

Открытый урок

по русскому языку

«Части речи»

для 2 класса

Урок русского языка во 2 классе обобщает тему «Части речи». Урок составлен по программе Школа России. В рамках ФГОС на данном уроке планируется достичь следующих результатов:

Личностные:

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценостного отношения к учебной проблеме.

Метапредметные

Познавательные:

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Регулятивные:

- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную рефлексию.

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Предметные:

- выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.

Используемое оборудование:

- учебник: Русский язык. 2 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Издательство: Москва “Просвещение”, 2010 г)
- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- презентация Smart «Части речи»;
- раздаточные материал, тесты.

При подготовке материала к уроку были использованы следующие возможности ПО SmartNotebook10:

- работа с объектом: выделение, закрепление, группировка, порядок, прозрачность.
- организация навигации.
- Создание темы.

- использование утилиты множественного клонирования.
- анимация объекта.
- слои и фоны.

Тип урока: урок обобщения и систематизации.

Дидактическая задача урока:

контроль за степенью усвоения учебного материала и сформированностью предметных и метапредметных умений.

Цели урока:

обучающие:

- обобщить знания по теме (умение распознавать части речи, ставить вопросы и использовать их в тексте);

развивающие:

- формировать умения анализировать звучащую речь;
- развивать воображение, мышление, речь учащихся;

воспитательные:

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

Педагогические технологии: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Методы обучения: проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

Ход урока

1. Организационный момент.

«Лучик солнца я возьму.

И к сердечку положу.

И станет всё вокруг

Добрее и светлее»

- А теперь проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё на месте, всё ль в порядке?
Книжки, ручки и тетрадки?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?

2. Актуализация опорных знаний.

Оформление тетрадей.

А) – Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

Минута чистописания.

- Сегодня урок я хочу начать с этого стихотворения:

Ве..на, ве...на! И в...ё ей радо.

Как в забытьи, каком стоишь

Илышишьвежий запахада

И тёплый запах талых крыш.

- Прочитали? Что вы заметили? (Пропущена буква С)

-Это наверно, потому, что вы иногда пишите её неправильно с другими буквами.
Давай вспомним и напишем правильно эту букву.

Cс Сс Сс

со св сы сл яс ас

3.Словарная работа.

Сегодня мы с вами будем путешествовать по стране Речь.

(Маршрутный лист. Карта самооценки)

- На столе лежит листок.

Маршрутом называется.

Он поможет нам в пути

Все задания пройти!

- Познакомимся с оцениванием работы на уроке.

зелёный огонёк – без ошибок

жёлтый огонёк – 1-2 ошибки

красный - 3 ошибки и более

Работа по карточкам. ([Карточка № 1](#))

-Начнём нашу работу с разминки.

-У каждого есть карточка со словарными словами. В них пропущены буквы.

Работа, хорошо, посуда, молоко, собака, машина, корова, платок, пальто.

-Вспомните , впишите нужные буквы.

Один ученик работает у доски.

Работа в парах. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.

-На экране вы видите правильный вариант. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность написания слов.

Заполните маршрутный лист.

4. Определение темы и задач урока.

Мозговой штурм.

-Разгадайте, какие слова я зашифровала и определите тему сегодняшнего урока.

СЧИТА ЧИЕР

-Части речи. Правильно.

-Какие части речи мы уже с вами знаем? (Ответы детей)

-Но, если мы их уже знаем, зачем снова проводим урок про части речи, как вы думаете?

Учащиеся: Мы вспомним всё, что узнали на уроках. Проверим, хорошо ли мы усвоили эти знания, что знаем хорошо, а что упустили. Умеем ли применять эти знания в работе.

Вот мы сами и сформулировали тему нашего урока.

- Из чего состоит наша речь? (из слов)

- С давних времён существует страна под названием Речь. Она поделена на части, в которых живут слова. Все слова относятся к какой - либо части речи. Каждая из частей имеет своё название. С некоторыми из них вы уже знакомы.

Работа в группах. (Карточка № 2)

1 группа.

Знайте вы теперь отныне-
Есть одно такое имя -
Назову любой предмет
И на все вам дам ответ.
Я – главная часть речи,
Обозначаю все на свете,
Без меня никак нельзя.
Существительным ура!

Правило (Дети)

Задание для 1 группы:

Составьте из слов предложения и запишите их в тетрадь.

Подчеркните все имена существительные. Определите число.

Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились,

*деревьях, листочки. Расцвёт, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц,
наполнили, звонкие, лес, голоса.*

1 группа.

Сильно любознательное
Имя прилагательное.
В чём предметов-то секрет?
На вопросы дай ответ:
Он какой? Она какая?
Сильный, добрая, родная.
А оно? Оно смешное,
Тёплое и озорное.
Эти признаки важны,
Речь обогатить должны.
Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!
Со мною все слова красивы,
Им краски радуги дарю!!!

Правило.

Задание: Составьте из слов предложения и запишите их.

Подчеркните все имена прилагательные. Определите число.

*Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились,
деревьях, листочки. Расцвёт, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц,
наполнили, звонкие, лес, голоса.*

3 группа.

Интересная часть речи
В русском языке живет.
Кто что делает расскажет,
Чертит, пишет иль поет.
Вышивает или пашет,
Или забивает гол.
Варит, жарит, моет, чистит –
Все расскажет нам глагол.

Правило

Задание: Составьте из слов предложения и запишите их.

Подчеркните все глаголы. Определите число.

Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёт, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.

4 группа.

Он членом предложения не бывает,
Но дело этот малый твердо знает.
Не изменяется, один не может жить,
Но вот с глаголами не захотел дружить.
Словам он руки помощи дает.
Им помогает, связи бережет.
И пишется от слов всегда отдельно.
Считает: приставать к ним очень скверно.

Правило

Составьте из слов предложения и запишите их. Подчеркните все предлоги.

Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёт, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.

Каждая группа выполняет свои задания и обобщает их вслух.

– Расскажите, как вы определяли части речи?

Выявим алгоритм определения частей речи и будем пользоваться им на протяжении урока.

Часть речи → Роль в речи → Вопрос → Член предложения
Заполните маршрутный лист.

Пользуясь нашим алгоритмом, определите какой частью речи является слово СОЛНЦЕ?

5. Динамическая пауза

6. Актуализация.

Фронтальная работа. (Карточка № 3)

Заполните таблицу.

Существительное	Глагол	Прилагательное
дерево		
вишня		
девочка		

кошка		
дом		

Заполните маршрутный лист.

6. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков. (Карточка № 4)

Звучит мелодия

– Какое время года изобразил в своем произведении Петр Ильич Чайковский?

– С помощью какой части речи вы можете описать весну?

(Прилагательные) весна какая? (ответы детей)

У каждого из вас на столе лежит текст. **Прочитайте текст.** Какой текст вы прочитали? (Текст-описание). Какую роль сыграли прилаг. в этом тексте? Они украсили, разнообразили текст. Он стал красивее, мы смогли представить себе весну.....

В выделенных предложениях подчеркните главные и второстепенные члены предложения, с которыми вы знакомы.

Пришла Весна

Пришла Весна. Взяла Весна тонкие мягкие кисточки и начала рисовать.

На широкой лесной поляне вывела большую весеннюю лужу. А вокруг неё рассыпала первые цветы – подснежники. Всё ожило. У Весны есть свои краски, которые она подарила природе. Своим любимым цветом Весна раскрасила молодую травку. Зелёной дымкой она покрыла сад, а яблоньке подарила белое платьице. Почуяв тепло, прилетели к нам птицы. Не забыла Весна и жёлтую краску. Она разбросала по зелёному полю жёлтые огоньки. Это весенние цветы. Яркое солнышко прогрело землю.

Какое прекрасное настроение весной!

А теперь посмотрите на экран. Сверьте выполненное задание.

Заполните маршрутный лист.

10.Подведение итогов.

Что интересного узнали на уроке?

Какая работа на уроке вам понравилась?

Что мы должны помнить о частях речи? (возвращаемся к кластеру)

– Что было самым трудным?

Подсчёт баллов. Выставление оценок.

- В оценочном листе подсчитайте заработанные баллы.

4 зеленых огонька – «5»

3 зеленых огонька – «4»

2 зеленых огонька – «3»

- Согласно бальной таблице, поставьте себе оценку.

Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зеленый квадрат

Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – желтый квадрат

Если не разобрались, было не очень интересно – красный квадрат

Спасибо за старание!

Ведь главное – желание!

А навык и умение

Мы приобретем!!!

