

# **Открытый урок**

## **по русскому языку**

### **«Части речи»**

**для 2 класса**

Урок русского языка во 2 классе обобщает тему «Части речи». Урок составлен по программе Школа России. В рамках ФГОС на данном уроке планируется достичь следующих результатов:

#### **Личностные:**

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

#### **Метапредметные**

##### **Познавательные:**

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

##### **Регулятивные:**

- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную рефлексия.

##### **Коммуникативные:**

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

##### **Предметные:**

- выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.

##### **Используемое оборудование:**

- учебник: Русский язык. 2 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Издательство: Москва “Просвещение”, 2010 г)
- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- презентация Smart «Части речи»;
- раздаточные материал, тесты.

При подготовке материала к уроку были использованы следующие возможности ПО SmartNotebook10:

- работа с объектом: выделение, закрепление, группировка, порядок, прозрачность.
- организация навигации.
- Создание темы.

- использование утилиты множественного клонирования.
- анимация объекта.
- слои и фоны.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации.

**Дидактическая задача урока:**

контроль за степенью усвоения учебного материала и сформированностью предметных и метапредметных умений.

**Цели урока:**

*обучающие:*

- обобщить знания по теме (умение распознавать части речи, ставить вопросы и использовать их в тексте);

*развивающие:*

- формировать умения анализировать звучащую речь;
- развивать воображение, мышление, речь учащихся;

*воспитательные:*

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

**Педагогические технологии:** проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

«Лучик солнца я возьму.

И к сердечку положу.

И станет всё вокруг

Добрее и светлее»

- А теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё на месте, всё ль в порядке?

Книжки, ручки и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

### 2. Актуализация опорных знаний.

**Оформление тетрадей.**

А) – Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

## Минута чистописания.

- Сегодня урок я хочу начать с этого стихотворения:

Ве..на, ве...на! И в...ё ей радо.

Как в забытьи, каком стоишь

И ....лышишь ....вежий запах .....ада

И тёплый запах талых крыш.

- Прочитали? Что вы заметили? (Пропущена буква С)

-Это наверно, потому, что вы иногда пишете её неправильно с другими буквами. Давай вспомним и напишем правильно эту букву.

**Сс Сс Сс**

**со св сы сл яс ас**

## 3.Словарная работа.

Сегодня мы с вами будем путешествовать по стране Речь.

(Маршрутный лист. Карта самооценки)

- На столе лежит листок.

Маршрутом называется.

Он поможет нам в пути

Все задания пройти!

- Познакомимся с оцениванием работы на уроке.

**зелёный огонёк** – без ошибок

**жёлтый огонёк** – 1-2 ошибки

**красный** - 3 ошибки и более

**Работа по карточкам. (Карточка № 1)**

-Начнём нашу работу с разминки.

-У каждого есть карточка со словарными словами. В них пропущены буквы.

**Работа, хорошо, посуда, молоко, собака, машина, корова, платок, пальто.**

-Вспомните , впишите нужные буквы.

Один ученик работает у доски.

**Работа в парах. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.**

-На экране вы видите правильный вариант. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность написания слов.

**Заполните маршрутный лист.**

#### **4.Определение темы и задач урока.**

**Мозговой штурм.**

-Разгадайте, какие слова я зашифровала и определите тему сегодняшнего урока.

**СЧИТА ЧИЕР**

-Части речи. Правильно.

-Какие части речи мы уже с вами знаем?(Ответы детей)

-Но, если мы их уже знаем, зачем снова проводим урок про части речи, как вы думаете?

Учащиеся: Мы вспомним всё, что узнали на уроках. Проверим, хорошо ли мы усвоили эти знания, что знаем хорошо, а что упустили. Умеем ли применять эти знания в работе.

Вот мы сами и сформулировали тему нашего урока.

- Из чего состоит наша речь? (из слов)

- С давних времён существует страна под названием Речь. Она поделена на части, в которых живут слова. Все слова относятся к какой - либо части речи. Каждая из частей имеет своё название. С некоторыми из них вы уже знакомы.

**Работа в группах. (Карточка № 2)**

**1 группа.**

Знайте вы теперь отныне-

Есть одно такое имя -

Назову любой предмет

И на все вам дам ответ.

Я – главная часть речи,

Обозначаю все на свете,

Без меня никак нельзя.

Существительным ура!

**Правило (Дети)**

Задание для 1 группы:

**Составьте из слов предложения и запишите их в тетрадь.**

**Подчеркните все имена существительные. Определите число.**

*Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились,*

*деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

### **1 группа.**

Сильно любознательное

Имя прилагательное.

В чём предметов-то секрет?

На вопросы дай ответ:

Он какой? Она какая?

Сильный, добрая, родная.

А оно? Оно смешное,

Тёплое и озорное.

Эти признаки важны,

Речь обогатить должны.

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

Со мною все слова красивы,

Им краски радуги дарю!!!

### **Правило.**

**Задание: Составьте из слов предложения и запишите их.**

**Подчеркните все имена прилагательные. Определите число.**

*Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

### **3 группа.**

Интересная часть речи

В русском языке живет.

Кто что делает расскажет,

Чертит, пишет иль поет.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол.

Варит, жарит, моет, чистит —

Все расскажет нам глагол.

### **Правило**

**Задание: Составьте из слов предложения и запишите их.**

**Подчеркните все глаголы. Определите число.**

*Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

#### 4 группа.

Он членом предложения не бывает,  
Но дело этот малый твердо знает.  
Не изменяется, один не может жить,  
Но вот с глаголами не захотел дружить.  
Словам он руки помощи дает.  
Им помогает, связи бережет.  
И пишется от слов всегда отдельно.  
Считает: приставать к ним очень скверно.

#### Правило

**Составьте из слов предложения и запишите их. Подчеркните все предлоги.**

*Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.*

**Каждая группа выполняет свои задания и обобщает их вслух.**

**– Расскажите, как вы определяли части речи?**

**Выявим алгоритм определения частей речи и будем пользоваться им на протяжении урока.**

**Часть речи ➡ Роль в речи ➡ Вопрос ➡ Член предложения**  
**Заполните маршрутный лист.**

**Пользуясь нашим алгоритмом, определите какой частью речи является слово СОЛНЦЕ?**

#### 5. Динамическая пауза

#### 6. Актуализация.

**Фронтальная работа. (Карточка № 3)**

Заполните таблицу.

Существительное	Глагол	Прилагательное
дерево		
вишня		
девочка		

КОШКА		
ДОМ		

**Заполните маршрутный лист.**

**6. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков. (Карточка № 4)**

Звучит мелодия

– Какое время года изобразил в своем произведении Петр Ильич Чайковский?

–С помощью какой части речи вы можете описать весну?

(Прилагательные) весна какая?(ответы детей)

У каждого из вас на столе лежит текст. **Прочитайте текст.** Какой текст вы прочитали? (Текст-описание). Какую роль сыграли прилаг. в этом тексте? Они украсили, разнообразили текст. Он стал красивее, мы смогли представить себе весну.....

**В выделенных предложениях подчеркните главные и второстепенные члены предложения, с которыми вы знакомы.**

*Пришла Весна*

*Пришла Весна. **Взяла Весна тонкие мягкие кисточки и начала рисовать.***

*На широкой лесной поляне вывела большую весеннюю лужу. А вокруг неё рассыпала первые цветы – подснежники. Всё ожило. У Весны есть свои краски, которые она подарила природе. **Своим любимым цветом Весна раскрасила молодую травку.** Зелёной дымкой она покрыла сад, а яблоньке подарила белое платье. Почувств тепло, прилетели к нам птицы. Не забыла Весна и жёлтую краску. Она разбросала по зелёному полю жёлтые огоньки. Это весенние цветы. **Яркое солнышко прогрело землю.***

*Какое прекрасное настроение весной!*

А теперь посмотрите на экран. Сверьте выполненное задание.

**Заполните маршрутный лист.**

**10.Подведение итогов.**

Что интересного узнали на уроке?

Какая работа на уроке вам понравилась?

Что мы должны помнить о частях речи? (возвращаемся к кластеру)  
– Что было самым трудным?

### Подсчёт баллов. Выставление оценок.

-В оценочном листе подсчитайте заработанные баллы.

4 зеленых огонька – «5»

3 зеленых огонька – «4»

2 зеленых огонька – «3»

-Согласно бальной таблице, поставьте себе оценку.

Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зеленый квадрат

Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – желтый квадрат

Если не разобрались, было не очень интересно – красный квадрат

Спасибо за старание!

Ведь главное – желание!

А навык и умение

Мы приобретем!!!

