

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
141326, Московская область, Сергиево-Посадский район,
с. Бужаниново, ул. Полевая д. 13, телефон/факс: (496) 548-12-92 E-mail: school.buzhschool@yandex.ru
Лицензия Министерства образования Московской области: серия 50/1 01 №0006155 от 03.09.2015г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
МБОУ «Бужаниновская СОШ»

Протокол
от «30» марта 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Бужаниновская СОШ»
И.В. Ануфриева
Приказ от 30.03.2026г. № 127



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Занимательная математика»

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год (72 ч.)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Иванова Александра Витальевна

С. Бужаниново, Сергиево-Посадский городской округ, Московская область

2026г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет естественнонаучную направленность, рассчитана на стартовый уровень освоения.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уровень программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы, что соответствует базовому уровню.

Актуальность программы

Данная программа даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности учащихся, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение,

измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа педагогически целесообразна, так как предоставляет учащимся условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, познавательной активности школьников, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, создает условия для реализации индивидуальных и коллективных проектов и исследовательских работ младшими школьниками.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру Программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить ответ. При обучении по Программе учитываются возрастные особенности младших школьников. В процессе реализации Программы предусматривается организация подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между обучающимися (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации кружка целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Адресат программы

Возраст детей, приступающих к освоению общеразвивающей программы «Занимательная математика», составляет 8-11 лет.

Программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей младших

школьников: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности. Задания курса подобраны в соответствии с этапами развития творческого мышления.

Творческие задания, рассчитанные на детей младшего школьного возраста, связаны с развитием логического мышления. В этот возрастной период важно сформировать у детей следующие умения: предвидеть последствия взаимодействия объектов и явлений; устанавливать логику причинно-следственных отношений; уметь формулировать правила и законы функционирования природных и социальных явлений; понимать и применять приемы образного сравнения (анalogии); использовать методы управления мышлением (формулировать исследовательские вопросы, мозговой штурм, комбинационный анализ и т.д.). Курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях игровых моментов и инсценирования. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Программа «Занимательная математика» построена таким образом, что учащиеся в игровой и интерактивной форме могут ознакомиться со многими вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о специфике данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим, образным мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цель программы: формирование логического мышления посредством расширения математического кругозора и освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям «Занимательная математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога: как поступить;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к занятиям «Занимательная математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к занятиям;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;

- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на карточке, доске;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), а также на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст математического задания;
- включаться в групповую работу;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры;
- читать чертеж;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Особенности организации образовательного процесса:

Особенности организации образовательного процесса – группа учащихся одного возраста, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный.

Режим реализации Программы

Срок реализации Программы	- 1 год	
Язык преподавания	- русский	
Форма организации педагогического процесса	- занятие	
Форма обучения	- очная	
Возраст обучающихся	- 8-11 лет	
Количественный состав группы	- 15 человек	
Состав группы	- постоянный, разновозрастный	
Количество учебных часов	в неделю	в год
	- 2	- 72

Форма организации образовательного процесса групповая.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный.

Формы организаций занятий: теоретические и практические занятия, интерактивные игры, тематические праздники, конкурсы, игры, викторины, олимпиады, организация самостоятельной практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Программа предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся, так как только в процессе самостоятельной работы учащиеся способны осознать трудности, которые возникают у них при достижении цели, определиться планом по преодолению и коррекции проблем. Самостоятельная деятельность учащихся организована через взаимодействие в малых группах, олимпиады, интерактивные

викторины и проекты, мастерские и лаборатории. Продукты самостоятельной деятельности предъявляются через участие в олимпиадах и сетевых проектах платформы «Учи.ру», в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру – математика для всех», в дистанционных конкурсах «Вот задачка», «Познание и творчество».

Формирование контингента: контингент формируется без предварительного отбора.

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	5	1	4	Входной контроль Педагогическое наблюдение, тестирование
1.1	Вводное занятие.	1	1		
1.2	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	1	-	1	
1.3	Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.	1	-	1	
1.4	Викторина. Игра «Весёлый счёт».	1	-	1	
1.5	Геометрические фигуры.	1	-	1	
2	Весёлая нумерация.	5	-	5	Текущий контроль (опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа)
2.1	Упражнения на проверку знания нумерации	1		1	
2.2	Задачи смекалки.	1		1	
2.3	Задача – шутка.	1		1	
2.4	Загадки.	1		1	
2.5	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).	1		1	
3	Отгадай – ка.	5	-	5	Текущий контроль (опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа)
3.1	Отгадывание ребусов.	1		1	
3.2	Задачи в стихах на сложение.	1		1	
3.3	Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.	1		1	
3.4	Задача - смекалка. Задача – шутка.	1		1	
3.5	Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».	1		1	
4	Викторина.	2	-	2	Текущий контроль (опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа)
4.1	Викторина	1		1	
4.2	Турнир «смекалистых».	1		1	
5	Геометрические фигуры.	7	-	7	Текущий контроль (опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа)
5.1	Составление геометрических фигур из частей	1		1	
5.2	Составление геометрических фигур из частей	1		1	
5.3	Задачи в стихах. Загадки.	1		1	
5.4	Задачи в стихах. Загадки.	1		1	

5.5	Задача – смекалка на изменение разности.	1		1	
5.6	Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	1		1	
5.7	Проект «Придумай фигуру»	1		1	
6	Математическая газета.	3	1	2	Математическая газета
6.1	Математическая газета	1	1		
6.2	Математическая газета	1		1	
6.3	Математическая газета	1		1	
7	Подведение итогов	5	1	4	Итоговое тестирование
7.1	Задачи в стихах.	1		1	
7.2	Задачи в стихах.	1		1	
7.3	Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».	1	1		
7.4	Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».	1		1	
7.5	Игра «Таблицу знаю».	1		1	
8	Весёлые задачки.	6	-	6	Текущий контроль (опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа)
8.1	Задача - шутка. Отгадывание ребусов	1		1	
8.2	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	1		1	
8.3	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	1		1	
8.4	Логические упражнения на сравнение фигур.	1		1	
8.5	Задача – смекалка. Задача – шутка.	1		1	
8.6	Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».	1		1	
9	Таблица умножения на пальцах.	5	-	5	Текущий контроль (опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа)
9.1	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	1		1	
9.2	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Веселый счет»	1		1	
9.3	Задачи в стихах. Задачи – смекалки.	1		1	
9.4	Задача – шутка. Загадки.	1		1	
9.5	Игра «Телефон».	1		1	
10	Математическая газета.	3	1	2	Выпуск математической газеты
10.1	Математическая газета	1	1		
10.2	Математическая газета	1		1	
10.3	Математическая газета	1		1	

11	Задачи, связанные с величинами.	7	-	7	Текущий контроль (опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа)
11.1	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.	1		1	
11.2	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.	1		1	
11.3	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	1		1	
11.4	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	1		1	
11.5	Задачи повышенной трудности	1		1	
11.6	Задачи геометрического содержания	1		1	
11.7	Задачи геометрического содержания	1		1	
12	Математический КВН.	3	-	3	Текущий контроль (опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа)
12.1	Математический КВН.	1		1	
12.2	Математический КВН.	1		1	
12.3	Математический КВН.	1		1	
13	Отгадывание ребусов.	5	-	5	Текущий контроль (опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа)
13.1	Отгадывание ребусов.	1		1	
13.2	Занимательные задачи в стихах.	1		1	
13.3	Задачи – смекалки. Составление ребусов.	1		1	
13.4	Задача – шутка. Загадки.	1		1	
13.5	Игра «Таблицу знаю».	1		1	
14	Числа - великаны.	5	1	4	Текущий контроль (опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа)
14.1	Занимательные задачи.	1	1		
14.2	Занимательные задачи.	1		1	
14.3	Задача – смекалка	1		1	
14.4	Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов.	1		1	
14.5	Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	1		1	
15	Подведение итогов.	6	2	4	Организация выставки. Итоговый контроль
15.1	Олимпиада	1		1	
15.2	Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками	1	1		
15.3	Практическая работа	1		1	
15.4	Практическая работа: коллективная работа по организации выставки	1		1	
15.5	Математический КВН	1		1	
15.6	Подведение итогов. Награждение.	1	1		
	Итого	72	7	65	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. 5ч.

Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.

Практическая работа: занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 50, 100). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

2. Весёлая нумерация. 5ч.

Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

3. Отгадай – ка. 5ч.

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Практическая работа: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

4. Викторина. 2ч.

Развиваем качества слушать другого человека, работать в группе, реализовываем творческие способности.

Практическая работа: викторина. Турнир «смекалистых».

5. Геометрические фигуры. 7ч.

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Практическая работа: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

6. Математическая газета. 3ч.

Коллективная работа членов кружка по выпуску математической газеты. Игра «Не собьюсь» (с целью закрепления случаев табличного умножения).

Практическая работа: коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Не собьюсь» (развивает логику, внимание, мышление, память).

7. Подведение итогов. 5ч.

Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю».

Практическая работа: подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».

Задача – шутка. Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения).

8. Весёлые задачки. 6ч.

Инструктаж по технике безопасности. Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».

Практическая работа: занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Разучивание игры «Узнай, какой значок на твоей шапочке» (развивает логику, внимание, мышление, память).

9. Таблица умножения на пальцах. 5ч.

Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Телефон».

Практическая работа: разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».

10. Математическая газета. 3ч.

Коллективный выпуск математической газеты. Проведение игр, ранее усвоенных детьми.

Практическая работа: коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

11. Задачи, связанные с величинами. 7ч.

Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

Практическая работа: Разучивание игры «Волшебный циферблат». Проведение математических игр изученных ранее. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

12. Математический КВН. 3ч.

Практическая работа: математический КВН, подведение итогов КВНа.

13. Отгадывание ребусов. 5ч.

Занимательные задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Таблицу знаю».

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Таблицу знаю»

14. Числа - великаны. 5ч.

Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд».

Практическая работа: занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

15. Подведение итогов. 6ч.

Олимпиада. Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками. Практическая работа. Практическая работа: коллективная работа по организации выставки. Математический КВН. Подведение итогов. Награждение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (формы контроля, оценочные материалы):

- открытые занятия;
- выставки творческих работ;
- презентации исследовательской деятельности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.
- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.
- Олимпиады на платформе «Учи.ру»
- Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.
- Выпуск математической газеты.

Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение Программы включает в себя дидактические принципы и методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Методы и приемы

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядные: иллюстрации, демонстрации; наблюдение;
- аудио- и визуальные (сочетание словесных и наглядных методов);
- практические: упражнения;
- метод игры;
- методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, создание ситуации занимательности, создание ситуации успеха.

Дидактическое обеспечение

- наглядно-дидактические пособия;
- карточки-задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ и проведения практических занятий;
- перечень видео и аудиопродукции (компакт-дисков, видеокассет, аудиокассет).

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор. Интерактивный каталог учебных материалов (слайд-презентации, аудиокниги, ридеры, фильмотека, медиатека, интернет-ресурсы). Виртуальные математические игры «Математический калейдоскоп», «Магия пирамиды», «Вертолёт Математик», «Мобильный быстрый расчёт».

Кадровое обеспечение

Занятие ведет педагог дополнительного образования Иванова Александра Витальевна.
Образование: высшее

Литература

Для педагога:

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. - СПб., 2021
2. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, 2009
3. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя- М.:Интеллект-Центр, 2005
4. Перельман Я.И. Занимательная арифметика. - Москва, 2023
5. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. - Д.: ВАП, 2023
6. Чулков П.В. Школьные олимпиады.- Москва, 2021
7. Лавлинскова. Е.Ю. методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. – Волгоград: «Панорама», 2016г.

Для учащихся:

1. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся. 1 класс. М.:Интеллект-Центр, 2018
2. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся. 2 класс. М.:Интеллект-Центр, 2018
3. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся. 3класс. М.:Интеллект-Центр, 2018
4. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся. 4класс. М.:Интеллект-Центр, 2018
5. Моро М.И. Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс.М.:Просвещение , 2022
6. Моро М.И. Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 2 класс.М.:Просвещение , 2022

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс]

