

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
141326, Московская область, Сергиево-Посадский район,
с. Бужаниново, ул.Полевая д.13, телефон/факс: (496) 548-12-92 E-mail: school.buzhschool@yandex.ru
Лицензия Министерства образования Московской области: серия 50Л 01 №0006155 от 03.09.2015г.

Выступление на ШМО
по теме: «Активные способы обучения
на уроках в начальной школе»

Подготовила и выступила:
учитель начальных классов
Дегтярева О.В.

с. Бужаниново, 2026 г.

Активные способы обучения на уроках в начальной школе — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Такие методы направлены не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями.

Цель использования активных способов — создать у обучающихся устойчивую мотивацию к обучению, научить самостоятельно добывать знания, развивать интерес к предмету.

Способы:

Некоторые активные способы, которые используются на уроках в начальной школе:

- **Нетрадиционное начало урока** — эмоциональный настрой (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма).
- **Постановка и решение проблемных вопросов**, создание проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций: ситуация неожиданности, конфликта, несоответствия, неопределённости, предположения, выбора.
- **Презентации учебного материала** — использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски.
- **Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.**
- **Применение форм интерактивного обучения** или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов».
- **Элементы-«изюминки»** — обучающий анекдот, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы.
- **Реализация личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода** к учащимся: работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава.
- **Игры** — ролевые, имитационные, дидактические.

Приемы

Некоторые примеры активных приёмов, которые используются на уроках в начальной школе:

- **«Составление кластера»** — ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими.
- **«Инсерт»** — учащиеся делают пометки на полях текста, отмечая, что они уже знают, что узнали нового и что хотят понять.
- **«Свободный аукцион знаний»** — заранее объявляется тема предстоящего занятия, ребята собирают информацию об этой теме, дома готовясь к выступлению. На уроке учитель предлагает поделиться результатами поисков, желающие выходят к доске и рассказывают.

- **«Картинная галерея»** — учитель вывешивает на доске 4–5 картинок (фото), содержащих признаки основного понятия или явления. Объединив учащихся в группы, он предлагает их представителям через некоторое время назвать признаки понятия, которые изображены на картинках.
- **«Лото»** — учитель на листе плотной бумаги или картона большими буквами записывает формулировку определения понятия, которое было изучено на прошлом уроке. Учитель разрезает заготовку так, чтобы на каждой части остались отдельные слова, которые нужно собрать ученику за определённое время.

Формы уроков

Активные способы могут быть использованы на разных этапах урока. Например:

- **Начало урока** — метод «Здороваемся глазами» (школьники приветствуют друг друга без слов), метод «Галерея портретов» (каждый ученик рисует свой портрет, рассказывает о своём настроении).
- **Презентация учебного материала** — метод «Кластер» (систематизируют знания по теме, создавая схему), метод «Инсерт».
- **Подведение итогов урока** — метод «Ромашка» (дети отвечают на вопросы, написанные на лепестках ромашки), метод «Письмо самому себе» (дети пишут, как они планируют полученные знания, что хотят учить).

Важно: методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества. Применять все активные методы на одном уроке не обязательно.

Оценка

При использовании активных способов обучения можно использовать, например:

- **Метод «Дерево ожиданий» или «Разноцветные листы»** — учитель предлагает учащимся на жёлтых листочках написать, чего они ждут на уроке, а на красных листочках — чего опасаются. В конце занятия учащиеся заклеивают при необходимости цветными листочками: сбывшиеся ожидания и не сбывшиеся опасения — жёлтыми, несбывшиеся ожидания и подтвердившиеся опасения — красными.
- **Метод «Солнышко и туча»** — дети, уверенные в своих силах, прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, неуверенные — тучу. В конце урока каждый ученик подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него возникли трудности в восприятии материала, и наоборот, накладывает солнышко на тучу, если его опасения были напрасны.
- **Метод «Самопроверка»** — перед тестом или проверочной работой учитель готовит карточку с вопросами и несколькими вариантами ответов на них. С другой стороны карточки он отмечает номер правильного ответа, ученики отвечают, затем сверяют свой ответ с правильным вариантом на другой стороне карточки.