синтеза, классификации .
7. Развивать навыки самоконтроля и самоанализа.

Формируемые УУД:
Познавательные УУД:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализ, сравнение и классификация объектов по выявленным признакам;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
Коммуникативные УУД:
- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
Регулятивные УУД:
- постановка учебной задачи;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- оценивание качества и уровня усвоения материала;
Личностные УУД:
- нравственно-личностное оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный и моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ресурсы:
– основные: учебник для 4-го класса (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)
– раздаточный материал, презентация.

Ход урока

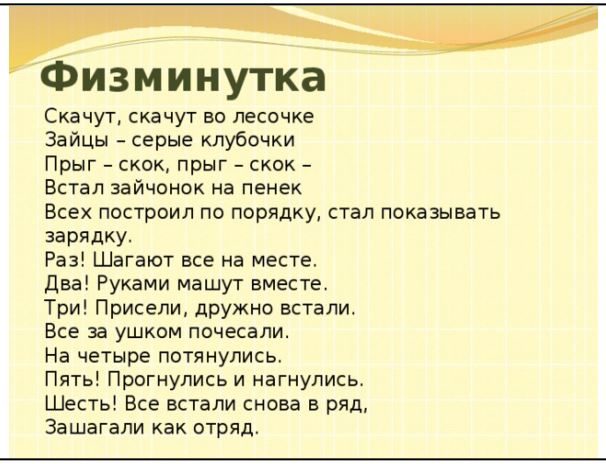
№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	**Организационный момент.** Цель: психологический настрой.	-Доброе утро! Внимательно слушайте, внимательно смотрите ! Думайте - и всё обязательно получится! -Каким бы вы хотели видеть наш урок? -Тогда в добрый путь. Пусть урок вам принесет радость общения. Хочешь быть грамотным - учись думать, мыслить. Успех ждёт только тех, кто будет любознательным, внимательным, активным.	Приветствуют учителя. Дают ответы.	Регулятивные: - нацеливание на успешную деятельность; Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое; Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.

2.	**Актуализация знаний.** Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	**Словарный диктант.** Календарь, человек, хозяйство, каникулы, завтра, комбайн, вагон, горизонт. **2. Орфографическая минутка.** - Выпишите из стихотворения слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ. *Буквы «Ч» и «Н»* *Рядом на диванчике,* *Сочники, пончики едят,* *Чай налив в стаканчики.* *Между ними мягкий знак* *Втиснуться пытается.* *Он и этак, он и так –* *Нет, не получается!* *В «Ч+Н», запомни прочно,* *Мягкий знак не нужен точно!* *В «Н+Ч» не нужен он.* *Кто не нужен – выйди вон!* (Ответы: диваНЧике, соЧНики, поНЧики, стакаНЧики, проЧНо, тоЧНо).	Проверка (учебник с.148). Самооценка. Выписывают слова в тетрадь. Проверка (слайд). Взаимопроверка. Взаимооценка.	Регулятивные: - принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; Познавательные: - анализ, сравнение и классификация объектов по выявленным признакам; Личностные: - нравственно-личностное оценивание усваиваемого содержания; Коммуникативные: - контроль, коррекция, оценка действий партнера.

3.	**Целеполагание.** Цель: активация умственной деятельности, развитие умения логически мыслить.	- Прочитайте и сравните два предложения: 1) Солнышко проснулось и озарило зимний лес. 2) Солнышко проснулось, и зимний лес озарился светом. - Чем похожи предложения? (В них содержится одна и та же мысль.) - Чем они отличаются? (Во втором предложении стоит запятая, а в первом нет.) - Как вы думаете, почему? (Ответы детей.) - Найдите грамматическую основу в первом предложении. (Солнышко проснулось и озарило.) - Какую роль играет в этом предложении союз И? (Он объединяет однородные члены предложения.) - Найдите грамматическую основу во втором предложении. (Солнышко проснулось, лес озарился.) - Какую роль играет в этом предложении союз И? (Он соединяет две части сложного	Отвечают на вопросы. Делают выводы.	Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Личностные: - нравственно-личностное оценивание усваиваемого содержания; Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

		предложения.) - Сформулируйте тему и задачи нашего урока? (На какие группы делятся предложения, чем отличается сложное предложение от простого, научиться различать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания в сложном предложении).	Формулируют тему и задачи урока.	
4.	**Работа над новым материалом.** Цель: реализация построенного проекта.	**1. Наблюдение над простым и сложным предложением.** - Вспомните, чем отличается простое предложение от сложного. Распределите карточки по двум группам: простые предложения и сложные предложения. 1) Мороз крепчал, но дети не мерзли. 2) Мороз крепчал, но не кусался. 3) Охотники зарядили ружья и приготовились стрелять. 4) Охотники зарядили ружье, и раздался выстрел. 5) Дорога пропадает в роще, а потом исчезает в овраге. 6) Дорога пропала в роще, и спина путника исчезла.	Работают в парах по карточкам (на каждой карточке написано одно предложение). Одна пара отчитывается о проделанной работе, остальные проверяют и оценивают.	Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше;

		2. Работа по учебнику. Упражнение 49 (с. 33) - Прочитайте выразительно поэтические строки. - Прочитайте выражения, которые употреблены в переносном значении. (Ветер гонит, ель стонет, лес шепчет.) - Сколько предложений в этом отрывке? (Два.) - Какие это предложения – сложные или простые? Докажите свое мнение. (Первое предложение простое, в нем одна грамматическая основа – ветер гонит, второе сложное, в нем две основы – ель стонет, лес шепчет.) - С помощью чего простые предложения объединяются в сложное? (С помощью интонации, между ними ставится запятая.)	Отвечают на вопросы, ведут обсуждение, делают вывод, выполняют письменную работу.	- знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); Коммуникативные: - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действий партнера.

5.	**Физкультминутка** Цель: сменить вид деятельности.		Выполняют Физкультминутку.	
6.	**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Цель: применение нового знания в типовых заданиях.	**1) Работа по учебнику.** Упражнение 50 (с. 33-34) - Прочитайте предложения. - С помощью чего простые предложения объединяются в сложные? (Указывают способ связи в каждом предложении.) - Что вы можете сказать о знаках препинания в сложном предложении? Сделайте вывод. (Между частями сложного предложения всегда ставится запятая.) - Сравните свои наблюдения с выводом в учебнике. Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!» (с. 34).	Отвечают на вопросы, ведут обсуждение, делают вывод.	Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Личностные: - нравственно-личностное

		- Составьте и запишите по схемам сложные предложения. **___ ___ , ___ __** **___ ___ , и ___ ___ .** **___ ___ , а ___ ___ .** **___ ___ , но ___ ___ .**	Составляют схему сложного предложения. Один ученик работает у доски.	оценивание усваиваемого содержания; Коммуникативные: - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
7.	**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.	**Работа по карточкам.** **1 уровень** - Списать текст. Выделить грамматическую основу. На берёзах пожелтели листья, а ели стоят зелёные. Душистые рыжики, жёлтые опята давно ждут грибников.	Выполнение карточек по уровню сложности.	Регулятивные: - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; - оценивание качества и уровня усвоения материала; Познавательные:

		2 уровень - Запишите предложения. Выделите грамматическую основу. Обозначьте, какой частью речи выражены главные члены предложения. Наступила осень, смолкли птичьи голоса. На полянах краснеют ягоды рябины, дрозды перелетают с дерева на дерево. **3 уровень.** - Из данных слов составьте сложные предложения. Выделите грамматическую основу. 1. осень Наступила, листья, разноцветные, над, летят, поляной. 2. льют Часто дожди, под, елью, ёжик, в, уснул, траве.	Проверяют правильность выполнения, сверяют с эталоном (на обратной стороне карточки).	- анализ, сравнение и классификация объектов по выявленным признакам; Личностные: - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки; Коммуникативные: - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
8.	**Включение в систему знаний и повторение.**	**Работа по карточкам.** - Отметьте галочкой сложные предложения.	Выполняют задания. Взаимопроверка. Самооценка.	Регулятивные: - оценивание качества и уровня усвоения

	Цель: выявить границы применяемости нового знания, самооценка работы на уроке.	**Вариант 1**. 1) Дедушка сидел на печке и выглядывал из-за трубы. 2) Вот-вот выбросят листья из почек деревья, прилетят грачи. 3) Подняли золотые головки одуванчики, и зацвел шиповник. 4) Солнце сияло, но не грело землю. **Вариант 2.** 1) Выглянуло солнце, и земля озарилась ярким светом. 2) На деревьях набухли почки, но листья еще не проклюнулись. 3) Мы слышали бормотание тетеревов, свист рябчиков. 4) В дуплах старых сосен располагаются ночные птицы и запасливые белки. (Ответы: вариант 1 – 2, 3; вариант 2 – 1, 2.)		материала; Познавательные: - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; Личностные: - умение выделить нравственный аспект поведения; Коммуникативные: - контроль, коррекция, оценка действий партнера.

9.	**Рефлексия учебной деятельности на уроке.** Цель: соотнесение цели урока и его результатов, осознание метода построения нового знания.	- Какие предложения называют сложными? - Для чего в речи нужны сложные предложения? **-** Если учебная работа принесла вам удовлетворение, поблагодарите друг друга добрыми улыбками. - Попробуйте сформулировать, каков ваш результат работы на уроке. - Оцените свою работу на уроке. Напишите: 1)Я все выполнил. 2) Надо постараться.	Отвечают на вопросы. Высказывают свои впечатления от урока. Самооценка работы на уроке.	Регулятивные: - оценивание качества и уровня усвоения материала; Личностные: - нравственно-личностное оценивание усваиваемого содержания; Коммуникативные: - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
10.	**Этап разъяснения домашнего задания.**	**У**пражнение 52 (с. 34)	Записывают задание на дом, задают вопросы.	