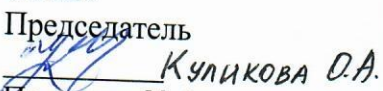


Принято Педагогическим советом Протокол №1 от 01.09.2025	Согласовано Управляющий совет МБОУ «Бужаниновская СОШ» Председатель  Куликова О.А. Протокол № 1 от 01.09.2025	Утверждаю И.о. директора МБОУ «Бужаниновская СОШ» И.В. Ануфриева 01.09.2025 
---	---	--

Концепция

«Школа полного дня» - интеграция основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) детей, как способ социализации личности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Одним из эффективных способов решения этой проблемы может стать «Школа полного дня».

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Школа полного дня - это образовательное учреждение, реализующее образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Цель педагогической деятельности **Школы полного дня** - формирование личности воспитанника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать). Личностные качества, способствующие успешной социализации обучающихся, которые необходимо развивать в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе:

- социально-активная жизненная позиция, участие в общественной работе, коллективизм и др.;
- дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, работе и т.д.;

- качества, характеризующие культурно-познавательную деятельность и активность, рациональное использование свободного времени, стремление к знаниям и т.д.;
- уважение к другим людям, честность, искренность, справедливость, толерантность и др.

Школа полного дня - очень сложная организационно-педагогическая и социальная образовательная организация. Она может решать практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, при этом не ослабляя, а усиливая взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом. Эта школа имеет возможность избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Школа полного дня относится не к определенной группе школьников, а к школе в целом и не только к ее режиму, а ко всему организационно-педагогическому, учебно-воспитательному процессу.

Школа полного дня - это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;
 - выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
 - соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
 - наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;
 - наличие помещения для организации двухразового горячего питания;
 - соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
 - наличие специалистов:
- а) для организации медико-психолого-социальной работы в образовательной организации, функционирующей в режиме полного дня;
- б) педагогов дополнительного образования,
- в) преподавателей физической культуры, хореографии, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Школа полного дня создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, помочь каждому ученику развить все свои творческие

задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Режим школы полного дня должен позволить каждому ребенку реализовать свой режим проживания в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой.

Организация работы школы полного дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. Такая школа наиболее эффективно может использовать воспитывающий потенциал культурно-образовательного, исторического наследия города, региона, страны. Программы нравственного, патриотического воспитания позволяют реализовать целостную образовательную программу обучения и воспитания школьников.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Цель работы школы полного дня:

Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

Основные задачи школы полного дня:

1. Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.
5. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
7. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства

Информация о школе

В 2022 году школа насчитывает 386 обучающихся с 1 по 11 класс, восемь классов функционируют в рамках модели «Школа полного дня» с общей занятостью 7-10 часов в день (с 8.30 до 18.00).

На первой образовательной ступени (1-4 классы) учебно-воспитательный процесс организован по модели «Школа полного дня»: первая половина дня урочная деятельность,

обеспечивающая реализацию образовательных программ; вторая половина дня-занятия внеурочной деятельности. Работа в группах полного дня, включающая в себя подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, школьным мероприятиям, самоподготовку домашнего задания, обязательную часовую прогулку. Внеурочная деятельность в классах, реализующих ФГОС, представлена в объеме 10 недельных часов.

Актуальность проекта:

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Одним из эффективных способов решения этой проблемы может стать «Школа полного дня».

Школа полного дня - это образовательное учреждение, реализующее образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

Решение проблем заключается в объединении разрозненных механизмов в единую модель.

Цели модели «Школа полного дня»

Создание и апробация инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», главным отличием которого является интеграция основного, дополнительного образования через занятия внеурочной деятельностью.

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Задачи:

- Разработка, апробация и утверждение Пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих устойчивое функционирование инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школы полного дня».
- Разработка, апробация и устойчивое функционирование модели финансирования общеобразовательного учреждения «Школы полного дня».
- Разработка, апробация и утверждение системы оценки качества образования инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школы полного дня».
- Разработка, апробация и утверждение независимой оценки эффективности деятельности инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», основанная на единых критериях и показателях, определенных, в том числе, с учетом мнения потребителей услуг.

Ожидаемые эффекты:

1. Рост удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
2. Востребованность инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня» потребителями образовательных услуг.
3. Создание системы стимулов для образовательных учреждений реализующих инновационную модель общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», в том числе экономических.

Результаты инновационной деятельности в рамках реализации инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня» опубликованы в СМИ и на электронных образовательных порталах.

Основные потребители результатов проекта:

- Родители (законные представители) учащихся;
- Руководители образовательных учреждений;
- Представители общественности;
- Работники органов управления образования муниципального и регионального уровня;
- Образовательные учреждения общего и дополнительного образования.

Основные риски проекта и пути их минимизации:

- Отсутствие дополнительного финансирования на вторую половину дня – внесение изменений в нормативы по душевому финансированию для школ инновационного типа «Школа полного дня», развитие платных дополнительных услуг, реализация услуги «присмотр и уход» на платной основе.
- Низкая востребованность независимой оценки качества образования – повышение мотивации заинтересованных сторон и проведении независимой оценки качества образования.

Финансирование:

Школа полного дня финансируется за счет сверхнормативного финансирования из областной субсидии. Реализация проекта предусмотрена в полном объеме в начальных классах за счет платных услуг. Для отработки модели и ее успешного внедрения в систему

образования предусмотрена работа во второй половине дня педагогов дополнительного образования.

Финансирование данной модели только за счет платных услуг приведет к резкому сокращению потребительских услуг, потеряет свою актуальность для распространения и внедрения модели.

Ожидаемые результаты:

✪ Создание инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», главным отличием которого является интеграция основного, дополнительного образования через занятия внеурочной деятельностью. «Школа полного дня» создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

- Пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих устойчивое функционирование «Школы полного дня».
- Разработан норматив финансирования общеобразовательного учреждения «Школа полного дня».
- Система оценки качества образования «Школа полного дня»: разработан порядок, методика расчета показателей эффективности, программа мониторинга результатов.
- Система независимой оценки эффективности деятельности инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня».