

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Сергиево-Посадский городской округ

МБОУ "Бужаниновская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

Ануфриева И.В.

Приказ № 74 от 27.08.26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3377283)

учебного предмета «Грамматика английского языка»

для обучающихся 6 класса

село Бужаниново 2026-2027 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Практическая грамматика английского языка» для обучающихся 6 классов МБОУ «Бужаниновская СОШ» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

- устава ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»;

- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище».

Общая характеристика учебного курса

Программа «Практическая грамматика английского языка» направлена на практическое овладение грамматическим материалом и совершенствование уже имеющихся знаний обучающихся основных грамматических структур.

Программа «Грамматика английского языка» является дополнением к курсу английского языка учащихся, изучающих английский язык.

Цели и задачи изучения учебного курса

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики.

Задачи:

1. активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
2. дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;
3. обогатить словарный запас;
4. развивать социокультурную компетенцию обучающихся;

Место учебного курса в учебном плане училища

Программа по курсу «Практическая грамматика английского языка» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на суммарную учебную нагрузку в объеме 68 часов, по 34 часа в пятом и шестом классе.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
--------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------

6 класс	1	34	34

Форма учета рабочей программы воспитания

В процессе овладения лексикой и грамматикой английского языка, обучающийся в той или иной степени обращается к культуре и историческому наследию той нации, язык которой он изучает. Воспитательная и образовательная цели урока всегда тесно взаимосвязаны. Воспитательный компонент можно увидеть в следующем:

- ~ в формировании у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- ~ в воспитании культуры общения;
- ~ в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- ~ в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Любой урок в той или иной степени способствует воспитанию учеников. Необходимо при передаче знаний ориентироваться на воспитательные моменты. Причем, они могут относиться как к дисциплине на уроке, так и к способам передачи информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» 6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (нацио-нальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

~ Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:
~ *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

а) описание;

б) повествование/сообщение;

~ изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

~ краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

– Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи науч- но-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов.

Письменная речь

~ Развитие умений письменной речи:

~ списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

~ заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

~ написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до

70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

~ писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

~ правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

~ кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

~ кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

~ кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Практическая грамматика английского языка»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности училища в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

~ умение принимать себя и других, не осуждая;
~ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

~ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

~ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, училища, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

~ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

~ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

~ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

~ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

~ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

~ образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

~ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

~ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

~ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

~ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

~ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

~ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

~ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

~ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

~ способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

~ способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

~ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

~ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

~ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

~ умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

~ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

~ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

~ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

~ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

~ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:*

1) базовые логические действия:

~ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

~ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

~ с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

~ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

~ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

~ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

~ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

~ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

~ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

~ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

~ формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

~ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

~ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

~ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

~ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

~ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

~ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:*

1) самоорганизация:

~ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
~ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

~ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

~ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

~ делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

~ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
~ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
~ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

~ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

~ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

~ оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

~ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

~ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

~ регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

~ осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

~ открытость себе и другим;

~ осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному курсу «Практическая грамматика английского языка» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

6 КЛАСС

1) владеть лексическими навыками:

~ *распознавать* в звучащем и письменном тексте и правильно *употреблять* в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

~ *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

~ *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

~ *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

2) владеть грамматическими навыками:

~ *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

~ *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Количественные и порядковые числительные. Простые и десятичные дроби, проценты. Квантификаторы: some any	3	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-3/chislitelnye https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/quantity-492052
2	Личные местоимения, Притяжательные прилагательные/местоимения. Возвратные местоимения.	2	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/pronouns-363658
3	Настоящее простое время - to be/. Настоящее простое время. Глаголы состояния. Место наречий частотности в предложении.	3	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/present-simple-and-present-continuous
4	Предлоги времени. Предлоги места.	2	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/prepositions-481887
5	Сочинительные и подчинительные союзы (and, but, because, so)	2	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/povelitelnoe-i-soslagatelnoe-nakloneniya-v-angliyskom-yazyke
6	Модальные глаголы: can, can't (ability, prohibition, permission), be able to, should, must, have to; mustn't, don't have to, don't need to, needn't	2	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/ispolzovanie-glagolov-must-i-have-dlya-vyrazheniya-dolzhensstvovaniya https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/modalnye-glagoly-ekvivalenty-modalnyh-glagolov https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-8/modalnye-glagoly-osobennosti-upotrebleniya-glagolashould

7	Построение вопросительных предложений.	3	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/present-simple-and-present-continuous https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sravnitelnaya-harakteristika-ispolzovaniya-prostogo-proshedshego-vremeni-past-simple-i-nastoyaschego-sovershennogo-vremeni-present-perfect
8	Настоящее совершенное время. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	4	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sravnitelnaya-harakteristika-ispolzovaniya-prostogo-proshedshego-vremeni-past-simple-i-nastoyaschego-sovershennogo-vremeni-present-perfect
9	Настоящее продолженное время Настоящее простое или настоящее продолженное время.	2	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sravnitelnaya-harakteristika-ispolzovaniya-prostogo-proshedshego-vremeni-past-simple-i-nastoyaschego-sovershennogo-vremeni-present-perfect
10	Прошедшее простое время был/были. Правильные, неправильные глаголы. Прошедшее время could. Оборот there was/there were.	2	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/past-simple-159642
11	Прошедшее продолженное время. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	3	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/past-simple-159642
12	Степени сравнения прилагательных. Наречия, степени сравнения наречий.	3	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830
13	Множественное число существительных. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Существительные, имеющие форм только множественного числа.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/ispolzovanie-glagolov-must-i-have-dlya-vyrazheniya-dolzhenstvovaniya
14	Способы выражения будущего времени - (Future Simple, be going to, Present Continuous)	2	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/future-simple-163346

Поурочное планирование.

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Количественные и порядковые числительные. Простые и десятичные дроби. Проценты.	02.09	
2	Существительные. Множественное число. Притяжательный падеж существительных.	09.09	
3	Личные и притяжательные местоимения. Возвратные местоимения.	16.09	
4	Настоящее простое время. Глагол to be.	23.09	
5	Настоящее простое время. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	30.09	
6	Структура there is/there are. Предлоги места.	07.10	
7	Время. Предлоги времени.	14.10	
8	Настоящее продолженное время. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	21.10	
9	Настоящее простое время и настоящее продолженное время в сравнении.	28.10	
10	Глаголы состояния.	11.11	
11	Сочинительные и подчинительные союзы (and, but, because, so)	18.11	
12	Сочинительные и подчинительные союзы (and, but, because, so)	25.11	
13	Степени сравнения прилагательных.	02.12	
14	Наречия too... enough. Сравнительная конструкция as...as	09.12	
15	Степени сравнения наречий.	16.12	
16	Прошедшее простое время. Глагол to be.	23.12	
17	Прошедшее простое время. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	13.01	
18	Прошедшее продолженное время. Утвердительные и отрицательные предложения.	20.01	
19	Прошедшее продолженное время. Вопросительные предложения.	27.01	
20	Прошедшее простое время и прошедшее продолженное время в сравнении.	03.02	
21	Модальные глаголы (must, have to, need to, should).	10.02	
22	Модальные глаголы (must, mustn't, can, can't).	17.02	
23	Настоящее совершенное время. Утвердительные и отрицательные предложения.	24.02	
24	Настоящее совершенное время. Утвердительные и отрицательные предложения.	02.03	
25	Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения.	16.03	
26	Наречия ever, never.	23.03	
27	Способы выражения будущего времени (структура to be going to, настоящее продолженное время).	06.04	
28	Простое будущее время. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	13.04	
29	Количественные местоимения (some, any, no)	20.04	
30	Количественные местоимения (some, any, no)	27.04	

31	Неопределенные местоимения (somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing).	04.05	
32	Повторение временных форм глагола (настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, прошедшее простое, прошедшее продолженное, будущее время).	11.05	
33	Построение вопросительных предложений.	18.05	
34	Построение вопросительных предложений.	25.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе 5 класс. Учебник Серия Spotlight (Спотлайт) (базовый уровень)
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Серия Spotlight (Спотлайт).
3. Тимофеева С. Л. Английский язык в фокусе. Грамматический тренажёр. 5 класс. Серия Spotlight (Спотлайт).
4. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык в фокусе. "Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс". Серия Spotlight (Спотлайт).
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе 6 класс. Учебник Серия Spotlight (Спотлайт) (базовый уровень)
6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе 6 класс. Рабочая тетрадь. Серия Spotlight (Спотлайт).
7. Тимофеева С. Л. Английский язык в фокусе. Грамматический тренажёр. 6 класс. Серия Spotlight (Спотлайт).
8. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык в фокусе. "Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс". Серия Spotlight (Спотлайт).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight 5 (Звездный английский. 5 класс). Teacher's Book. Книга для учителя.
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight 5 (Звездный английский. 5 класс). Teacher's Book. Книга для учителя.
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight 6 (Звездный английский. 6 класс). Teacher's Book. Книга для учителя.
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight 6 (Звездный английский. 6 класс). Teacher's Book. Книга для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy>
<https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar>
<https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar>