

Дата: 17.02.2026

УМК: «Школа России» (Моро М.И.)

Класс: 1

Тип урока: урок открытия новых знаний

Тема: Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность

Цели:

Деятельностная: формировать умение называть компоненты и результат вычитания.

Содержательная: познакомить с компонентами вычитания.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с компонентами вычитания;
2. Формировать называть компоненты и результат вычитания;
3. Развивать вычислительные навыки;
4. Формировать умение решать простые задачи.

Развивающие:

1. Развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. Развивать умение выделять необходимую информацию;
3. Развивать умение создавать алгоритм деятельности;
4. Развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы;
5. Развивать умение формировать учебную задачу урока в диалоге с учителем;
6. Развивать умение планируют свои учебные действия и находят под руководством учителя различные варианты её решения на основе представленного в учебнике материала;
7. Развивать умение проводить самооценку полученных результатов;
8. Развивать умение контролировать собственную деятельность и деятельность одноклассников;
9. Развивать умение оформлять свои мысли в устной форме;
10. Развивать умение слушать, слышать и понимать речь других;
11. Развивать умение выступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в парах.

Воспитательные:

1. Формировать мотивацию к учебной деятельности;

2. Формировать стремление развивать память, внимание, логическое мышление;
3. Формировать умение аргументировать свою точку зрения;
4. Формировать умение проявлять самостоятельность.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Знание компонентов при вычитании;
2. Умение называть компоненты и результат вычитания;
3. Умение развивать вычислительные навыки;
4. Умение решать простые задачи.

Метапредметные:

Личностные:

1. Имеют мотивацию к учебной деятельности;
2. Стремятся развивать память, внимание, логическое мышление;
3. Умеют аргументировать свою точку зрения;
4. Проявляют самостоятельность.

Коммуникативные:

1. Умение оформлять свои мысли в устной форме;
2. Умение слушать, слышать и понимать речь других;
3. Умение выступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в парах.

Регулятивные:

1. Умение формировать учебную задачу урока в диалоге с учителем;
2. Умение планируют свои учебные действия и находят под руководством учителя различные варианты её решения на основе представленного в учебнике материала;
3. Умение проводить самооценку полученных результатов;
4. Умение контролировать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Познавательные:

1. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. Умение выделять необходимую информацию;
3. Умение создавать алгоритм деятельности;
4. Умение анализировать, сравнивать и делать выводы.

Оборудование: демонстративный материал

Образовательный ресурс: Математика 1 класс: система уроков по учебнику М.И Моро, М.А Бантовой, Г.В Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой/ авт.-сост. С.В. Савинова.- Волгоград: учитель , 2012

План урока

1. Мотивационный этап

- 1.1. Приветствие
- 1.2. Проверка готовности к уроку
- 1.3. Этический заряд

2. Актуализация знаний и осуществление пробного учебного действия

- 2.1. Задачи в стихах
- 2.2. Устный счёт

3. Выявление места и причины затруднения

4. Построение проекта выхода из затруднения

5. Реализация выбранного проекта

- 5.1. Работа по учебнику на стр.29
- 5.2. Физкультминутка

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

- 6.1. Решение задачи №1
- 6.2. Решение задачи №2

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

- 7.1. Самостоятельное решение задачи №2 на стр.16 в рабочей тетради

8. Этап включения в систему знаний и повторения

- 8.1. Решение задачи №3 в учебнике на стр.29
- 8.2. Решение примеров из рубрики «Проверь себя»

9. Этап рефлексии учебной деятельности

- 9.1. Подведение итогов
- 9.2. Рефлексия «смайлики»

Ход урока

№п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Формы контроля	Планируемые результаты
1	Мотивационный этап	<p>1.1. Приветствие - Здравствуйте, ребята! Сегодня урок математики проведу у вас я. Меня зовут Екатерина Витальевна.</p> <p>1.2. Проверка готовности к уроку - Проверьте, пожалуйста, всё ли у вас готово к уроку. У вас на партах должен быть учебник по математике, тетрадь, пенал, дневник.</p> <p>1.3. Этический заряд Дорогие ребята, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, подарите частичку своего хорошего настроения другому. Вот видите, от ваших улыбок сразу стало светлее в классе.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют, всё ли у них готово к уроку</p> <p>Дети садятся на свои места</p>	<p>Визуальный внешний контроль за готовностью детей к уроку</p>	Л1
2	Этап актуализации и пробного учебного действия	<p>2.1. Задачи в стихах</p> <p>1. Привела гусыня-мать Шесть детей на луг гулять. Все гусята как клубочки. Три сынка, а сколько дочек? (6-3=3) - У кого другой ответ? - Как ты посчитал?</p> <p>2. На кустике перед забором Шесть ярко-красных помидоров. Но вдруг четыре оторвались. А сколько на кусте осталось? (6-4=2) - У кого другой ответ? - Как ты посчитал?</p> <p>3. Красиво вышила Татьяна Две лилии и два тюльпана,</p>	<p>Дети решают задачи в стихах</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Самоконтроль, самоанализ</p>	Л2

		<p>Три яблока и груши. Какие чудные цветы! А сколько их – скажи-ка ты! ($2+2=4$) - У кого другой ответ? - Как ты посчитал?</p> <p>2.2. Устный счёт На доске вразброс записаны выражения, а по бокам - ответы на данные примеры. Задача детей соединить каждое выражение с правильным ответом. - У кого другой ответ? 5-4= 1 4-1= 3 9-5= 4 3+6= 9 2+6= 8 3+2= 5 - Что мы делали на данном этапе урока? - Что мы повторили?</p>	Проверяют задание вместе с учителем		П4
3	Этап выявления места и причины затруднения	<p>- На какие две группы можно разделить примеры, записанные на доске?</p> <p>- Сколько примеров на сложение? - Прочитайте пример «$3+2=5$» вместе с ответом, называя числа терминами «слагаемое» и «сумма». - Сколько примеров на вычитание? - Можно ли их прочесть, используя эти термины? - Почему вы не можете прочесть выражения на вычитание?</p> <p>- Как вы думаете, какая тема урока? - Сегодня на уроке мы узнаем, как называются числа при</p>	<p>Примеры на сложение и на вычитание 3 Сумма слагаемых 3 и 2 равна 5 3 Нет Потому что мы знаем только, как называются компоненты (числа) при сложении Название компонентов</p>	Фронтальный устный опрос	

		<p>вычитании.</p> <p>- Какие задачи мы поставим перед собой? Чего мы должны достичь?</p>	<p>(чисел) при вычитании Узнать, как называются числа (компоненты) при вычитании</p>		
4	<p>Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>На доске рисунок, на котором нарисована ветка. На ней 3 листочка, а 2 листочка оторвались. Всего на рисунке 5 листьев.</p> <p>- Сколько листьев было на ветке сначала? (5) (на доску вывешивается цифра 5)</p> <p>- Сколько листьев оторвалось? (2) (на доску вывешивается цифра 2)</p> <p>- Какой знак мы поставим в выражении? (минус)</p> <p>- После этого листьев стало больше или меньше? (меньше)</p> <p>- Сколько листьев на ветке осталось? (3)</p> <p>- Как записать это математически? ($5-2=3$)</p> <p>- Прочитайте первое равенство, которое получилось, используя термин «уменьшить на...» (5 уменьшить на 2, получится 3)</p> <p>- Какое число мы уменьшали? (5)</p> <p>- Данное число называется «уменьшаемым».</p> <p>- Какое число мы вычитали? (2)</p> <p>- Данное число называется «вычитаемым».</p> <p>- Что в результате получилось? (3)</p> <p>- Результат вычитания называется разностью.</p> <p>- Получается, из уменьшаемого «5» вычли вычитаемое «2», и получили разность, которая равна «3»)</p> <p>- Прочитайте равенство, используя термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».</p> <p>(на доску вывешиваются плакаты с названиями компонентов при</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, рассуждают</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>P1</p>

		вычитании)			
5	Этап реализации построенного проекта	<p>5.1. Работа по учебнику на стр.29</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на стр.29. Посмотрите на картинку. Составьте по рисунку задачу. (На ветке сидели 5 птичек. 2 птички улетели. Сколько птичек осталось?) - О чём или о ком говорится в задаче? - Сколько сидело птичек на ветке? (5) - Сколько улетело? (2) - Сколько птичек осталось? (3) - Как вы это узнали? ($5-2=3$) - Рассмотрите схему под рисунком. Какой геометрической фигурой изобразили каждую птичку? (кругом) - Почему 2 круга зачеркнули? - Прочитайте решение задачи. Как называются числа 5, 2, 3? - Как называется выражение $5-2$? - Прочитайте предложение под схемой. <p>5.2. Физкультминутка</p> <p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p>	Дети составляют задачу, рассуждают	Фронтальный устный опрос	П1
6	Этап первичного	6.1. Решение задачи №1	Решают задачу №1	Взаимоконтро	К1, К2

		<ul style="list-style-type: none"> - Сколько собрала грибов белочка? (на 2 гриба меньше) - Как узнать, сколько грибов собрала белочка? ($6-2=4$ (гриба)) - Записывайте решение задачи у себя в тетрадях. - Не забудьте записать ответ задачи (ответ: 4 гриба) 			
8	Этап включения в систему знаний и повторения	<p>8.1. Решение задачи №3 в учебнике на стр.29</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, найдите в учебнике задачу №3. - Поставьте пальчик на начало задачи, я вам его прочту, а вы следите. - О чём или о ком говорится в задаче? (о Пете и о фломастерах) - Сколько фломастеров было у Пети в коробке? (6) - Сколько фломастеров он подарил другу? (2) - Какой вопрос задачи? Сколько фломастеров осталось у Пети? Как мы это узнаем? (вычитанием) - Какое будет решение задачи? ($6-2=4$ (ф.)) - Прочитайте решение, используя названия чисел (уменьшаемое 6, вычитаемое 2, разность 4; разность чисел 6 и 2 равна 4) <p>8.2. Решение примеров из рубрики «Проверь себя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите ответы в своих тетрадях, в строчку. 1 вариант – уменьшить на 2, 2 вариант – увеличить на 1. - К доске выйдут 2 ученика и выполнят данное задание, остальные в тетрадях... 1 вариант: 2, 4, 0, 3, 8 2 вариант: 9, 8, 10, 7, 4, 2 - Давайте проверим ваши результаты. 	Решают задачу №3	Решают примеры из рубрики «Проверь себя»	Взаимоконтроль
9	Этап рефлексии учебной деятельности	<p>9.1. Подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какая была тема нашего урока? (Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.) - Какое математическое открытие мы сегодня с вами сделали на уроке? (узнали, как называются компоненты при вычитании) - Почему первое число при вычитании называется уменьшаемым? - Почему второе число называется вычитаемым? <p>9.2. Рефлексия «смайлики»</p>	Отвечают на вопросы учителя	Фронтальный устный опрос	П4

	<ul style="list-style-type: none">- Мне очень интересно узнать, как вы поняли тему сегодняшнего урока.- У вас на столах лежат 2 смайлика. Если вы всё поняли на уроке, и вам было интересно, то поднимите тот смайлик, который улыбается. А если у вас были какие-либо затруднения, то поднимите грустный смайлик.- Кто испытывал затруднения? Какие?- Какое чувство вы испытывали, когда разобрались в новом материале?- Мне очень приятно было с вами работать. Спасибо за работу на уроке, до свидания!	Высказывают своё мнение		
--	--	-------------------------	--	--