РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
141326, Московская область, Сергиево-Посадский г.о.,
с. Бужаниново, ул.Полевая д.13, телефон/факс: (496) 548-12-92 E-mail: school.buzhschool@yandex.ru http://buzhaninovo.schoolmsk.ru/
Лицензия Министерства образования Московской области: серия 50Л 01 №0006155 от 03.09.2015г.

Утверждено
И.о директора МБОУ «Бужаниновская СОШ»
_____ И.В. Ануфриева
Приказ №90-1 от 01.09.2026г.

Рабочая программа

по воспитательной работе в ГПД
для обучающихся 1-4-х классов
Срок реализации 2026-2027 год

Разработчик программы:
Воспитатель группы продлённого дня
Карева Надежда Сергеевна

План работы Группы продленного дня на 2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа группы продлённого дня (далее – ГПД) для 1–4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и представляет собой комплексный проект воспитательно-образовательной деятельности во внеурочное время.

Данные занятия не являются обязательными, не имеют жестких временных рамок и проводятся с учётом санитарных требований (СП 2.4.3648-20). Для учащихся 2–4 классов время на выполнение домашнего задания не превышает нормативов: в 2–3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Формирование инициативной, социально адаптированной личности младшего школьника, способной к саморазвитию, осознанному познанию и конструктивному взаимодействию в коллективе — в соответствии с задачами ФГОС второго поколения. Иными словами: создать во внеурочное время условия, чтобы ребёнок не просто проводил время, а развивал личностные качества, универсальные учебные действия (УУД) и получал социальный опыт.

Задачи Чтобы достичь цели, программа решает комплекс задач. Я сгруппировала их по направлениям:

- Образовательные и развивающие: помогать в самоподготовке (с акцентом на формирование самостоятельности), развивать познавательные интересы, творческие и интеллектуальные способности через игры, проекты, викторины.
- Воспитательные: формировать нравственные ориентиры (добро, справедливость, ответственность), основы гражданской идентичности, уважительное отношение к культуре и традициям.
- Социально-коммуникативные: способствовать сплочению коллектива, учить детей сотрудничать, разрешать конфликты, брать на себя небольшие социальные роли.
- Здоровьесберегающие: закреплять привычки здорового образа жизни через подвижные игры, прогулки, беседы о безопасности и гигиене.
- Организационные: создать в группе комфортную, поддерживающую атмосферу, помочь первоклассникам адаптироваться к школьному режиму.

Общие положения

- Чтобы программа выглядела цельно, в этом разделе стоит указать:
- Нормативную базу: ФГОС НОО второго поколения, СанПиН, локальные акты школы.
- Возрастную специфику: для 1 класса акцент на адаптации, для 2–4 классов — на углублении навыков и раскрытии интересов.
- Формы работы: сочетание разных видов деятельности — самоподготовка, прогулки, творческие мастерские, проектная деятельность, экскурсии, дискуссии, спортивные часы.
- Принципы: индивидуализация, деятельностный подход, связь обучения с жизнью, сотрудничество с родителями.

Планируемые результаты

- В программе результаты лучше структурировать по уровням, как это принято в ФГОС:
- Личностные: готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно-смысловые установки (уважение к семье, Родине, природе), социальные компетенции (умение работать в команде), основы гражданской идентичности.
- Метапредметные: освоение универсальных учебных действий — регулятивных (планировать, контролировать, оценивать свои действия), познавательных (анализировать, сравнивать, искать информацию), коммуникативных (вести диалог, учитывать позицию другого).
- Предметные: конкретные знания и умения в разных областях (основы безопасности, элементы исследовательской деятельности, навыки самообслуживания, творческие умения).

Достижения к концу учебного года

Это конкретизация планируемых результатов — то, что ребёнок реально сможет делать или продемонстрирует. Примеры:
самостоятельно выполняет домашние задания с минимальной помощью, умеет организовать рабочее место;
проявляет интерес к познавательной деятельности, участвует в проектных работах;
умеет работать в паре или малой группе, распределять роли, договариваться;
соблюдает правила поведения в школе и на улице, демонстрирует навыки безопасного поведения;
формирует полезные привычки (регулярные прогулки, физическая активность, забота о здоровье);
проявляет инициативность в творческих делах группы, предлагает свои идеи;
демонстрирует элементарные навыки самоконтроля и рефлексии (может оценить, что получилось, а что нет, и почему).

Направление формированию личностных и метапредметных результатов

1. ***Спортивно-оздоровительное направление***

Цель: сформировать установку на здоровый образ жизни, укрепить физическое и психоэмоциональное здоровье, развить двигательную активность и навыки безопасного поведения.
Связь с ФГОС: личностные результаты (ценность здоровья, безопасность), регулятивные УУД (самоконтроль, соблюдение режима), коммуникативные УУД (правила игры, командное взаимодействие).
Задачи:
ежедневная двигательная нагрузка (прогулки, подвижные игры, физкультминутки);
профилактика нарушений осанки, зрения, переутомления;
формирование элементарных навыков самоконтроля самочувствия и соблюдения правил
Формы работы:
ежедневные прогулки не менее 40–60 минут;
подвижные и спортивные игры по правилам, эстафеты;
физкультминутки и гимнастика для глаз во время самоподготовки;
тематические беседы и викторины по безопасности (ПДД, поведение на воде, в лесу, дома);

2. ***Общеинтеллектуальное направление***

Цель: развивать познавательные способности, логическое мышление, исследовательские навыки и культуру умственного труда. Связь с ФГОС: познавательные УУД (поиск и анализ информации, сравнение, классификация), регулятивные УУД (планирование, самоконтроль при выполнении заданий), личностные результаты (мотивация к познанию).
Задачи:
формировать навыки самостоятельной работы и самоорганизации;
расширять кругозор и поддерживать любознательность;
развивать умение ставить простые вопросы и находить ответы.
Формы работы:
занимательные задачи, ребусы, кроссворды, логические игры;
мини-исследования и наблюдения
викторины, интеллектуальные игры, квесты по темам месяцев;

3. ***Духовно-нравственное направление***

Цель: формировать ценностно-смысловые установки, основы гражданской идентичности, уважительное отношение к семье, Родине, традициям и культуре.
Связь с ФГОС: личностные результаты (нравственные нормы, гражданская идентичность, эмпатия), коммуникативные УУД (умение слушать, учитывать позицию другого).
Задачи:
воспитывать уважительное отношение к старшим, сверстникам, труду;
знакомить с базовыми нравственными понятиями (добро, справедливость, ответственность);
развивать способность к нравственной оценке поступков.
Формы работы:
тематические беседы по календарю воспитательных событий (День народного единства, День Победы, День

защитника Отечества и др.); чтение и обсуждение художественных произведений с акцентом на мотивы героев;
этические диалоги и разбор ситуаций («Как бы ты поступил?»);

4. Общекультурное направление

Цель: развивать эстетическое восприятие, творческие способности, художественный вкус и опыт самовыражения.
Связь с ФГОС: личностные результаты (эстетические чувства, ценностное отношение к культуре), регулятивные и познавательные УУД (планирование этапов творческой работы, анализ образцов).
Задачи:
приобщать к разным видам искусства и народного творчества;
формировать элементарные навыки художественной деятельности;
поддерживать индивидуальные творческие интересы.
Формы работы:
творческие мастерские (рисование, аппликация, лепка, оригами, поделки из природных материалов);

5. Социальное направление

Цель: формировать навыки сотрудничества, социальной ответственности, самостоятельности и культуры поведения. Связь с ФГОС: коммуникативные УУД (работа в паре/группе, распределение ролей, презентация результатов), регулятивные УУД (самоорганизация, соблюдение правил), личностные результаты (социальная компетентность).
Задачи:
учить договариваться, распределять обязанности, принимать общие решения;
развивать навыки самообслуживания и бытовой самостоятельности;
формировать ответственное отношение к общим делам группы.
Формы работы:
групповые творческие дела;
дежурства и трудовые поручения в классе и на участке;
ролевые игры и тренинги общения;
элементы самоуправления (выбор актива группы, распределение ролей на мероприятиях);

Правила самоподготовки:
1. Начинать выполнение домашнего задания с наиболее трудного предмет (по рекомендации учителя).
2. Чередовать письменные и устные задания.
3. Через каждые 15–20 минут работы проводить физкультминутки.
4. Не выполнять домашнее задание сразу за весь класс — воспитатель работает индивидуально с каждым учеником. 5. Воспитатель не выполняет задание за ребёнка, а помогает ему преодолеть трудности.

Цели и задачить режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	**Основные воспитательные задачи и направления деятельности**
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарногигиенических навыков
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса

Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи
Общекультурная работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности

Неделя			
	Сентябрь		
1-я неделя (01.09-04.09)	Адаптация к школе	«Здравствуй, школа!», «Мой класс — мои друзья», «Правила поведения в школе», «Что такое ГПД?»	Беседы, экскурсия по школе, игры на знакомство
2-я неделя (07.09-11.09)	Адаптация к школе	«Мой режим дня», «Уроки и перемены» ,«Как я провёл лето», экскурсия вокруг школы	Беседа, рисование на тему «Моё лето», игры на сплочение |
3-я неделя (14.09-18.09)	ПДД и безопасность	«Безопасный путь в школу», «Дорожные знаки», «Светофор — наш друг	Беседа, игра-путешествие, дорожных знаков
4-я неделя (21.09-25.09)	Нравственное воспитание	«Уроки вежливости», «Волшебные слова», «Как вести себя в столовой», «С детства дружбой дорожить учат в школе».	Беседа, игры-ситуации, практикум
5-я неделя (28.09-30.09)	Безопасность	«Безопасные каникулы», «Правила поведения на осенних каникулах». В гостях у «Светофорчика».	Беседа-инструктаж, игра
	Октябрь		
1-я неделя (05.10-09.10)	КАНИКУЛЫ		
2-я неделя (12.10-16.10)	Экологическое воспитание Патриотическое воспитание	«Осень в природе», наблюдения за изменениями, «Листопад», рисование «Осенний урожай». День Конституции РФ	Беседа, сбор гербария
3-я неделя (19.10-23.10)	Творческое развитие	«Осенние фантазии», составление узора на прогулке из природного материала	Творческая мастерская
4-я неделя (26.10-30.10)	Познавательное, трудовое	«Делу — время, потехе — час»: планирование дня школьника. Дежурство в группе: распределение обязанностей.	Практическое занятие, сюжетно-ролевая игра «Распорядок дня», тренинг «Как помочь воспитателю»
	Ноябрь		
1-я неделя	Патриотическое воспитание	«День народного единства», «Россия — наша Родина»	Беседа, рисование, просмотр мультфильма

(02.11-06.11			
2-я неделя (09.11-13.11)	Нравственное воспитание	«Права и обязанности школьника», «Что такое хорошо и что такое плохо». Формирование у детей навыка игры в команде. Напоминание детям о важности соблюдения Режима дня.	Беседа, игры-ситуации, анализ поступков
3-я неделя (16.11-20.11)	КАНИКУЛЫ		
4-я неделя (23.11-27.11)	Творческое развитие	«Зимние узоры», подготовка к встрече зимы, рисование. «День матери» изготовление открыток маме	Творческая мастерская
Декабрь			
1-я неделя (30.11-04.12)	Познавательное развитие	«Здравствуй, зимушка-зима!», наблюдения за природой. Русские народные сказки	Беседа, чтение стихов о зиме
2-я неделя (07.12-11.12)	Познавательное, интеллектуальное	Занимательная математика: ребусы, головоломки, логические задачи.	Клуб «Почемучка», командные соревнования
3-я неделя (14.12-18.12)	Спортивно-оздоровительное, безопасность	«Витаминная семья»: полезные продукты. Правила поведения на зимней улице.	Беседа, мини-исследование «Что полезно?», прогулка-практикум
4-я неделя (21.12-25.12)	Творческое	Новогодний конкурс рисунков и поделок. Подготовка к празднику.	Выставка, творческая мастерская
5-я неделя (28.12-30.12)	Безопасность	«Безопасные зимние каникулы», правила поведения на льду, на горках	Беседа-инструктаж
Январь			
1-я неделя (11.01-15.01)	Адаптация к школе	«Снова в школе», «Мои зимние каникулы», «Правила поведения после каникул	Беседа, рисование на тему каникул
2-я неделя (18.01-22.01)	Патриотическое, нравственное	День снятия блокады Ленинграда: урок мужества. Обсуждение понятий «мужество», «стойкость».	Тематическая беседа, просмотр фрагментов документального фильма (по возрасту), обсуждение
3-я неделя (25.01-29.01)	Познавательное, коммуникативное	Игра «Разноцветная радуга» (развитие внимания и памяти). Чтение любимых книг.	Командная игра, клуб «Книга — ключ к знанию
Февраль			
1-я неделя (01.02-05.02)	Нравственное воспитание	«Уроки вежливости и доброты», «Как мы общаемся»	Беседа, игры-ситуации
2-я неделя (08.02-12.02)	Спортивно-оздоровительное, нравственное	Подвижные игры в помещении и на улице.	Планирование дня, спортивные эстафеты
3-я неделя (15.02-19.02)	Творческое	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества. Беседа о профессиях, связанных с защитой Родины.	Выставка рисунков, мини-презентация «Кем я хочу стать»
4-я неделя (22.02-26.02)	каникулы		
Март			

1-я неделя (01.03-05.03)	Познавательное развитие	«Весна идёт, весне дорогу!», наблюдения за природой	Экскурсия, беседа
2-я неделя (09.03-12.03)	Эстетическое, творческое	Изготовление подарков к 8 Марта. Беседа «Добрые слова для мамы».	Творческая мастерская, чтение стихов о маме
3-я неделя (15.03-19.03)	Безопасность	«Правила дорожного движения весной», «Безопасные каникулы»	Беседа-инструктаж, игра
4-я неделя (22.03-26.03)	Спортивно оздоровительное, безопасность	Спортивные эстафеты «Стартуют все!». Правила поведения у водоёмов весной.	Соревнования, инструктаж, разбор ситуаций
Апрель			
1-я неделя (05.04-09.04)	Познавательное, патриотическое	«Космические дали», о космосе и космонавтах. Беседа. Все профессии важны	Беседа, конкурс рисунков
2-я неделя (12.04-16.04)	Каникулы		
3-я неделя (19.04-23.04)	Экологическое воспитание	«День птиц», «Береги природу», изготовление скворечников	Беседа,
4-я неделя (26.04-30.04)	Трудовое воспитание	«Чистота — залог здоровья», генеральная уборка в группе. «Мир, труд, Май. Международный день трудящихся	Трудовой десант
Май			
1-я неделя (03.05-07.05)	Патриотическое воспитание	«День Победы», память о героях, возложение цветов. Аппликация ко Дню Победы - открытка ветерану	Беседа, конкурс рисунков, просмотр мультфильмов
2-я неделя (10.05-14.05)	Познавательное, интеллектуальное	Викторина «Страницы детской энциклопедии».	Интеллектуальная игра, рефлексия,
3-я неделя (17.05-21.05)	Итоговое	Подведение итогов года: «Чему я научился в ГПД».	Беседа
4-я неделя (24.05-26.05)	Безопасность	«Безопасные летние каникулы», итоговый инструктаж	Беседа-инструктаж