

## **Тема:** Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Цель:** **Образовательная:** показать приёмы увеличения (уменьшения) числа в 10, 100, 1000 раз, продолжить работу с понятием «класс числа»; сформировать умение сравнивать многозначные числа, представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых; способствовать совершенствованию устных и письменных вычислительных навыков.

**Развивающая:** формирование умения работать самостоятельно, в паре; развивать внимание, память, логическое мышление.

**Воспитательная:** воспитывать аккуратность на уроках математики.

### **Задачи:**

- показать приёмы увеличения (уменьшения) числа в 10, 100, 1000 раз;
- развивать способность к чтению и записи многозначных чисел, к сравнению многозначных чисел; к представлению многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- развивать вычислительные навыки; умения решать задачи;
- способствовать развитию мыслительных операций.

### **Планируемые результаты освоения урока:**

#### **Предметные:**

учащиеся овладеют приёмами увеличения (уменьшения) числа в 10, 100, 1000 раз;

научатся образовывать, читать и сравнивать числа в пределах миллиона, записывать и читать многозначные числа, представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.

#### **Метапредметные:**

актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств, организация обучающимися своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля, работать в парах, слушать собеседника и вести диалог.

#### **Личностные:**

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний, умений и навыков.

**Оборудование:** учебник, презентация.

## ХОД УРОКА

### 1. **Оргомент.**

Эмоциональный настрой

<p>-Настроенье, каково! -Все такого мнения! -Может Вы уже устали? -Может, ляжем, отдохнём?</p>	<p>- Все за парты дружно сели, Друг на друга посмотрели,</p>
--	--

<p>- Во! - Все без исключения! - Мы с собой таких не брали! - Лучше мы урок начнем!</p>
---

- Улыбнулись, пожелали друг другу удачи.

## 2. Актуализация опорных знаний.

1. Устный счёт

-Сравни числа

**376689      37690**

**47308      46309**

**837002      836001**

**789101      798102**

- Объясни, как меняется значение цифры 7 в записи чисел

**7, 70, 700, 7000, 70000, 700000**

-Вычисли устно

$800000+2000+40$

$706340-700000-300$

2. *Математический диктант.*

Я загадала число, в котором 5 тысяч единиц, 2 сотни и 3 единицы. К этому числу я прибавила 3 сотни, вычла из этого числа 5 сотен, увеличила это число на 25 единиц, уменьшила на 20 единиц, увеличила это число в 10 раз.

**Самопроверка:**

(**5203, 5503, 5003, 5028, 5008, 50080**)

## 3. Самоопределение к деятельности.

-Сравни числа в каждом столбике. Что обозначает цифра 2 в записи чисел  
2,20,200,2000?

-Во сколько раз 20 больше, чем 2? 200 больше, чем 2? 2000 больше, чем 2? 200  
больше, чем 20?

2	6	10	15
20	60	100	150
200	600	1000	1500
2000	6000	10000	15000

- Если в записи числа справа приписать 1 нуль, 2, 3 нуля, то получим число, которое больше данного во сколько раз? (в 10, в 100, в 1000 раз)

- А если в записи числа отбросить 1 нуль, 2, 3 нуля, то получим, какое число?  
(число, которое меньше в 10, в 100, в 1000 раз)

## 4. Объявление темы урока.

- Вы уже догадались, какая тема нашего урока?

-Кто мне её озвучит?

(*Тема нашего урока: Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз*)

—Какие мы поставим цели?

(Мы будем увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Сравнивать числа. Представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых)

## **5.Изучение нового материала.**

*1. Задание.(самостоятельная работа)*

Числа 33, 50, 600, 258 увеличь в 10 раз; в 100 раз.

Числа 3000, 50000, 187000 уменьши в 1000 раз, в 100 раз, в 10 раз.

- Поменяйтесь тетрадями (взаимопроверка)

*2. Задание.(работа в парах)*

На с. 28 учебника выполните в паре № 126.

*3.Задание.*

На с. 28, № 127- выполните самостоятельно.

*4. Задание.*

Задание за красной линией. Самопроверка.

## **6.ФИЗМИНУТКА.**

**Видишь, бабочка летает**

Видишь, бабочка летает, (*Машем руками-крылышками.*)

На лугу цветы считает. (*Считаем пальчиком*)

- Раз, два, три, четыре, пять. (*Хлопки в ладоши.*)

Ох, считать не сосчитать! (*Прыжки на месте.*)

. За день, за два и за месяц... (*Шагаем на месте.*)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (*Хлопки в ладоши.*)

Даже мудрая пчела (*Машем руками-крылышками.*)

Сосчитать бы не смогла! (*Считаем пальчиком.*)

(Г. Виеру)

## **7. Закрепление изученного материала.**

*Задача.*

В альбоме 100 листов. Сколько таких альбомов получится из 15000 листов?

Сколько листов в 1000 таких альбомов?

*Задача №130.*

## **8.Рефлексия.**

- *Как бы вы назвали урок?*
- *Что было самым важным на уроке?*
- *Зачем мы сегодня на уроке...?*
- *Какова тема сегодняшнего урока?*
- *Какова цель урока?*
- *Чему посвятим следующий урок?*
- *Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?*
- *Что для тебя было легко (трудно)?*
- *Доволен ли ты своей работой?*
- *За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?*

## **9. Итог.**

-Что нового вы узнали на уроке?  
-Что для вас было легко?  
-с каким заданием вам было трудно справиться?

## **10. Домашнее задание.**

С. 28, №131 (начертить);  
№ 132 ( проверь, верны ли равенства).