

## **Урок русского языка в 1-м классе по теме "Звуки и буквы "**

**Учитель начальных классов: Дегтярева Ольга Владимировна**

Цели урока:

### **образовательные:**

уметь называть различие между звуком и буквой, уметь давать характеристику гласным и согласным звукам, работать со звуковыми схемами слов; правильно произносить звуки и называть буквы;

### **развивающие:**

развитие фонематического слуха; развитие речи; развитие мышления и воображения; обогащение эмоционального мира;

### **воспитывающие:**

воспитание культуры общения в парах и в классном коллективе.

### **Задачи:**

Повысить интерес к предмету.

Способствовать расширению словарного запаса, успешному развитию речи учащихся.

Тип урока: КОМБИНИРОВАННЫЙ

Оборудование:

карточки со словами: “звуки”, “буквы”, “гласные”, “согласные”, “твёрдые”, “мягкие”, “звонкие”, “глухие”, “ударные”, “безударные”.

набор значков для обозначения звуков.

карточки зеленого, красного цветов;

карточки для индивидуальной работы.

## **Ход урока:**

### **1. Организационный момент.**

#### **Приветствие гостей**

- Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Поздороваемся с нашими гостями.
- Проверьте, все ли у вас готово для работы: учебник русского языка, тетрадь, письменные принадлежности. Все ли на своих местах?

### **II. Чистописание**

- Вспомните правила положения тетради и посадки. Запишите число. Классная работа.
  - Назовите буквы, о которых пойдет речь в стихотворениях.
- На одной стоит ноге, Любят гуси букву ... (Г)

Половинку от жука составляет буква ... (К)

Тигр — это та же кошка,  
Только дикая немножко.  
Тигр запомнил каратэ,  
Так он учит букву (Т)...  
Дельфин, весёлый наш дельфин,  
Играет в море не один,  
Там два дельфина на воде,  
Играя, учат букву (Д)..

- Обратите внимание на соединения, пропишите до конца строки эти буквы, как на доске.

### **III. Целеполагание**

#### **Под МУЗЫКУ**

- Сейчас чудесное время года - весна. Мы выходим на улицу, и разные звуки окружают нас повсюду: журчат ручьи, поют птицы. Все рады солнцу и весне. И так хорошо становится. (звучат голоса природы)
- Какие звуки мы прослушали? (звуки природы)
- Можно ли из них составить слова? (нет)
- А из каких звуков складываются слова? (из звуков человеческой речи)
- А на письме звуки как обозначаем? (Буквами)
- Откройте учебники на с.46. Прочитайте тему урока. /Звуки и буквы/
- Сегодня мы поговорим о звуках и буквах.
- Чему мы будем учиться при изучении этой темы? /Читают на с.45/ (Различать гласные и согласные звуки)
- Ребята, вы знаете, как обозначаются звуки условно, знаками ?
- Сегодня мы это узнаем.
- **А какие задачи поставим перед собой на уроке?**

1. Повторить, чем отличается звук от буквы.
2. Упражняться различать звуки и буквы.
3. Научиться распознавать условные обозначения звуков речи.

### **IV. Актуализация и систематизация знаний о звуках и буквах**

Учитель выставляет на магнитную доску карточки со словами “звуки” и “буквы”.

Чем отличаются звуки и буквы? (“Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и видим”).)

- Какими бывают звуки речи? (Гласные и согласные).

Чем отличаются гласные и согласные звуки?

*Дети отвечают на этот вопрос, приводят примеры.*

- Какими бывают гласные звуки? (Ударными и безударными)

*Соответствующие значки дети выставляют на магнитной доске.*

- Теперь давайте выясним всё о согласных звуках. Какие бывают согласные звуки? (Глухие и звонкие, твёрдые и мягкие)

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? Согласные?

*Соответствующие значки выставляются на магнитной доске. В результате этой работы на магнитной доске появляется следующая схема:*

Буквы		Звуки	
Гласные		согласные	
Ударные	безударные	глухие твёрдые	звонкие мягкие

- Посмотрите на буквы, которые мы записали на минутке чистописания.

- Составьте слово из записанных букв. Почему вы этого не можете сделать? Из чего состоят слова? Гласный или согласный звук образует слог?

**Вывод (гласный звук образует слог).**

- Что мы повторяли, составляя данную таблицу? (Чем отличаются буквы и звуки, гласные от согласных)

## **V. Физминутка**

### **Игра «Какой звук?»**

- Называю слова, если слово начинается с гласного звука, то вы дружно хлопаете, с согласного-топаете:

Весна, капель, ученики, оттепель, ручьи, лужи, птички, игра.

- Сядет тот, у кого имя начинается на гласный звук. Далее сядет тот, у кого имя начинается на согласный звук.

## **VI. Работа по теме урока.**

- Кажется, что говорить очень легко: **звуки**, слова, целые фразы так и выпрыгивают сами изо рта. В действительности все не так просто.

В нашем организме работает целый «*завод*» по производству **звуков**: трудятся легкие, дыхательное горло, гортань, рот, нос, губы, язык. Им всем хватает работы. А наши уши – контролеры следят, правильно ли говорит человек.

### **Работа с учебником.**

- Обратимся к учебнику. Прочитайте, что надо сделать в упражнении 3.

- Прочитайте слова: **утро трактор врач птица**

- Произнесите первый звук в каждом из данных слов. А теперь понаблюдаем, смотря в зеркальце, как при произнесении звуков движутся губы и зубы, по-разному прикасается язык к участкам рта. Расскажите о своих наблюдениях.

— Постарайтесь сделать вывод, как образуются звуки. (**Звуки образуются органами нашей речи.**)

## **VII. Открытие нового знания.**

- В русском языке существуют определенные обозначения звуков. Звуки обозначаются буквами в квадратных скобках. Слово **кот** можно изобразить так: [к] [о] [т], а слово **кит** – так [к'] [и] [т].

-сравните звуковые и буквенные обозначения слов. Что вы заметили? Чем они похожи?

-чем они отличаются? (записано одно и то же слово,-слова обозначено по-разному)

- Сравните обозначения первых звуков в этих словах. Чем они различаются? (-сверху добавляется запятая)

- Запись [к] показывает, что этот звук – твердый согласный.

- Запись [к'] показывает, что этот звук – мягкий согласный.

Это фонетическая запись букв.

Она помогает понять нам, как мы говорим, учит правильно произносить слова.

### **Звукбуквенный анализ слов**

– Какой идет сейчас месяц? (Апрель)

- Запишите это слово в тетрадь, поставьте ударение, разделите на слоги, для этого вспомним, как определить количество слогов в слове.

- Составьте звуковую схему этого слова. .( - Сверьтесь с образом)

- Почему на схеме не обозначили мягкий знак?

- Каким светом показали мягкость согласного?

- Запишите звуковую запись слова. .( - Сверьтесь с образом)

- Одинаковое ли количество букв и звуков получилось в слове? (букв (6), звуков?(5)) Почему?

- Как показали мягкость согласных?

Скажите, а в русском языке есть еще буквы, которые могут нас запутать с количеством звуков?

**Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, если они стоят:**

- В начале слова (юг, яма)
- После гласных (заявка, поют)
- После Ъ и Ь (въезд, вьюнок)

**Вывод: количество букв и звуков в словах не всегда совпадает.**

- Посмотрите внимательно на звуковую и буквенную запись слова « апрель»  
и

скажите, а всегда ли совпадают звуковая и буквенная записи? (записи разные),

**Вывод: (часто пишем не так как слышим)**

- Роль звука в слове – огромна. Вы сейчас поймёте – почему?

Ученики получают карточки с заданием вставить пропущенную букву в слово:

- Прочитайте полученные слова.

- Почему у всех получились разные слова? (вставили разные буквы)

- Что изменилось у слов? (Значение)

- Сделайте вывод о роли звука в слове.( От звука (буквы) в слове зависит его значение)

В слове каждый звук и каждая буква имеют свое место! И если ты заменишь один звук или букву в слове, то либо изменится смысл слова, либо слова не получится.

**Вывод: Заменяя, одну букву изменилось слово, т.е. его смысловое значение.**

- Почему так важно правильно произносить в словах звуки, не пропуская и не заменяя их?

(Чтобы точнее выразить свою речь)

## **VIII. Закрепление материала.**

### **Работа в парах.**

- А сейчас давайте немного поработаем в парах. Я раздам вам карточки на которых записаны звуки. Ваша задача составить из них слово и правильно записать его.

[ й у л а ] [ й а м а ]

- Посчитайте количество букв в словах, звуков.

- Почему не совпадает? (Я? Ю обозначат два звука)

### **Игра «Буква или звук»**

- Давайте проверим, все ли из вас были внимательными? Я буду называть буквы и звуки, а вы, когда услышите звук, хлопайте в ладоши. Готовы?

**б, ть, Ю, М, ль, д, кь, К, Л, м, О, ж, ф, х, Б, п, Т, к, Я.**

### **Работа с карточками.**

**Возьмите карточку. Вам нужно вместо пропусков вставить подходящие по смыслу слова+**

Ст\_\_л (о,у,)      д\_\_м (о,ы),      \_\_ук (с, ж).

Какие предложения у вас получились?

Звуки мы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Буквы мы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, .

- Сверьтесь с образцом.

- Верно! *Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы видим, пишем и читаем.*

- Скажите, на какой главный вопрос урока мы ответили? (чем буквы отличаются от звуков?)

- Каких целей достигли? (Повторили, чем отличается звук от буквы, упражнялись различать звуки и буквы, обозначали звуки буквами на письме.)

- Как условно обозначить звук? (звуки обозначаются буквами в квадратной скобке)

- Как показать мягкость звука? (сверху добавляется запятая)

- Что нового вы сегодня узнали?

- Для чего нужны нам эти знания?

## **IX. Рефлексия учебной деятельности.**

-Кто уверен, что научился отличать звук от буквы? Покажите солнышко.

-Кому нужна помощь? Покажите тучку.

-Возьмите зеркальце, произнесите звук **И**.

Пусть такое позитивное настроение сопровождает вас целый день.

-Благодарю вас за урок. Уберите свои принадлежности в портфель и попрощайтесь с нашими гостями.