

министерство просвещения российской федерации
министерство образования московской области
управление образования администрации
сергиево-посадского городского округа

МБОУ «БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора школы

_____ И.В. Ануфриева

Приказ №74 от 27.08.2026г.

Рабочая программа

по воспитательной работе в ГПД 1-4кл.

2026-2027 учебный год

(срок реализации)

Разработчик программы:

Рыбалко Алла Алексеевна, воспитатель группы продленного дня

первой квалификационной категории

(Ф.И.О. учителя, занимаемая должность, квалификационная категория)

с. Бужаниново 2026 г.

Методическая тема:
«Привитие навыков самостоятельной работы и самоутверждения личности школьника»

Пояснительная записка

Программа ГПД представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения.

ЦЕЛИ: максимальное развитие личности каждого ребенка. Воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего. Формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Основная цель первых месяцев работы ГПД в 1-4 классах - помочь ребятам адаптироваться к новому для них коллективу.

ЗАДАЧИ: воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям,
развивать навыки самостоятельной работы.
Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Одни заняты работой, другие не обращают на это внимание и дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

Состояние здоровья подрастающего поколения в последние годы неуклонно ухудшается, что вызывает обоснованную тревогу. Это объясняется низким исходным уровнем здоровья поступающих в школу детей, что неблагоприятно отражается на процессе их адаптации к школьным нагрузкам, являясь причиной дальнейшего ухудшения их здоровья и плохой успеваемости.

В связи с этим возникает явная необходимость активного участия педагогов в разработке и внедрении здоровьесберегающих технологий в ГПД в целях улучшения ситуации со здоровьем учащихся. На современном этапе подключение системы образования

к решению проблем укрепления и сохранения здоровья учащихся является особенно актуальным.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе повторения материала.

В диалоге с воспитателем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

Изучать нравственные нормы поведения в школе, в семье, в общественных местах;

выполнять правила поведения в школе, правила дорожного движения, участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков; воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам .

Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры ; поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества); выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни; знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников; формировать убеждение в важности и красоте физической культуры; развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.

К концу обучения учащиеся научатся:

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

– *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

– *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

– *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

кратко характеризовать сезонные изменения;

- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Цели и задачи:

1. Определить структуру коллектива.
2. Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.
3. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
4. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.
5. Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, поселку, Родине.
6. Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
7. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.
8. Воспитывать чувство гордости за героев и великих людей России.

Традиционные мероприятия:

1. Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
2. Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.
3. Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.
4. Проводить информационные беседы о событиях в стране и в поселке

Работа над самоподготовкой учащихся.

Цели и задачи:

1. Совершенствовать организацию выполнения творческого задания.
2. Формировать и развивать навыки самостоятельной работы.
3. Повышать мотивацию и заинтересованность.

4. Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно проводить беседы, познавательные игры.
2. Организовывать экскурсии по городу, по родному поселку.
3. Проводить викторины.

Трудовое воспитание в группе продленного дня.

Цели и задачи:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
2. Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

Традиционные мероприятия:

1. Следить за порядком в игротке и классной библиотеке.
2. Проводить беседы о людях разных профессий.
3. Проводить проверку сохранности школьного имущества.

Работа по охране природы.

Цели и задачи:

1. Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями в школьном дворе.
2. Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.
3. Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневное чтение художественной литературы.
2. Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.
3. Изготовление кормушек. Организовать подкормку птиц в зимнее время.
4. Проведение викторин о природе.

Работа по художественному воспитанию.

Цели и задачи:

1. Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.
2. Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.
3. Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.
4. Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, театр и др.

Традиционные мероприятия:

1. Еженедельно организовывать изобразительное творчество у детей.
- Устраивать тематические конкурсы рисунков, поделок

- 2.Проводить просмотр видеофильмов.
- 3.Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.
- 4.Проводить беседы, обсуждение фильмов.
5. Посещать кукольный театр

Оздоровительная работа.

Цели и задачи:

- 1.Развивать у детей потребность в спорте.
- 2.Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.
- 3.Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

Традиционные мероприятия:

- 1.Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке.
- 2.Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.
- 3.Проводить беседы о личной гигиене.
- 4.Принимать участие в днях здоровья.

Работа над культурой поведения в школе.

Цели и задачи:

- 1.Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе, в целях профилактики правонарушений среди школьников.
- 2.Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

Традиционные мероприятия:

- 1.Еженедельные беседы о правилах поведения в общественных местах.
- 2.Знакомство с уставом школы.
- 3.Организация досуга в правильной форме.

Цели и задачи

режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.

Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Примерный план работы воспитателя ГПД

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы	сентябрь
2	Комплектование ГПД, утверждение режима работы: -социальный состав, -состояние здоровья, -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития, -успеваемость уч-ся, их отношение к учебе, -творческие возможности и интересы воспитанников, -психолого-педагогические проблемы, -формирование нравственной позиции воспитанников, -формирование коллектива.	1 четверть
3	Оформление документации и уголка ГПД .	В течение года

4	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	1 четверть
5	Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки..) по основным направлениям деятельности: -спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..) -учебное(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..) -эстетическое(беседы о прекрасном, выставки, праздники..) -санитарно-просветительское(беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности) -нравственно-патриотическое(знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества) -трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями) -работа с родителями(индивидуальные беседы)	еженедельно
6	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений	В течение года
7	Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования.	В течение года
8	Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы: инструкций, памяток, опорных схем)	В течение года
9	Работа по самообразованию воспитателя(выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования	Сентябрь-февраль
10	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санит.гигиен. режима, материально-технических условий, создание копилки игр)	В течение года
11	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД	1 раз в четверть

12	Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий	По индивидуальном у плану
13	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год	4 четверть

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Познакомить родителей с режимом работы ГПД, с тем, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе.	сентябрь
2.	Привлекать воспитанников ГПД на занятия в кружках. Составить списки учащихся, которые будут посещать кружки.	сентябрь
3.	Иметь в журнале графики работы кружков.	сентябрь
4.	Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам.	сентябрь
5.	Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ.	сентябрь, октябрь
6.	Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности.	в течение года
7.	Проводить работу по изучению ПДД.	1 раз в месяц
8.	Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в общественных местах и т.п.)	1 раз в неделю
9.	Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка рабочего места, уход за цветами и др.)	ежедневно
10.	Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки).	
11.	Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников: «Золотая осень», «День Матери» «Новый год» «День защитника Отечества» «Женский день 8 Марта» «День Победы»	октябрь декабрь февраль март май
12.	Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца.	ежемесячно
13.	Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!».	2 раза в месяц
14.	Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми «Салки».	ежедневно

	«Краски». «Веселые эстафеты». «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)	
15.	Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах.	в течение года
16.	Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе.	в течение года
17.	Участвовать в работе методических объединений, педсоветов.	в течение года.

№ ПП	ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
1	02.09	День знаний
2	03.09	Правила поведения в группе продленного дня.
3	04.09	«Мой безопасный маршрут».
4	07.09	Загадки, пословицы про осень
5	08.09	«Безопасность на прогулке».
6	09.09	Поделка из пластилина «Обратная аппликация»
7	10.09	Спортивный час «Школа мячей»
8	11.09	«Рассеянный художник», сравнение парных картинок
9	14.09	Учимся сочинять загадку. Игра «Найди предмет»
10	15.09	Зачем нужна учеба в школе.Рассуждение.
11	16.09	Сбор природного материала. Поделка «Осенний пенек».
12	17.09	Спортивный час «Школа мячей».
13	18.09	Правила поведения в общественных местах.
14	21.09	Решение кроссворда на тему «Лесные жители».
15	22.09	«Я и мой друг» беседа-рассуждение.
16	23.09	Конкурс рисунков «Осенний наряд леса».
17	24.09	Спортивный час, упражнения с прыгалкой.
18	25.09	Развитие наблюдательности «Что происходит с деревьями и растениями осенью?»
19	28.09	Игра «Собери слово». Чтение сказок.
20	29.09	Урок доброты «Как мы относимся к пожилым людям»
21	30.09	Поделка из природного материала «Веселый листик»
22	01.10	Спортивный час. Игра «Догони змейку»
23	02.10	Игра «Заколдованный замок»
24	12.10	Рассуждение «Как я помогаю дома»
25	13.10	Беседа о безопасности «Один дома»
26	14.10	Поделка методом оригами «Кукла»
27	15.10	Спортивный час. Веселая эстафета.
28	16.10	Игра на развитие внимания «Что не на своем месте?»
29	19.10	Чтение стихотворений про осень.Загадки о школьных принадлежностях
30	20.10	Беседа «Умей сказать нет»
31	21.10	Поделка «Осенний ежик»
32	22.10	Спортивный час. Игра «Попади в цель»
33	23.10	Рисуночное письмо
34	26.10	Уход за комнатными растениями.
35	27.10	Беседа о правильном питании.
36	28.10	Поделка из пластилина «Собачка».

37	29.10	Спортивный час «Веселый обруч»
38	30.10	Инструктаж «Одеваемся по погоде»
39	02.11	Решение кроссворда на тему «Море»
40	03.11	Презентация «День народного единства»
41	05.11	Урок доброты «О толерантности», игра «Разные- одинаковые»
42	06.11	Экскурсия в школьную библиотеку.
43	09.11	Беседа « Умею ли я слушать и слышать?»
44	10.11	Развивающее занятие «Волшебная кисточка». Рисуем рыбок.
45	11.11	Спортивный час. Игра « Ворота»
46	12.11	Прогулка- наблюдение «Признаки наступающей зимы»
47	13.11	Игра «Собери пословицу»
48	23.11	Поговорим сегодня о маме
49	24.11	Поделка из бумаги «Зонтик»
50	25.11	Спортивный час. Игры со скакалкой.
51	26.11	Развитие воображения и фантазии. «Артисты пантомимы»
52	27.11	Игра «Поле чудес»
53	30.11	Моя дорога в школу и домой в зимнее время.
54	01.12	Мастерская Деда Мороза . «Колокольчик»
55	02.12	Спортивный час. Эстафета «Сороконожка»
56	03.12	Игра «Я- добрый»
57	04.12	Презентация «Как встречают Новый год в разных странах»
58	07.12	Первая помощь при порезах и ожогах.
59	08.12	Мастерская Деда Мороза . « Подвеска на елку»
60	09.12	Спортивный час. Игра «Пограничник»
61	10.12	Видеофильм «Путешествие к Деду Морозу»
62	11.12	Сочиняем поздравления с Новым Годом.
63	14.12	Беседа: «Что делать, чтобы не болеть?»
64	15.12	Мастерская Деда Мороза «Новогоднее окно»
65	16.12	Спортивный час. «Парная эстафета»
66	17.12	Новый Год и Рождество в семье, традиции.
67	18.12	Решаем новогодний кроссворд.
68	21.12	Беседа «Безопасность в новогодние каникулы»
69	22.12	Мастерская Деда Мороза «Елочка из бумаги»
70	23.12	Спортивный час « Ловкие и быстрые»
71	24.12	Развитие памяти .Игра «Кто больше запомнит?»
72	25.12	Сочиняем новогодние загадки
73	28.01	«Новогодние традиции моей семьи»
74	29.01	Инструктаж «Одеваемся по погоде»
75	30.01	Конкурс рисунков «Мой праздник Новый Год»

76	11.01	Мини- рассказ »Мои зимние каникулы»
77	12.01	Беседа «Хороший ли я одноклассник?»
78	13.01	Поделка из бумаги « Украсим тарелку»
79	14.01	Спортивный час Эстафета с кеглями.
80	15.01	Видеопутешествие «Красота зимней России»
81	18.01	Чтение и разучивание скороговорок.
82	19.01	Беседа «Компьютер; польза и вред»
83	20.01	Поделка из бумаги «Кошка»
84	21.01	Спортивный час «Самый меткий футболист»
85	22.01	Презентация «День снятия блокады Ленинграда»
86	25.01	Чтение рассказов о животных, решение ребусов.
87	26.01	Беседа «Чем опасен лед?»
88	27.01	Волшебная кисточка «Рисуем зимние узоры»
89	28.01	Спортивный час. Игра «Выбей из круга»
90	29.01	Интеллектуальные игры «Составь слова», «Угадай предмет».
91	01.02	Рассуждение «Каким я хочу стать в будущем?»
92	02.02	Правила счастливого человека
93	03.02	Поделка из бумаги «Рамка для фото»
94	04.02	Спортивный час. Эстафета с мячом»
95	05.02	Игра «Телеграф»
96	08.02	Зимние загадки, пословицы, поговорки»
97	09.02	Правила хорошего тона.
98	10.02	Игра «Телеграф»
99	11.02	Спортивный час. «Школа мячей»
100	12.02	Игра «Что изменилось?»
101	15.02	Учимся сочинять кроссворд.
102	16.02	Наши действия в опасных ситуациях.
103	17.02	Открытка к Дню Защитника.
104	18.02	Спортивный час«Рыцарский турнир»
105	19.02	Презентация к Дню Защитника.
106	01.03	Инструктаж «Как вести себя в гололед»
107	02.03	Игры на сообразительность и внимание.
108	03.03	Поделка для мамы и бабушки.
109	04.03	Спортивный час « Быстрые и ловкие»
110	05.03	Поговорки и пословицы о маме.
111	09.03	Весенние загадки и пословицы.
112	10.03	Поделка из трубочек «Ожерелье»
113	11.03	Спортивный час «Веселая эстафета»
114	12.03	Прогулка-наблюдение «Признаки прихода весны.»

115	15.03	Чтение рассказов Носова ,Игра «Перепутанные названия»
116	16.03	«Осторожно, тает снег!»
117	17.03	Поделка оригами «Лодочка»
118	18.03	Спортивный час «Самый меткий»
119	19.03	Почемучкины странички.
120	22.03	Чтение рассказов о природе. Уход за комнатными растениями.
121	23.03	Инструктаж о безопасности во время паводка.
122	24.03	Поделка из бумаги «Птица»
123	25.03	Спортивный час. Игра «Пчелы и медведи».
124	26.03	Презентация «Международный день птиц»
125	29.03	Чтение рассказов о птицах. Викторина «Угадай-ка»
126	30.03	Изучаем эмоции
127	31.03	Поделка «Ракета»
128	01.04	Спортивный час.Игра «Тише едешь-дальше будешь»
129	02.04	Конкурс рисунков «Пасхальное яйцо»
130	12.04	Беседа «Вредные привычки»
131	13.04	Поделка из бумаги «Зонтик»
132	14.04	Аппликация «Весенние мотивы»
133	15.04	Спортивный час. Веселые старты.
134	16.04	Прогулка-наблюдение «Найди удивительное в природе»
135	19.04	Чтение стихов о весне.
136	20.04	Как вести себя в театре.
137	21.04	Уход за школьной клумбой.
138	22.04	Спортивный час. Игра «Догонялки»
139	23.04	Играем в театр.
140	26.04	Чтение рассказов о детях войны.
141	27.04	Беседа «Мой безопасный велосипед»
142	28.04	Поделка оригами «Самолет»
143	29.04	Спортивный час.Игра «Корзинки»
144	30.04	Беседа О дружбе»
145	04.05	Поделка из цветной бумаги «Мороженное»
146	05.05	Спортивный час. «Ловкие и быстрые»
147	06.05	Рисунок на асфальте к Дню Победы.
148	07.05	Беседа о поведении в общественных местах.
149	11.05	Поделка методом квиллинг «Цветок»
150	12.05	Спортивный час. «Перебежки»
151	13.05	Интеллектуальная игра «Что в мешке?»
152	14.05	Викторина по сказкам.
153	17.05	Беседа «Безопасная прогулка»

154	18.05	Поделка из бумаги «Бабочка»
155	19.05	Спортивный час «Веселый мяч»
156	20.05	Интеллектуальная игра «Волшебный замок»
157	21.05	Игра «Пересказ по кругу.»
158	24.05	«Мои безопасные каникулы»
159	25.05	Уход за школьной клумбой.
160	26.05	Спортивный час. Эстафета с обручами.
161	27.05	Игра «Найди клад по карте»
162	28.05	Уборка шкафов. Игра «Скажи другим голосом»
163	31.05	Беседа «Безопасность на воде»

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам