

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по ВР
СОШ»

_____ Панова М.М.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора МБОУ «Бужаниновская

_____ Ануфриева И.В.

Приказ №____ от «__» _____ 2025 г.

**План работы
группы продленного дня
на 2025-2026 учебный год**

Воспитатели

Иванова А.В.

Дегтярева О.В.

Сильченко П.И.

Макарова А.В.

2025 г.

Методическая тема:
«Привитие навыков самостоятельной работы и самоутверждения личности школьника»

Пояснительная записка

Программа ГПД представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения.

ЦЕЛИ: максимальное развитие личности каждого ребенка. Воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего. Формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Основная цель первых месяцев работы ГПД в 1-4 классах - помочь ребятам адаптироваться к новому для них коллективу.

ЗАДАЧИ: воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям,

развивать навыки самостоятельной работы.

Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.

Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей

младших школьников.

Общая характеристика.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Одни заняты работой, другие не обращают на это внимание и дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

Состояние здоровья подрастающего поколения в последние годы неуклонно ухудшается, что вызывает обоснованную тревогу. Это объясняется низким исходным уровнем здоровья поступающих в школу детей, что неблагоприятно отражается на процессе их адаптации к школьным нагрузкам, являясь причиной дальнейшего ухудшения их здоровья и плохой успеваемости.

В связи с этим возникает явная необходимость активного участия педагогов в разработке и внедрении здоровьесберегающих технологий в ГПД в целях

улучшения ситуации со здоровьем учащихся. На современном этапе подключение системы образования

к решению проблем укрепления и сохранения здоровья учащихся является особенно актуальным.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе повторения материала.

В диалоге с воспитателем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

Изучать нравственные нормы поведения в школе, в семье, в общественных местах;

выполнять правила поведения в школе, правила дорожного движения,

участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков;

воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять

правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам .

Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры ;

поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного (

принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества);

выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;

знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников;

формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;

развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.

К концу обучения учащиеся научатся:

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

– *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить* примеры различных профессий;

– *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

– *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

кратко характеризовать сезонные изменения;

– *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Цели и задачи:

1. Определить структуру коллектива.
2. Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.
3. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
4. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.
5. Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, поселку, Родине.
6. Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
7. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.
8. Воспитывать чувство гордости за героев и великих людей России.

Традиционные мероприятия:

1. Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
2. Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.
3. Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.
4. Проводить информационные беседы о событиях в стране и в поселке

Работа над самоподготовкой учащихся.

Цели и задачи:

1. Совершенствовать организацию выполнения творческого задания.
2. Формировать и развивать навыки самостоятельной работы.
3. Повышать мотивацию и заинтересованность.
4. Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно проводить беседы, познавательные игры.
2. Организовывать экскурсии по городу, по родному поселку.
3. Проводить викторины.

Трудовое воспитание в группе продленного дня.

Цели и задачи:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
2. Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

Традиционные мероприятия:

1. Следить за порядком в игротке и классной библиотеке.
2. Проводить беседы о людях разных профессий.
3. Проводить проверку сохранности школьного имущества.

Работа по охране природы.

Цели и задачи:

1. Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями в школьном дворе.
2. Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.
3. Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневное чтение художественной литературы.
2. Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.
3. Изготовление кормушек. Организовать подкормку птиц в зимнее время.
4. Проведение викторин о природе.

Работа по художественному воспитанию.

Цели и задачи:

1. Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.
2. Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.
3. Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.
4. Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, театр и др.

Традиционные мероприятия:

1. Еженедельно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков, поделок
2. Проводить просмотр видеофильмов.
3. Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.
4. Проводить беседы, обсуждение фильмов.
5. Посещать кукольный театр

Оздоровительная работа.

Цели и задачи:

1. Развивать у детей потребность в спорте.
2. Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.

3.Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

Традиционные мероприятия:

- 1.Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке.
- 2.Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.
- 3.Проводить беседы о личной гигиене.
- 4.Принимать участие в днях здоровья.

Работа над культурой поведения в школе.

Цели и задачи:

- 1.Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе, в целях профилактики правонарушений среди школьников.
- 2.Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

Традиционные мероприятия:

- 1.Еженедельные беседы о правилах поведения в общественных местах.
- 2.Знакомство с уставом школы.
- 3.Организация досуга в правильной форме.

Цели и задачи

режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения

	рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Примерный план работы воспитателя ГПД

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы	сентябрь
2	Комплектование ГПД, утверждение режима работы: -социальный состав, -состояние здоровья, -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития, -успеваемость уч-ся, их отношение к учебе, -творческие возможности и интересы воспитанников, -психолого-педагогические проблемы, -формирование нравственной позиции воспитанников, -формирование коллектива.	1 четверть
3	Оформление документации и уголка ГПД .	В течение года
4	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	1 четверть
5	Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки..) по основным направлениям деятельности: -спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..) -учебное(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..)	еженедельно

	-эстетическое(беседы о прекрасном, выставки, праздники..) -санитарно-просветительское(беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности) -нравственно-патриотическое(знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества) -трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями) -работа с родителями(индивидуальные беседы)	
6	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений	В течение года
7	Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования.	В течение года
8	Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы: инструкций, памяток, опорных схем)	В течение года
9	Работа по самообразованию воспитателя(выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования	Сентябрь-февраль
10	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санит.гигиен. режима, материально-технических условий, создание копилки игр)	В течение года
11	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД	1 раз в четверть
12	Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий	По индивидуальному плану
13	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год	4 четверть

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Познакомить родителей с режимом работы ГПД, с тем, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе.	сентябрь

2.	Привлекать воспитанников ГПД на занятия в кружках. Составить списки учащихся, которые будут посещать кружки.	сентябрь
3.	Иметь в журнале графики работы кружков.	сентябрь
4.	Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам.	сентябрь
5.	Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ.	сентябрь, октябрь
6.	Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности.	в течение года
7.	Проводить работу по изучению ПДД.	1 раз в месяц
8.	Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в общественных местах и т.п.)	1 раз в неделю
9.	Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка рабочего места, уход за цветами и др.)	ежедневно
10.	Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки).	
11.	Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников: «Золотая осень», «День Матери» «Новый год» «День защитника Отечества» «Женский день 8 Марта» «День Победы»	октябрь декабрь февраль март май
12.	Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца.	ежемесячно
13.	Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!».	2 раза в месяц
14.	Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми «Салки». «Краски». «Веселые эстафеты». «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)	ежедневно
15.	Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах.	в течение года
16.	Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе.	в течение года
17.	Участвовать в работе методических объединений, педсоветов.	в течение года.

№ П\П	ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
1	02.09	Знакомство с режимом работы группы продлённого дня
2	03.09	Конкурс рисунков на тему: «Моя школа».
3	04.09	Беседа об организационно – дисциплинарных правилах в ГПД. Игра на внимание «Что изменилось?»
4	05.09	Беседа – экскурсия по школе.
5	08.09	Посещение школьной библиотеки. Повторение правил дорожного движения.
6	09.09	Правила поведения в общественных местах.
7	10.09	Аппликация из пластилина. Мозаика «Кораблик»
8	11.09	Занятия по интересам. Чтение сказок.
9	12.09	Развивающее занятие «Графический диктант». Тема: «Развитие концентрации внимания.
10	15.09	Интеллектуальная игра: «Разное – одинаковое».
11	16.09	Прогулка экскурсия: «Осенний наряд леса». Рисование на тему «Осенний лес». Чтение стихов об осени.
12	17.09	Настольные игры Шашечный турнир
13	18.09	Занятия по интересам. «Моё свободное время. Мое любимое занятие».(беседа – диалог)
14	19.09	Осенняя экскурсия в лес. Сбор природного материала.
15	22.09	Конкурс знатоков: «Что, где, когда?»
16	23.09	Правила хорошего тона. Тема: «О заботливом отношении к людям».(беседа – размышление)
17	24.09	Развивающее занятие «Волшебная кисточка». «Осенние листья»
18	25.09	Занятия по интересам. Повторение правил дорожного движения. Игра - викторина.
19	26.09	Развивающее занятие «Умники и умницы».
20	29.09	Посещение библиотеки
21	30.09	Развитие наблюдательности «Рассеянный художник».
22	01.10	Развивающее занятие «Угадай сказку». Викторина
23	02.10	Беседа. «Есть обычай у ребят –гигиену соблюдать».
24	03.10	Развивающее занятие «Что такое ребусы и как их отгадывать».Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
25	13.10	Посещение библиотеки. Рисование иллюстрации на тему: «Моя семья».
26	14.10	Прогулка. Подвижные игры «Шла коза по лесу»
27	15.10	Развивающее занятие «Просмотр мультфильма с последующим обсуждением».
28	16.10	Занятия по интересам. Беседа: «Правила поведения в общественных местах».
29	17.10	Развивающее занятие «Умники и умницы».
30	20.10	Планета друзей. Ролевая игра.

31	21.10	Рисование любимого героя из мультфильма.
32	22.10	Развивающее занятие «Разучивание стихов к конкурсу».
33	23.10	«Почему так часто взрослые говорят "НЕТ?" – беседа.
34	24.10	Спортивно - оздоровительное воспитание: Разучивание ОРУ для утренней зарядки
35	27.10	Посещение школьной библиотеки. Чтение книг Николая Носова. «Тук – тук!»
36	28.10	Уход за комнатными растениями.
37	29.10	Конкурс стихотворений
38	30.10	Рисование на тему «Осенний лес». Конкурс рисунков
39	31.10	Интеллектуально- познавательное воспитание: Беседа. «Почему люди грустят...»
40	03.11	Развитие мелкой моторики руки: «Зоопарк из пластилина».
41	05.11	Беседа «Что я знаю о птицах»
42	06.11	Презентация «В гостях у осени»
43	07.11	Урок занимательного труда. Поделки из природного материала. Конкурс поделок.
44	10.11	Развивающее занятие «Слушание и рисование муз. произведения». Чайковский «Осень»
45	11.11	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо»
46	12.11	Инсценирование сказки «Теремок» - репетиция
47	13.11	Клубный час. Вопросы Старушки - веселушки. (конкурс загадок)
48	14.11	Слушание сказки с последующим обсуждением.
49	24.11	Развивающее занятие. Беседа: « Почему люди говорят на разных языках».
50	25.11	Урок занимательного труда. Работа с бумагой. «Рыбки в аквариуме».
51	26.11	Репетиция сказки «Теремок»
52	27.11	Изготовление кормушек для птиц - конкурс
53	28.11	Беседа: «Какая у меня память и как её развивать?»
54	01.12	Эстетическое воспитание. «Первый снег» рисование на мягкой бумаге.
55	02.12	«Знай правила движения, как таблицу умножения». Конкурс.
56	03.12	Спортивный час. Разучивание физкультминуток
57	04.12	Показ сказки «Теремок» для нач. школы
58	05.12	Занятия по интересам. Лепка на свободную тему. (прием - мозаика)
59	08.12	Развитие мышления. «Графический диктант».
60	09.12	Чтение книг о героях- полководцах
61	10.12	Развивающее занятие. Рисуем русскую матрешку
62	11.12	Разучивание песни о зиме.
63	12.12	Беседа: «Что такое внимание и как его развивать».
64	15.12	Подготовка к новомуднему празднику. Подготовка к инсценированию сказки

65	16.12	Посещение Детской библиотеки. Урок занимательного труда. Изготовление новогодних игрушек для украшения класса
66	17.12	Урок занимательного труда. Изготовление новогодних игрушек для украшения класса (продолжение работы)
67	18.12	Репетиция сценария. Разучивание песен. Конкурс новогодних рисунков.
68	19.12	Проектная деятельность. Мой любимый домашний питомец.
69	22.12	Беседа: «Что делать, чтобы не болеть?»
70	23.12	Рисование на тему: «Что мне нравится в школе».
71	24.12	Украшение комнаты к новому году
72	25.12	Показ новогодней сказки для нач. школы
73	26.12	Новогодний утренник.
74	29.12	Беседа о правилах безопасного поведения во время проведения новогодних праздников. Беседа по ТБ при обращении с петардами, хождение по сугробам и др.
75	12.01	Беседа: «Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?»
76	13.01	Рисуем узоры морозного стекла гуашь
77	14.01	Зимние деревья и птицы. Тема: «Зима. Зимняя сказка».
78	15.01	Беседа и показ презентаций по теме: Как прошли каникулы.
79	16.01	Развивающее занятие «Волшебная кисточка». Тема: Рисование зимнего леса. Рисование с помощью соли.
80	19.01	Беседа: Как самостоятельно организовать свое учение?
81	20.01	Развивающее занятие: « Графический диктант».
82	21.01	Посещение кукольного театра.
83	22.01	Детское чтение. Стихотворения, рассказы о зиме.
84	23.01	Беседа: «Кто придумал деньги и какую роль они играют в жизни людей?»
85	26.01	Конкурс на лучшую лепку снеговика. Веселые старты.
86	27.01	Чтение сказок с последующим рисованием понравившихся героев.
87	28.01	«Поговорим о вежливости».(беседа – диалог)
88	29.01	Урок занимательного труда. Пластилин. «Украшение вазочки ».
89	30.01	Беседа с презентацией. «Блокада Ленинграда»
90	02.02	Занятия по интересам. Дидактическая игра «Поймай рыбку».
91	03.02	Развитие мышления. Графический диктант».
92	04.02	Настольные игры: Шашки, лего и др.
93	05.02	Подготовка к празднику. Распределение стихов и текста песен.
94	06.02	Конкурс рисунков ко дню Защитника
95	09.02	Поездка в кукольный театр.
96	10.02	Викторина по ПДД
97	11.02	Сочиняем загадки. Рисуем отгадки
98	12.02	Оригами. «Собачка»
99	13.02	«В гостях у ребят Мойдодыр».

100	16.02	Репетиция праздника «День защитника Отечества»
101	17.02	Веселые старты
102	18.02	Работа с цветной бумагой. Аппликация «Зимний вечер»
103	19.02	Развивающее занятие «Волшебная кисточка». Коллаж. «Аквариум», «На морском дне»
104	20.02	Праздник «День защитника Отечества»
105	02.03	Защита презентаций «Где я был?» (экскурсии в каникулы) Разучивание стихов и песен к празднику 8 Марта
106	03.03	Подготовка к викторине по правилам дорожного движения.
107	04.03	Викторина по ПДД
108	05.03	Чтение рассказов Носова с последующим обсуждением. Конкурс рисунков. Мамин портрет
109	06.03	Праздник мам.
110	10.03	Встреча весны- праздник
111	11.03	Посещение Детской библиотеки. Викторина «Живая природа».
112	12.03	Гуашь. «Признаки прихода весны.»
113	13.03	Пластилин. «Розочка» Беседа по ТБ «Внимание, сосульки!»
114	16.03	Викторина по сказкам. Разучивание песен к празднику
115	17.03	Подвижные игры. Отдых детей на свежем воздухе. Беседа: «Кем быть?»
116	18.03	Чтение сказок с обсуждением. Репетиция стихов к празднику
117	19.03	Стихотворения, рассказы про весну.
118	20.03	« Весеннее дерево». Рисование акварелью.
119	23.03	Настольные игры.
120	24.03	Графический диктант». Репетиция праздника
121	25.03	Прощание с Азбукой.
122	26.03	Викторина «Угадай-ка»
123	27.03	Беседа: Бережное отношение к природе.
124	30.03	Коллективная работа Проект «Весенний букет» (рисуем, вырезаем и ставим в корзину)
125	31.03	Беседа: « Отказ от вредных привычек» (воспитывать потребность в здоровом образе жизни.)
126	01.04	Конкурс чтецов. Рассказы Драгунского.
127	02.04	Беседа о дружбе. Чтение стихов о дружбе, исполнение песен.
128	03.04	Беседа по ТБ в весеннее время.
129	13.04	Аппликация. «День космонавтики»
130	14.04	Графический диктант».
131	15.04	Обзорная экскурсия.
132	16.04	Конкурс: Задачи по сказочным сюжетам.
133	17.04	Веселые старты
134	20.04	Занятия по интересам. Дидактическая игра «Поймай рыбку».

135	21.04	Развитие мышления. Графический диктант».
136	22.04	Настольные игры: Шашки, лего и др.
137	23.04	Занятия по интересам. Интеллектуальная игра «Поле чудес».
138	24.04	Подготовка к празднику «день Победы»
139	27.04	Конкурс рисунков о войне.
140	28.04	Распределение стихов, изготовление писем фронтовикам.
141	29.04	Разучивание песен на военную тематику
142	30.04	Коллективная работа. Проект стенгазета «Помним!»
143	04.05	Репетиция праздника.
144	05.05	Презентация о детях – героях войны.
145	06.05	Утренник, посвященный празднику Победы
146	07.05	Поздравление ветеранов поселка. Изготовление подарков
147	08.05	Участие в праздничном концерте
148	12.05	Настольные игры.
149	13.05	Веселые старты
150	14.05	Гуашь. Играем с пятном.
151	15.05	Настольные игры.
152	18.05	Экскурсия на пруд
153	19.05	Беседа: « Личная гигиена в весенне- летний период»
154	20.05	«Природа – наш дом родной». Устный журнал. Раскрыть познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять природу
155	25.05	Работа с бумагой и картоном. «Домик»
156	26.05	Беседа о ТБ в летнее время. (поведение на воде, в лесу, на дороге с велосипедом и др.)

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам