ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС

Урок 3. Текст: заголовок

Цель урока: обобщить и систематизировать знания о тексте и его заголовке; формировать умения определять основную мысль текста, подбирать и формулировать заголовок; развивать навыки работы с текстом, сотрудничества, самооценки и рефлексии.

Задачи:

- Познавательные: повторить признаки текста, научиться выделять главную мысль, формулировать заголовок.
- Развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, работать в паре и группе.
- Воспитательные: формировать интерес к русскому языку, культуру общения, умение слушать и слышать других.

Методы:

- Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, проблемный, практический, диалоговый.

Планируемые результаты

Предметные:

- Умение определять признаки текста, формулировать заголовок, выделять главную мысль.

Метапредметные:

- Умение ставить учебную задачу, планировать работу, анализировать, сравнивать, делать выводы, работать в паре и группе.

Личностные:

- Формирование интереса к предмету, развитие самостоятельности, ответственности, коммуникативности.

Универсальные учебные действия (УУД):

- **Регулятивные:** постановка цели, планирование, самоконтроль, коррекция.
- **Познавательные:** поиск и выделение информации, анализ, синтез.
- **Коммуникативные:** умение слушать, высказывать мнение, работать в группе.

Программа воспитательной работы

- Воспитание интереса к изучению русского языка.
- Формирование культуры общения и сотрудничества.
- Развитие познавательной активности, самостоятельности, ответственности.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент (2 минуты)

Педагог:

– Здравствуйте, ребята! Проверьте, готовы ли ваши рабочие места.

– Пожелаем друг другу успеха на уроке!

Физминутка "Улыбка":

– Давайте улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение!

II. Актуализация знаний (5 минут)

Педагог:

– Что такое текст?

– Какие признаки есть у текста?

– Для чего нужен заголовок?

Ответы (курсивом): *Текст — это несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически. Признаки текста: предложения связаны между собой, есть главная мысль, порядок предложений важен. Заголовок нужен, чтобы коротко рассказать, о чём текст.*

Задание:

– Прочитайте предложения. Являются ли они текстом? Почему?

1. Весна. На улице светит солнце. Поют птицы.
2. На уроке. Книга. Учитель.

Ответ: *Первый пример — это текст, потому что предложения связаны по смыслу. Второй — не текст, потому что нет связи между словами.*

III. Постановка учебной задачи (3 минуты)

Педагог:

– Сегодня мы повторим, что такое текст, как выделять главную мысль и подбирать заголовок.

– Как вы думаете, почему важно уметь правильно заглавливать текст?

Ответ: *Чтобы читатель сразу понял, о чём будет рассказ.*

IV. Открытие нового знания (10 минут)

Задание 1:

– Прочитайте текст:

На дворе весна. Солнце ярко светит. На деревьях появляются почки. Из-под снега выглядывают первые цветы.

– Подберите к тексту заголовок.

Ответ: *Весна пришла; Весенние изменения; Первые признаки весны.*

Вопрос:

– Почему вы выбрали такой заголовок?

Ответ: *Потому что в тексте говорится о весне и о том, как меняется природа.*

Задание 2 (парная работа):

– Придумайте заголовок к тексту:

Утром Маша проснулась, умылась, позавтракала и пошла в школу.

Ответ: *Утро Маши; Как Маша собирается в школу; Школьное утро.*

V. Физкультминутка (2 минуты)

Педагог:

– Встали, потянулись, улыбнулись, Плечи вверх, а руки вниз, Повернулись, наклонились И друг другу поклонились!

VI. Закрепление нового знания (12 минут)

Задание 3 (групповая работа):

– Прочитайте текст.

– Определите главную мысль.

– Придумайте заголовок.

Вчера мы с классом ходили в музей. Мы увидели много интересных экспонатов. Особенно мне понравилась коллекция старинных монет. Экскурсовод рассказал много нового.

Ответ: *Главная мысль: О посещении музея классом. Заголовок: Экскурсия в музей; Наш поход в музей; День в музее.*

Задание 4 (индивидуальное):

– Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

В саду поспели яблоки. Они были румяные и сладкие. Мама испекла из них пирог.

1. О чём этот текст?
2. Какой можно дать заголовок?

Ответ: *О яблоках и пироге из них. Заголовок: Яблоки в саду; Пирог из яблок; Осенний пирог.*

VII. Самостоятельная работа (7 минут)

Задание 5:

– Прочитайте текст.

– Подчеркните главное предложение.

– Придумайте заголовок.

На речке дети запускали кораблики. Вода была тёплой и чистой. Все радовались тёплому дню.

Ответ: *Главное предложение: На речке дети запускали кораблики. Заголовок: Кораблики на речке; Тёплый день у реки.*

Форма контроля:

– Проверка выполненных заданий, устные ответы, взаимопроверка в парах.

VIII. Итоги урока (3 минуты)

Педагог:

– Что мы сегодня повторяли на уроке?

– Как определить главную мысль текста?

– Для чего нужен заголовок?

Ответы: *Мы повторяли, что такое текст и заголовок. Главную мысль можно определить, если понять, о чём все предложения текста. Заголовок нужен, чтобы коротко рассказать о содержании текста.*

IX. Рефлексия (3 минуты)

Педагог:

– Понравился ли вам урок?

– Что было самым интересным?

– С каким заданием было трудно?

– Оцените свою работу на уроке (сигнальные карточки: зелёная — всё получилось, жёлтая — были трудности, красная — было сложно).

Дополнительные задания

В конце урока (по желанию):

– Придумайте и запишите короткий текст (3-4 предложения) и озаглавьте его.

Ответ (пример): *В парке росли красивые цветы. На клумбах порхали бабочки. Дети любовались ими. Заголовок: Цветы в парке; Летние бабочки.*

Домашнее задание:

– Прочитать рассказ из учебника (указать страницу).

– Подчеркнуть главную мысль.

– Придумать 2-3 варианта заголовка.

– Нарисовать иллюстрацию к своему заголовку.

Ответ (пример): *Главная мысль — о дружбе щенка и мальчика. Заголовки: Новый друг; Щенок и мальчик; История дружбы.*

Ожидаемые результаты после проведения урока

- Ученики умеют определять признаки текста, выделять главную мысль, формулировать заголовок.
- Развиты умения работать в паре и группе, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- Повышен интерес к предмету, развиты навыки самооценки и рефлексии.

Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия

- Самостоятельное чтение текста, выделение главной мысли, подбор заголовка.
- Проверка и обсуждение в парах, взаимопомощь.

Итоги урока

- Знания о тексте и заголовке систематизированы и обобщены.
- Ученики проявили активность, самостоятельность, сотрудничество.
- Цели и задачи урока достигнуты.

Ответы на все вопросы и задания приведены курсивом в конспекте урока.