

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Конспект открытого урока
по русскому языку
« ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:ИМЕНТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ»
3 Б класс

Составила:
учитель начальных классов
Шарко Т.А.

Тема урока: "Падеж имён существительных: именительный падеж»

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цель: усвоение особенностей именительного падежа имён существительных.

Задачи предметные – содействовать развитию умения находить имена существительные в именительной падеже в тексте; развитию речи, культуры общения, каллиграфического подчерка учащихся; воспитанию внимательного отношения к слову.

Планируемые результаты: личностные УУД - способствовать формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе; пониманию причин успехов в учебе.

метапредметные задачи - способствовать формированию универсальных учебных действий:

- 1) регулятивных - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
- 2) познавательных - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- 3) коммуникативных - формулировать собственное мнение и позицию; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками договариваться, приходить к общему решению.

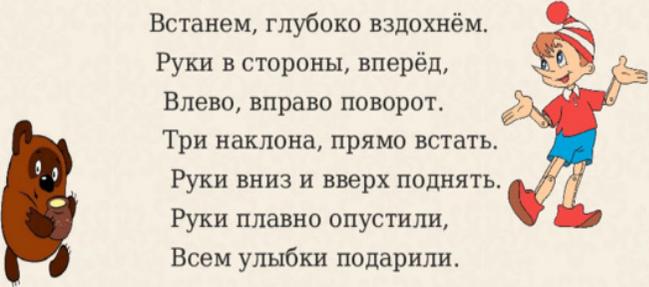
Оборудование урока: учебник "Русский язык» 3 класс, 2 часть с. 42-43 (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), презентация, схема-опора, карточки с заданием.

Технологии: технология деятельностного метода обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающая технология.

Ход урока

Название этапа урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы и формы
Организационный момент	2	<p>-Поприветствуем друг друга: «Добрый день! Давайте улыбнёмся друг другу, я рада видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!».</p> <p>Предлагает записать число в тетради: -Откройте тетради. - Какое сегодня число? -Обратите внимание на написание числительного. -Запишите число, классная работа. Следим за осанкой.</p>	<p>Приветствуют гостей и учителя.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Записывают число.</p>	
Минутка чистописания	3	<p>Мотивирует работу учащихся: -Зачем нужно писать красиво и правильно? (Это показатель культуры человека, уважения к тому, кто будет читать написанное) -Предлагает прочитать предложение, записанное на доске <i>«Повторенье — мать ученья»</i>. -К какому жанру литературы относится высказывание? (<i>Пословица</i>). -Как вы понимаете пословицу? (Подчёркивает важность повторения и закрепления полученных знаний) -Запишите пословицу в тетрадь, соблюдая нормы каллиграфии.</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Записывают пословицу в тетрадь.</p>	Записи на доске
Словарная работа	4	<p>Предлагает продолжить цепочку: -Напишите цепочку из десяти слов. Можете пользоваться словарем в конце учебника. <i>ветер – деревня - ...</i> -Определите род имён существительных и выделите</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выполняют упражнение.</p>	Слайд презентации

	<p>-Думаю, вы уже определили тему нашего сегодняшнего урока.</p> <p>-Как она звучит? (<i>Именительный падеж</i>)</p> <p>-Что Вы узнали об именительном падеже из стихотворения? (Отвечает на вопросы Кто? Что?, употребляется без предлогов, существительные в И.п. в предложении являются подлежащим.)</p> <p>-Прикрепляет на доску памятку: <i>Именительный падеж</i> <i>Кто? Что?</i> <i>Нет предлогов.</i> <i>Подлежащее</i></p> <p>-Выступает ученица. «Почему именительный падеж так называется»:</p> <p><i>Почему же именительный падеж так называется? История его названия восходит к древним временам Греции и Рима. Первыми название для него придумали греки. Римские учёные перевели эти слова на латынь. И греческое и римское название имели одинаковое значение - «имя». На русский язык это слово перевели как именительный. Тот, который именуется, называет начальную форму существительного.</i></p> <p><i>Преимуществом именительного падежа является и то, что в предложении именно он является одним из главных членов.</i></p>	<p>Слушают выступление одноклассника</p>	<p>Памятка</p>
--	--	--	----------------

Физкультминутка	1	<p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Потрудились - отдохнём, Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p> 		
Первичная проверка понимания	4	<p>-Выполнение упражнения на слайде презентации: -Найдите в предложениях имена существительные в именительном падеже и замените их антонимами. Запишите полученные предложения.</p>	Выполняют упражнение.	Слайд презентации
Первичное закрепление	9	<p>3. Раскрась только те фигуры, слова в которых стоят в именительном падеже. Слова, которые отвечают на вопрос «что?», раскрась красным цветом. Слова, которые отвечают на вопрос «кто?», — зелёным.</p> 	<p>Формулируют и высказывают свое мнение. Выполняют задание на карточке.</p> <p>Работа в парах.</p>	Карточки с заданием

		<p>2. Предлагает выполнить упр. 76 в учебнике: -Прочитайте стихотворение. -Определите падеж выделенных имён существительных. На какие вопросы они отвечают? -Что можно сказать о выделенных словах? -Письмо по памяти первого четверостишия(<i>Письмо по памяти. Самопроверка.</i>)</p>	Взаимопроверка.	Письмо по памяти
Рефлексия (подведение итогов)	3	<p>- Понравился ли урок? - Какие новые знания открылись вам? - Довольны ли вы своей работой на уроке? - Что особенно удалось? - Над чем предстоит поработать? Сделали вывод. Особенности имён существительных в И.п. 1.Отвечают на вопросы кто? что? 2.Обычно являются подлежащим. 3.Употребляются без предлога.</p>	Формулируют и высказывают свое мнение.	Формулирование вывода. Самооценка своей деятельности.
Домашнее задание	1	С.42 правило, упражнение 75.	Записывают домашнее задание	

Самоанализ открытого урока русского языка по теме: «Падеж имён существительных: именительный падеж.»

3 Б класс

Учитель: Шарко Т.А.

Дата проведения: 6 февраля 2026г.

Тема урока: "Падеж имён существительных: именительный падеж»

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цель: усвоение особенностей именительного падежа имён существительных.

Задачи предметные – содействовать развитию умения находить имена существительные в именительной падеже в тексте; развитию речи, культуры общения, каллиграфического подчёрка учащихся; воспитанию внимательного отношения к слову.

Планируемые результаты: личностные УУД - способствовать формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе; пониманию причин успехов в учебе.

метапредметные задачи - способствовать формированию универсальных учебных действий:

- 1) регулятивных - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
- 2) познавательных - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- 3) коммуникативных - формулировать собственное мнение и позицию; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками договариваться, приходить к общему решению.

Оборудование урока: учебник "Русский язык» 3 класс, 2 часть с. 42-43 (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), презентация, схема-опора, карточки с заданием.

Технологии: технология деятельностного метода обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающая технология.

На уроке по изучению новой темы работала над формированием предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты обучения отрабатывала на этапе актуализации знаний, при усвоении нового материала и во время самостоятельной работы при первичном закреплении (слайд презентации).

Метапредметные результаты обучения отслеживала при постановке цели урока и задач в сотрудничестве с учениками, отрабатывала регулятивные учебные действия (взаимопроверка и самооценка) при работе в парах, на этапе оценки собственной деятельности (рефлексия)

Технологию деятельностного метода обучения применяла при актуализации знаний через разрешение проблемной ситуации. Познавательные УУД отрабатывала при актуализации знаний, усвоении нового материала и первичном закреплении через диалогическую речь и практическую деятельность.

Коммуникативные УУД применяла при работе в парах, создавая условия для взаимодействия детей и формирования коммуникативной культуры.

На протяжении всего урока использовался деятельностный подход. Учебный материал представлен в виде схемы-опоры, презентации, карточек с заданием.

Личностные результаты достигаются в течение всего урока через создание мотивации к учебной деятельности путём обращения к внутреннему состоянию каждого и самооценки на основе критерия успешности. Здоровьесберегающая технология формирует ответственное отношение к здоровью обучающихся.

Содержание подобрано в соответствии с программными требованиями и поставленными задачами, с учётом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста и приводит к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков старалась осуществлять на протяжении всего урока. (Дети отвечали на вопросы, приводили примеры, анализировали.)

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Подведение итогов урока убедило нас, что дети усвоили главное: именительный падеж в предложении является подлежащим, не имеет предлогов.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку освоить новый материал.