

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

141326, Московская область, Сергиево-Посадский г.о.,

с. Бужаниново, ул. Полевая д.13, телефон/факс: (496) 548-12-92 E-mail: school.buzhschool@yandex.ru <http://buzhaninovo.schoolmsk.ru/>

Лицензия Министерства образования Московской области: серия 50Л 01 №00006155 от 03.09.2015г.

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол №
от «__» августа 2025г.

Утверждена
приказом директора
от _____ №_____
Директор МБОУ «Бужаниновская СОШ»
_____ Ануфриева И.В.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольное структурное подразделение)**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общие положения.....	2
II. Целевой раздел.....	10
2.1. Пояснительная записка.....	10
2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО.....	15
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.....	29
III. Содержательный раздел.....	44
3.1. Модель образовательного процесса.....	44
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	46
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО.....	50
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО.....	57
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик.....	67
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	77
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	79
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.....	83
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы.....	86
3.9. Рабочая программа воспитания.....	88
IV. Организационный раздел.....	123
4.1. Условия реализации ОП ДО:.....	123
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО.....	123
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды	124
4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО.....	127
4.1.4. Кадровые условия реализации ОП ДО.....	189
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	191
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	199

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован 14.11.2013г. № 30384) (далее *ФГОС ДО*), и Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028. «Об утвержденной федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022г. №71847) (далее *ФОП ДО*)

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение), направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – *Программа*) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение) включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их

реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (*далее – КРП*) с целевыми группами: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с особыми образовательными потребностями (*далее – ООП*) - дети с ограниченными возможностями здоровья (*далее – ОВЗ*) и дети-инвалиды, обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (*далее – РППС*); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; имеет вариативную часть.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение) представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей: парциальные программы «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Я – человек» (С.А. Козлова), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Добрый мир» (Л.Л. Шевченко), «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с родным краем (Цветкова Т.В., Дереглазова Ю.И.), «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада» (Т.В. Цветкова, Ю.И. Дереглазова, Л.В. Оксинтий). В ходе реализации Программы применяются технологии: «Технология воспитания основ гражданственности средствами дидактического «исторического театра» (Сю-Тя-Не К.В.), «Технология проблемного обучения в ДОУ» (И. Я. Лerner), «Уроки добра», (С.И. Семенака), «Игровая технология» (Выгодский Л.С., Леонтьев А.А.).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (*далее – ДО*), зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает создание в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение) единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение) - состоит из 1 отдельно стоящего здания, расположенного в с. Бужаниново, Сергиево- Посадского г.о., вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Контингент воспитанников МБОУ «Бужаниновской СОШ» представлен детьми раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста. На дату утверждения Программы в МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение) функционирует 4 группы. МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение) укомплектовано руководящими кадрами - 100%; педагогическими кадрами 100%; учебно-вспомогательный персонал - 100%, административно-хозяйственный персонал 100 %. На дату утверждения программы краткая информация об МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение) данные о контингенте обучающихся, по кадровому составу представлены в таблице 1.

Региональная специфика Сергиево-Посадского городского округа

Национально-культурные особенности	<p>Сергиево-Посадский городской округ обладает богатейшим культурно-историческим и художественным наследием. Он является одним из крупнейших в России центров православия. Историческим ядром города является Троице-Сергиева Лавра – монастырь, основанный в середине XIV века Преподобным Сергием Радонежским.</p> <p>Здесь расположены уникальные объекты с богатой историей. Художественно-педагогический музей игрушки, Музей-заповедник "Абрамцево", Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей- заповедник, Черниговский скит, Покровский Хотьковский женский монастырь, Гремячий ключ.</p> <p>На территории округа имеются крупные лесные массивы и буферные зоны природно-экологического каркаса Московской области, территории природных и историко-культурных заповедников и заказников, особо охраняемых территорий.</p>
---	--

Краткая информация об организации	<p>1 здание. 141326, Московская область, Сергиево –Посадский г.о., село Бужаниново, улица Полевая, дом № 28. Функционирует 3 группы: 2 группы комбинированной направленности; 1 группа общеразвивающей направленности; Наполняемость ОУ – 81 человека. В учреждении установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. В нерабочие выходные дни детский сад не работает. Режим работы с 7.00 до 19.00.</p> <p>2 здание. Учреждение основано в 1979 году. Находится в типовом двухэтажном кирпичном здании постройки, расположенным по адресу: 141314, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., р.п. Скоропусковский, улица Связистов дом 6.а.</p> <p>3 Функционирует 1 группа группы общеразвивающей направленности; Наполняемость ОУ – 28 человек. В учреждении установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Режим работы с 7.00 до 19.00.</p>
--	--

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

На 1 сентября 2024 года в дошкольном структурном подразделении (ДОУ) муниципального общеобразовательного учреждении «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» функционирует: в 1 здании - 3 группы, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Из них: 2 группы- комбинированной направленности, 1группа – общеразвивающей направленности;

Во 2 здании –1 группа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Из них: 1 группа – общеразвивающей направленности;

Порядок комплектования дошкольного отделения детьми определяет учредитель. Зачисление детей в Учреждение осуществляется приказом руководителя структурного подразделения на основании распределения и направления в учреждение детей управлением образования Сергиево-Посадского городского округа. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются Договором, заключенным при приеме ребенка в учреждение.

Списочный состав обучающихся на 01.09.2025 г. – 109 ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с иж

возрастом. Количество групп определяется в соответствии с соблюдением действующих санитарных правил и норм, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

1 здание.

Таблица №1 Краткая информация об МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение), контингенте обучающихся

Контингент воспитанников по возрастам:

Возрастная группа	Кол-во групп	Направленность	Кол-во детей	Из них девочки	Из них мальчики
1 Младшая группа (2-3 года)	1	Общеразвивающей	26	13	13
Средняя группа (4-5 лет)	1	Компенсирующей	26	12	14
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	Компенсирующей	29	13	16
ИТОГО:	3		7181	38	46

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 № 28, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м на 1 ребенка;

для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

Образовательная деятельность в группах ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Группы общеразвивающей направленности: 3 группы, из них: 1 – для детей раннего возраста; 2 группы для детей старше 3 лет

(от 3 до 5 лет).

Организована работа логопедических пунктов для работы с детьми, посещающими группы комбинированной направленности.

2 здание.

Контингент воспитанников по возрастам

Возрастная группа	Кол-во групп	Направленность	Кол-во детей	Из них девочки	Из них мальчики
Смешанная дошкольная (3-7года)	1	Общеразвивающая	28	15	13
ИТОГО:	1		28	15	13

**Информация об укомплектованности кадрового состава МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольное структурное подразделение)
Кадровое обеспечение**

*Таблица №1 а. Краткая информация об МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольное структурное подразделение) по кадровому составу*

Перечень	Кол-во	Образование		Квалификационная категория		
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
Руководящие кадры	1	1	-	1	-	-
Педагогический персонал	10					
Старший воспитатель	1	1	-	-	1	
Воспитатели	8	5	3	5	3	
Учитель-логопед	1	1	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	-	1	1	-	-
Обслуживающий персонал	9	-	8	1	-	-

Социальный портрет семей обучающихся МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение)

Таблица №2 На дату утверждения программы семьи обучающихся в МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение) представлены следующими характеристиками.

Показатели	Общее количество
Количество детей	109/100%
Из них мальчиков	48/48%
Из них девочек	58/52%
Полных семей	98/85%
Неполных семей	8/15%
Семей с 1 ребенком	78/40,2%
Семей с 2 детьми	25/52,5%
Семей с более чем 2 детьми	3/7,2%
Неработающих матерей	28/14,4%
Матерей со средним, средним спец. образованием	35/43,8%
Матерей с высшим образованием	71/56,2%
Отцов со средним, средним спец. образованием	77/64,2%
Отцов с высшим образованием	29/35,7%
Семей, проживающих отдельно	93/73,2%
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	13/26,8%
Работающих матерей	78/86,5%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение) и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации программы МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение): соответствует **ФОП до, п. 14.1:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Цель образовательной программы МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение) достигается через решение следующих задач соответствующих **ФОП до, п. 14.2:***

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- 3) построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации программы МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение) соответствует *ФОП до, п. 14.3:*

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Вариативная часть программы (40 %) направлена на поддержку областей основной части программы. При включении дополнительных программ в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Цель приоритетной образовательной деятельности: осуществление целенаправленного нравственно-эстетического воспитания, которое обеспечивает полноценное психическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни отражение ее в разнообразной художественно-творческой деятельности.

Цель и задачи вариативной части Программы МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение):

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Вызовы

Преемственность образовательного процесса

Учебно-методическая и материально техническая база

Уровень подготовки педагогов

Вовлечение родителей

Психолого-педагогическая преемственность

Диагностика

Цель: концепция взаимодействия между детским садом и школой

Задачи:

обеспечить

организационно-методическое сопровождение

содержательно-методическое сопровождение

создать

активное сотрудничество с родителями

единый комплекс педагогических технологий и условий

единое образовательное пространство

Концептуальная модель проекта:

Стандарт

Участники - ребенок-воспитатель- учитель-родители Условия – кадры, инфраструктура, партнерство Содержание – календарь образовательных событий Результат – портрет выпускника

Перечень программ:

Рабочая программа по дополнительному познавательному развитию образованию «Экология в детском саду» составлена на основе программы «Юный эколог» автора Николаевой С.Н. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022

Программа по духовно – нравственному воспитанию «Мир добра» Составлена по методическому пособию Л.Л. Шевченко «Добрый мир»

-
М. Издательство «Центр поддержки культурно-исторических традиций», 2015 г.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства вводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирования внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 15мин.), с детьми средней – старшей группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз неделю, 30 мин.).

Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н. – М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2022

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

Программа по духовно – нравственному воспитанию «Мир добра» - ее содержательный модуль «Духовно- нравственная культура» реализует задачи возрождения в системе традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры. В процессе освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно- нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры». Задачи духовно- нравственного воспитания, определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомления с основными нормами светской и религиозной морали и понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных пред- ставлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных тра-дициях народов России; осознание ценности человеческой жизни» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целью данной программы является дополнение основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в стандарте нового поколения. Так как базовые источники понятия «духовно-нравственная культура» имеют теологическое содержание (применительно к культурно-историческому наследию России -это православная культура), была разработана программа содержательного модуля «Духовно-нравственная культура (православная культура)» для дошкольного образования. Она опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, дополняет существующую базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» материалами духовно нравственного характера. Это обеспечивает преемственность в решении задач духовно – нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения. В разработке программы учтены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 23/ 11 2009г. № 685),

2.2. Планируемые результаты реализации Программы МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение))

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Планируемые результаты обязательной части ОП ДО соответствуют *ФОП до, п. 15*

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

(Таблица 3). Планируемые результаты реализации Программы МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение)

Планируемые результа- ты	Описание
Планируемые результаты в младенческом возрасте	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) соответствуют <i>ФОП до, п. 15.1</i> - ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя

<p>(к одному году)</p>	<p>движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; - ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; - ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); - ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, ба, на), которые несут смысловую нагрузку; - ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; - ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; - ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); - ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).
<p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</p>	<p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют <i>ФОП до, п. 15.2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду
--	--

	лечить куклу").
<p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте</p> <p>- к четырем годам;</p> <p>- к пяти годам;</p> <p>- к шести годам;</p> <p>на этапе завершения ДО.</p>	<p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте соответствуют <i>ФОП до, п. 15.3:</i></p> <p>К четырем годам – п. 15.3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сonorных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за

	<p>педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения,
--	---

- проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам – *n. 15.3.2.*

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за
--	---

- растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам – *n. 15.3.2.*

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередь и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного
--	--

	<p>опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замыслы рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замыслы игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
--	---

<p>Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)</p>	<p>Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) соответствует п.15.4.</p> <p>у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</p> <p>ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <p>ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p> <p>ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p> <p>ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p>
--	--

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к

	<p>ней;</p> <p>ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</p> <p>ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	---

<p>Планируемые результаты реализации вариативной части Программы</p> <p>Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада» - инструмент преемственности между детским садом и школой и вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>Программа «Экология в детском саду»</p>	<p>Проявляет желание и интерес к семейному туризму. Ребенок готов к ситуативно и внеситуативно-деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами экологами, краеведами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности. Благодаря этому общению ребенок знаком с природными зонами родного края, особенностями растительного и животного мира; знает некоторые растения и животных красной книги Сергиева-Посада; имеет представление о геологическом богатстве родного края; о влиянии деятельности человека на окружающую среду; об экологической обстановке на территории Сергиева-Посада и о значении мероприятий по охране природы.</p> <p><i>К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. <p><i>Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. <p><i>Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае. <p><i>Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.</i></p> <p>Программа по духовно – нравственному воспитанию «Мир добра» - ее содержательный модуль «Духовно- нравственная культура» реализует задачи возрождения в системе традиционного для России духовно- нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры. В процессе освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.</p> <p>Целью данной программы является дополнение основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в стандарте нового поколения. Так как базовые источники понятия «духовно-нравственная культура» имеют теологическое содержание (применительно к культурно-историческому наследию России – это православная культура), была разработана программа содержательного модуля «Духовно-нравственная</p>
--	--

<p>Программа по духовно – нравственному воспитанию «Мир добра»</p>	<p>культура (православная культура)» для дошкольного образования. Она опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, дополняет существующую базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» материалами духовно нравственного характера. Это обеспечивает преемственность в решении задач духовно – нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения. В разработке программы учтены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 23/ 11 2009г. № 685),</p>
--	--

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (от двух лет до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важная психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевая ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения.

Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в **пункте 16 ФОП ДО**.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (**ФОП ДО п. 16.1**)

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, периодичность, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 4.

Таблица 4. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО:	Начальный, промежуточный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО, вариативной части ОП ДО Воспитатель (все возрастные группы)	Карта развития ребенка
Свободные беседы с детьми			
Анализ продуктов детской деятельности			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель, педагог-психолог (все возрастные группы)	Протокол наблюдения

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении Программы по духовно – нравственному воспитанию «Мир добра». Показатели результатов вариативной части программы

Возраст	Индикатор оценки	Не сформировано	В стадии формирования	Сформировано
Младший возраст	Добро и зло (на основе сюжетных картинок)	Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков),	Правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.	Ребенок обосновывает свой выбор; эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции

		эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.		т.п.
Средний возраст	Послушание	Не слушается старших	Не всегда слушается старших, нуждается в руководстве	Слушается старших
	Уважение старших	Не уважает старших	К старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве	Уважает старших
	Культура поведения	Нормы и правила поведения не соблюдает	Культуру поведения соблюдает при наличии контроля	Добровольно соблюдает культуру поведения.
	Добро и зло	Эмоциональные реакции на добро и зло неадекватны или отсутствуют.	Ребенок различает добро и зло, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.	Ребенок эмоционально обосновывает выбор «добро или зло», реакция на выбор яркая, проявляется в мимике и жестах, обосновывая свой выбор, ребенок называет моральную норму.
Средний возраст	Послушание	Не слушается старших	Не всегда слушается старших, нуждается в руководстве	Слушается старших, не терпит непослушания старших со стороны сверстников
	Уважение старших	Не уважает старших	К старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве	Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников
	Осознани	Ребенок не может оценить поступ-	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или	Ребенок называет нравственную норму,

	е нравствен ныхнорм	ки детей	неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.	правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
	Терпимое отношение детей к поступкам других	Проявляет нетерпимое отношение, импульсивность в поведении, агрессию.	Проявляет ситуативную терпимость.	Проявляет терпимое отношение.
	Культура по- ведения	Нормы и правила поведения не со- блюдает	Культуру поведения соблюдает при наличии контроля	Добровольно соблюдает культуру поведения.
	Умение про- шать, сопере- живать, сочув- ствовать (оценивается)	Оказание помощи: Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя. Отношение к сверстникам: Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам. Забота о животных: Отсутствует проявление заботы. Реакция на успех и неудачу дру- гих: Не может смириться с тем, что кто-то лучше него; ставит себя на первое место. Реакция на эмоциональное состоя-ние других: Не обращает внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способен	Оказание помощи: Помощь оказывает во всех случаях, иногда прибегает к помощи взрослых. Отношение к сверстникам: К сверстникам относится неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляет чувствожадности. Забота о животных: Проявляет заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родите- лей, друзей, ветеринаров). Реакция на успех и неудачу	Оказание помощи: Помощь оказывает во всех случаях по собственному желанию, но не моти-вируют свое поведение. Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытается объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращается друг к другу. Забота о животных: Проявляет заботу и чуткость, но не всегда

	всумме по каждому пункту)	радоваться и переживать за других.	других: Проявляет заботу без особой радости, потому, что «так надо». Реакция на эмоциональное со- стояние других: Различает эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда пережи- вает за товарищей.	мотивируют свое поведение. Реакция на успех и неудачу других: Признает удачу других, радуется за товарищей, в случае неудачи поддерживают друг друга, проявляет сочувствие, но не мотивирует свое поведение. Реакция на эмоциональное состояние других: Умеет определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживает или вместе радуется в зависимости от ситуации, но не мотивирует свое поведение.
Старший возраст	Добро и зло	Ребенок ситуативно различает добро и зло, эмоциональные реак- ции отсутствуют. Проявляет эгоизм и жадность.	Ребенок различает добро и зло, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Нуждается в контроле взрослого.	Ребенок умеет оценивать поступки окружающих с точки зрения добра и зла. Осознает, что «добро и зло» - понятия, определеные общением с окружающими людьми и социально приемлемым

				поведением. Поощряет других детей совершать добрые поступки.
Послушание	Не слушается старших	Не всегда слушается старших, нуждается в руководстве	Слушается старших, не терпит непослушания старших со стороны сверстников	
Уважение старших	Не уважает старших	К старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве	Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников	
Осознание нравственных норм	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует своюоценку.	
Выдержка, терпимое отношение детей к поступкам других	Проявляет нетерпимое отношение, импульсивность в поведении, агрессию.	Проявляет ситуативную терпимость.	Проявляет выдержку, умение владеть собой, терпимое отношение.	
Самообладание, сила воли	Силой волей не обладает и не стремится ее развивать.	Развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других.	Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других.	

	Культура по-ведения	Нормы и правила не соблюдает	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других.	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.
Умение прощать, сопереживать, сочувствовать (оценивается в сумме по каж-дому пункту)		<p>Оказание помощи: Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя.</p> <p>Отношение к сверстникам: Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам.</p> <p>Забота о животных: Отсутствует проявление заботы.</p> <p>Реакция на успех и неудачу других: Не может смириться с тем, что кто-то лучше него; ставит себя на первое место.</p> <p>Реакция на эмоциональное состояние других: не обращает внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способен радоваться и переживать за других.</p>	<p>Оказание помощи: Помощь оказывает во всех случаях, иногда прибегает к помощи взрослых.</p> <p>Отношение к сверстникам: К сверстникам относится неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляет чувствожадности.</p> <p>Забота о животных: Проявляет заботу о животных во всех случаях, но иногда старается возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров).</p> <p>Реакция на успех и неудачу других: проявляет заботу без особой радости, потому что «так надо».</p> <p>Реакция на эмоциональное состояние других: различает эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживает за товарищей.</p>	<p>Оказание помощи: Помощь оказывает во всех случаях по собственному желанию.</p> <p>Мотивирует свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества.</p> <p>Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытается объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращается друг к другу; всегда готов уступить товарищу. Мотивирует свое поведение.</p> <p>Забота о животных: Проявляет заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию.</p> <p>Мотивирует свое поведение. Реакция на успех и неудачу других:</p>

				<p>признает удачу других, радуется за товарищей. В случае неудачи поддерживает друг друга, проявляет сочувствие. Может мотивировать свое поведение.</p> <p>Реакция на эмоциональное состояние других: умеет определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживает или вместе радуется.</p> <p>Мотивирует свое поведение.</p>
--	--	--	--	--

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости направлений индивидуально-дифференциированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению			
<i>Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников</i>			

Опросник «Общая ориентация в окружающем мире», (Р.С. Немов, т.III, с. 166-167) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня развития общих представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна-Йерасека» (Е.И. Рогов, с. 43) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Рисунок «Человек» (Гудинаф-Харис) <i>Инструментарий:</i> лист А4, набор цветных карандашей	Изучение мыслительных процессов и графомоторных навыков (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Найди лишнее слово» («Исключение четвертого» вербальный формат) А.Р. Лурия <i>Инструментарий:</i> группы слов-стимулов	Изучение уровня словесно-логического мышления (способности к обобщению и владению функцией классификации) (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Назови слова» (Р.С. Немов, с. 116-117) <i>Инструментарий:</i> Верbalная инструкция	Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Расскажи по серии картинок» (Немов Р.С., с. 222) <i>Инструментарий:</i> набор из 3 или 4 последовательных сюжетных картинок-стимулов	Изучение уровня оперирования грамматическими формами и конструкциями в активной речи (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Тест «Запомни 10 картинок» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с. 146) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 предметных картинок-стимулов	Изучение уровня развития визуальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с.182) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 слов-стимулов	Изучение уровня развития вербальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Узнай фигуры» (Р.С. Немов, т.III, с.88-90) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 карточек-стимулов	Изучение уровня развития оперативной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланкификсации данных (реакций ребенка)
Тест «Корректурная проба» (Т.Д. Марцинковская, с 68, Р.С. Немов, с.73) <i>Инструментарий:</i> бланк для выполнения задания ребенком по инструкции взрослого, простой карандаш	Изучение уровня продуктивности и устойчивости внимания, волевых усилий	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланкификсации данных (реакций ребенка)

Социально-мотивационная готовность к обучению в школе

<p>Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению «Если бы...» А.Л. Венгер (Марцинковская, с.67) <i>Инструментарий:</i> набор из 9 утверждений-стимулов с двумя предлагаемыми вариантами для выбора и 1 предполагаемым выбором-ответом ребенка</p>	<p>Выявление мотивации к обучению в школе, зрелости эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника (дети 6-7 лет)</p>	<p>2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог</p>	<p>Бланк фиксации данных(реакций ребенка)</p>
<p>Тест «Лесенка» В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (Марцинковская, с. 54) <i>Инструментарий:</i> лист формата А4 с изображением лестницы из 10 ступеней, верbalная инструкция</p>	<p>Выявление уровня самооценки ребенком собственного статуса в социальной среде/ социальном окружении, межличностных взаимоотношений</p>	<p>2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог</p>	<p>Бланки фиксации данных(реакций ребенка)</p>
<p><i>Сенсомоторная координация графомоторных навыков</i></p>			
<p>Тест «Подражание письменным буквам» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в двойную линейку образцом написания 2 слов письменными буквами, простой карандаш</p>	<p>Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в линейку</p>	<p>2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог</p>	<p>Бланки фиксации данных(реакций ребенка)</p>

<p>Тест «Обведи контур» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110)</p> <p><i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с образцом графического изображения фигуры из ломаных линий, разной длины (по числу клеток) и по-разному пространственно расположенных относительно друг друга, простой карандаш</p>	<p>Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку</p>	<p>2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог</p>	
<p>Тест «Копирование образца» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110)</p> <p><i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с линейным расположением набора ритмично чередующихся элементов графически выполненных по линиям клеток, простой карандаш</p>	<p>Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку</p>	<p>2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог</p>	
<p>Тест «Графический диктант» (Урунтаева, Афонькина, с. 268, Е.И. Рогов, с.48-50)</p> <p><i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с обозначенными точками мест для начала начертания графического орнамента, задуманного взрослым, простой карандаш</p>	<p>Изучение уровня сформированности слухо-моторной координации руки, способности действовать по вербальной инструкции</p>	<p>2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог</p>	<p>Бланк фиксации данных (реакций ребенка)</p>
1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное			41

ПСИХОЛО-			
гическое исследование с элементами математической статистики. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.			
2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – И.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 – 176 с. илл.			
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 240 с.			
4. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе? Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1999. – 384 с., илл.			
5. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.			
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336с.			
<i>Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО</i>			
«Диагностика адаптированности» А.С. Роньжина	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2– 4л.) к условиям ДОО	Начало учебного года. Сентябрь. Ежедневно на протяжении месяца Педагог- психолог	Протоколы Аналитические таб-лици
«Лист адаптации» Н.Е. Веракса	Мониторинг адаптации детей к услови- ям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2-4л.) к условиям ДОО	Начало учебного года Педагог- психолог	Лист регистрации данных
1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2015, 72с. (Психологическая служба)			

Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся			
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Диагностика познавательного развития детей раннего возраста и построение последующей коррекционной работы (3-7 лет)	Начало уч. г. - при проектировании программы КРР; Середина уч. г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР;	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития
		Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	
Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. (3-7 лет)	Начало уч. г. - при проектировании программы КРР; Середина уч. г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития
Диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольника. Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич (Озерецкий Н.О., Гуревич Н.И. Психомоторика. – М., 1915)	Диагностика развития сенсомоторного развития дошкольника (3-7 лет)	Начало уч. г. - при проектировании программы КРР; Середина уч. г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития

<p>Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. – М.: Гуманитар. Изд центр ВЛАДОС, 2015. (Коррекционная педагогика).</p>	<p>Определение возможностей детей в обучении и установлении вида образовательного учреждения</p>	<p>Начало уч. г. - при проектировании программы КРР; Середина уч. г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. По мере необходимости Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития
--	--	--	--

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом **ФОП ДО (III раздел, п.17, п.18, п.19, п.20, п.21, п.22)** и методических пособий, обеспечивающих данное содержание.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

3.1. Модель образовательного процесса

МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО

60%



Цель:

Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями на основе ФГОС и ФОП ДО



Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО

40%



Цель:

Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОО



Направление: преемственность между детским садом и семьями воспитанников

Тема вариативной составляющей: Региональный проект

«Предшкола: стандарт детского сада» - инструмент преемственности между детским садом и школой и вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ

Направления воспитатально-образовательной работы: концепция взаимодействия между детским садом и школой и семьями воспитанников.

Задачи: обеспечить

- организационно-методическое сопровождение
- содержательно-методическое сопровождение

создать

- *активное сотрудничество с родителями*
- *единый комплекс педагогических технологий и условий*
- *единое образовательное пространство*

Тема вариативной составляющей:

региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»



- ✓ Задачи
- ✓ Содержание образовательной деятельности
- ✓ Направления решения совокупных задач воспитания



Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

- ✓ Задачи
- ✓ Содержание образовательной и воспитательной деятельности
- ✓ Специфика реализации



Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

*Таблица 5. Задачи и содержание работы
(обязательная часть)*

<i>Воз- растно- й период</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Решение совокупных задач вос- питания</i>
<i>1. Социально-коммуникативное развитие</i>			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>n.18.3.1 ФОПДО</i>	<i>n.18.3.2 ФОПДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (n. 18.8 ФОПДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>n.18.4.1 ФОПДО</i>	<i>n.18.4.2 ФОПДО</i>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>n.18.5.1 ФОПДО</i>	<i>n.18.5.2 ФОПДО</i>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>n.18.6.1 ФОПДО</i>	<i>n.18.6.2 ФОПДО</i>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>n.18.7.1 ФОПДО</i>	<i>n.18.7.2 ФОПДО</i>	
<i>2. Познавательное развитие</i>			

От 2 до 3 лет	<i>n.19.3.1 ФОПДО</i>	<i>n.19.3.2 ФОПДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОПДО).</i>
От 3 до 4 лет	<i>n.19.4.1 ФОПДО</i>	<i>n.19.4.2 ФОПДО</i>	
От 4 до 5 лет	<i>n.19.5.1 ФОПДО</i>	<i>n.19.5.2 ФОПДО</i>	
От 5 до 6 лет	<i>n.19.6.1 ФОПДО</i>	<i>n.19.6.2 ФОПДО</i>	
От 6 до 7 лет	<i>n.19.7.1 ФОПДО</i>	<i>n.19.7.2 ФОПДО</i>	

3. Речевое развитие

От 2 до 3 лет	<i>n.20.3.1 ФОПДО</i>	<i>n.20.3.2 ФОПДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8ФОПДО).</i>
От 3 до 4 лет	<i>n.20.4.1 ФОПДО</i>	<i>n.20.4.2 ФОПДО</i>	
От 4 до 5 лет	<i>n.20.5.1 ФОПДО</i>	<i>n.20.5.2 ФОПДО</i>	
От 5 до 6 лет	<i>n.20.6.1 ФОПДО</i>	<i>n.20.6.2 ФОПДО</i>	
От 6 до 7 лет	<i>n.20.7.1 ФОПДО</i>	<i>n.20.7.2 ФОПДО</i>	

4. Художественно-эстетическое развитие

От 2 до 3 лет	<i>n.21.3.1 ФОПДО</i>	<i>n.21.3.2 ФОПДО</i>	<i>Решение со-вокупных задач вос- питания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, крас- сома (п. 21.8ФОПДО)</i>
От 3 до 4 лет	<i>n.21.4.1 ФОПДО</i>	<i>n.21.4.2 ФОПДО</i>	

<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>n.21.5.1 ФОПДО</i>	<i>n.21.5.2 ФОПДО</i>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>n.21.6.1 ФОПДО</i>	<i>n.21.6.2 ФОПДО</i>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>n.21.7.1 ФОПДО</i>	<i>n.21.7.2 ФОПДО</i>	
5. Физическое развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>n.22.3.1 ФОПДО</i>	<i>n.22.3.2 ФОПДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОПДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>n.22.4.1 ФОПДО</i>	<i>n.22.4.2 ФОПДО</i>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>n.22.5.1 ФОПДО</i>	<i>n.22.5.2 ФОПДО</i>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>n.22.6.1 ФОПДО</i>	<i>n.22.6.2 ФОПДО</i>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>n.22.7.1 ФОПДО</i>	<i>n.22.7.2 ФОПДО</i>	

3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО

Таблица 6. Задачи и содержание работы
(вариативная часть)

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»		
<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>

<p>Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)</p>	<p>Цель: концепция взаимодействия между детским садом и школой</p> <p>Задачи:</p> <p><i>обеспечить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-методическое сопровождение • содержательно-методическое сопровождение <p><i>создать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активное сотрудничество с родителями единий комплекс педагогических технологий и условий единое образовательное пространство 	<p>Календарь образовательных событий 5 тематических недель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. увлекательная математика 2. экспериментируем с живой и неживой природой 3.творческая лаборатория: учимся творить и говорить 4.спортивная карусель: движение и здоровье 5.взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги) <p>Направление</p> <p>Стандарт – выпускник Достижение выпускниками уровней компетенций по направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> математические навыки <input type="checkbox"/> речь <input type="checkbox"/> физическое развитие <input type="checkbox"/> познавательное развитие <input type="checkbox"/> художественно-эстетическое развитие <input type="checkbox"/> социально-коммуникативное и личностное развитие
Программа по познавательному развитию образованию «Экология в детском саду»		
<p>Возрастной период</p>	<p>Цель, задачи</p>	<p>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</p>

<i>Направление «Природа родного края»</i>		
<i>От 3 до 7 лет</i>	<p>Цель: Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей стремление к познанию природы родного края. 2. Знакомить с природными зонами городского округа, особенностями растительного и животного мира, некоторыми растениями и животными красной книги Сергиева-Посада. 3. Обогатить эмоционально-позитивным опытом взаимодействия с природой. 4. Вызвать желание участвовать в событиях, важных для сохранения и процветания природы города, края. 	<p>Педагог знакомит детей с понятиями: двор отчего дома, участок детского сада. Рассказывает об их изменениях в разные времена года, красоте и особенностях природы родного края. Знакомит с произведениями местных художников, писателей и поэтов. Проводит экскурсии и целевые наблюдения, элементарное экспериментирование.</p> <p>Организует игры эколого-краеведческого содержания: «Прогулка в парк» (лес, сад, огород), «Деревья нашего края», «С какого дерева лист», «Найди и покажи» (что растёт на клумбе, на участке детского сада), «Как на нашем на дворе»; подвижные игры: «Петух», «Сорока», «Паучок». Обогащает ум ребенка научно достоверными знаниями о природе родного края. Создает проблемно-поисковые ситуации, позволяющие детям использовать имеющиеся и приобретать новые знания, удовлетворять их познавательные интересы.</p>
<i>Направление Образовательное «Экспериментирование с живой и неживой природой»</i>		

От 3 до 7 лет	<p>Цель: воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в интересной и увлекательной форме – опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об окружающем мире опытно-экспериментальной деятельности; 2. Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; 3. Формирование экологического сознания. 	<p>Педагог знакомит детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями, со взаимосвязями, существующими в природе. Формирует навыки опытно-экспериментальной деятельности с объектами живой и неживой природы. Учит анализировать, обобщать и делать выводы, добывать информацию и работать с ней, сравнивать, мыслить результативно, самостоятельно организовывать свои дела. Воспитывает экологическую культуру.</p>
----------------------	---	--

Программа по духовно – нравственному воспитанию « Мир добра»

Направление « Духовно – нравственное воспитание»

От 3 до 7 лет	<p>Содержательный модуль «Духовно- нравственная культура» реализует задачи возрождения в системе традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры. В процессе освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.</p> <p>Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования.</p> <p>Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе ше-</p>	<p>Педагог знакомит детей с понятиями семья, дом, род, народ. Рассказывает об истории и культуре родного города, известных людях, живущих и посещавших город. Знакомит с трудовыми и боевыми заслугами жителей Сергиева Посада. Организует экскурсии к историческим памятникам и объектам культуры. Знакомит с отдыхом и досугом земляков. Читает произведения местных писателей и поэтов. Проводит игры культурно- исторического содержания: «Моя семья», «Как на нашем на дворе», «У бабушки и дедушки в гостях», «Было - стало» (авторская игра Манышиной Л.Л.), игры-путешествия в музей русского быта детского сада, народные игры: «Ловишки»,</p>
----------------------	--	---

	<p>сти модулей, среди которых «Основы православной культуры». Задачи духовно-нравственного воспитания, определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомления с основными нормами светской и религиозной морали и понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России .</p>	<p>«Ладушки», «Огуречик», «Воробышки», «Каравай», «Гуси-гуси», «Скажи, скажи, воробей» (р.н. игра в обр. Даля).</p>
--	---	---

Направление «Искусство родного края»

<p>От 3 до 7 лет</p>	<p>Цель: Знакомство детей с разнообразием видов искусства и творчеством мастеров родного края.</p> <p>Задачи:</p> <p>Знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства местных мастеров, скульпторов, живописными и графическими работами художников, выделяя образные средства выразительности.</p> <p>Развивать способность эмоционально откликаться на народные игрушки, иллюстрации в книгах, керамические и другие изделия.</p>	<p>Педагог знакомит детей с декоративно-прикладным искусством. Организует, совместно с родителями, экскурсии в мастерские «Троицкий дом ремесел», музей-студия «Жили-были». Рассказывает о местных мастерах живописи и графики; о культурном наследии художников (Барченков Р.И., Багров В.Ю., Лисков Б.Т., Куракса</p>
-----------------------------	---	---

	<p>Вызывать желание детей отображать полученные знания и впечатления в речевой, игровой, изобразительной деятельности, продуктивной деятельности творческого характера.</p>	<p>В.В., В. Соколов. Неоднократно Сергиеву Посаду и его величественной архитектуре посвящал свои полотна Константин Юон). Организует игры: Мастерская «Юные художники», «На выставке», «Времена года». Создает условия, способствующие знакомству ребенка с жилыми и общественными зданиями микрорайона (в котором находится детский сад), используя целевые прогулки, проектную и игровую деятельность, выставки фотографий и репродукций, макетов зданий (комнат). Знакомит детей с музыкальными взрослыми и детскими коллективами Сергиево- Посадского городского округа. Обращать внимание на традиции исполнения народных песен. Развивает у детей интерес к устному творчеству родного народа: потешкам, прибауткам, поговоркам, сказкам. Формирует потребность ребенка в постоянном общении с книгами. Расширяет круг конкретных представлений детей о культуре, истории, традициях родного края посредством литературных произведений местных писателей и поэтов. Проводит игры, хороводы, творческие задания:</p> <p>Хороводная игра «Матрешки» «Карусели» «Бабушкин двор» «Вокруг домика хожу»</p>
--	---	---

		имprovизации и инсценировок малых фольклор- ных жанров, знакомых сказок, историй. Побуж- дает детей к самостоятельности, активности, проявлению добрых чувств, используя возможности театрально - игровой деятельности. Организует дидактические игры: лото «Сказки», «Кто работа-ет в театре», «Как вести себя в театре: можно- нельзя», домино «Что кому нужно».
<i>Специфика реализации</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Поэтапность обогащения знаний детей и формирования их эмоций. - Обогащение знаний о том, к чему ребёнок уже успел привязаться, что успел полюбить: о его собственном доме, о детском саде, обулице, на которой он живёт, о микрорайоне и городе, наконец, о стране. - Спиралеобразная, а не линейная подача сведений о родном крае (темы повторяются в каждой возрастной группе с расширением программных задач). - Соблюдение территориального принципа отбора содержания и построения методики духовно нравственно-патриотического воспитания. - Активное использование средств и методов народной и музейной педагогики. - Технологичность и успешное применение в массовой практике, удобство использования в педагогической деятельности 		

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП¹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

применительно к конкретной возрастной группе детей.

Таблица № 7. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО.

<i>Обязательная часть</i>		
<i>Виды деятельно-сти</i>	<i>ранний возраст (2 года - 3 года)</i>	<i>дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет изкружки и другое); <input type="checkbox"/> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); <input type="checkbox"/> ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; <input type="checkbox"/> двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); <input type="checkbox"/> игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); <input type="checkbox"/> речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); <input type="checkbox"/> изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; <input type="checkbox"/> самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); <input type="checkbox"/> общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); <input type="checkbox"/> речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); <input type="checkbox"/> познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; <input type="checkbox"/> изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; <input type="checkbox"/> двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); <input type="checkbox"/> элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); <input type="checkbox"/> музыкальная деятельность (слушание и понимание

	<input type="checkbox"/> музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Методы	<p><i>При организации обучения</i></p> <p>1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</p> <p>2) методы, познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> информационно-рецептивный метод (распознавающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); <input type="checkbox"/> репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); <input type="checkbox"/> метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); <input type="checkbox"/> эвристический / частично-поисковый метод (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях); <input type="checkbox"/> исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование) <input type="checkbox"/> метод проектов 	<p><i>Для достижения задач воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); <input type="checkbox"/> осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); <input type="checkbox"/> мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). <input type="checkbox"/> метод проектов

	<p>для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование)</p> <p><input type="checkbox"/> метод проектов</p>											
Средства	<p>как совокупность материальных и идеальных объектов:</p> <p>воспитания и обучения:</p> <table> <tr> <td><input type="checkbox"/> демонстрационные и раздаточные;</td><td><input type="checkbox"/> технические;</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> визуальные, аудийные, аудиовизуальные;</td><td><input type="checkbox"/> художественные;</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> естественные и искусственные;</td><td><input type="checkbox"/> расходные;</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> реальные и виртуальные;</td><td><input type="checkbox"/> игровое, спортивное, оздоровительное оборудование;</td></tr> <tr> <td></td><td><input type="checkbox"/> инвентарь</td></tr> </table> <p>для развития видов деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое); <input type="checkbox"/> предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); <input type="checkbox"/> игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); <input type="checkbox"/> коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); <input type="checkbox"/> познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); <input type="checkbox"/> чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); <input type="checkbox"/> трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); <input type="checkbox"/> продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); <input type="checkbox"/> музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). 		<input type="checkbox"/> демонстрационные и раздаточные;	<input type="checkbox"/> технические;	<input type="checkbox"/> визуальные, аудийные, аудиовизуальные;	<input type="checkbox"/> художественные;	<input type="checkbox"/> естественные и искусственные;	<input type="checkbox"/> расходные;	<input type="checkbox"/> реальные и виртуальные;	<input type="checkbox"/> игровое, спортивное, оздоровительное оборудование;		<input type="checkbox"/> инвентарь
<input type="checkbox"/> демонстрационные и раздаточные;	<input type="checkbox"/> технические;											
<input type="checkbox"/> визуальные, аудийные, аудиовизуальные;	<input type="checkbox"/> художественные;											
<input type="checkbox"/> естественные и искусственные;	<input type="checkbox"/> расходные;											
<input type="checkbox"/> реальные и виртуальные;	<input type="checkbox"/> игровое, спортивное, оздоровительное оборудование;											
	<input type="checkbox"/> инвентарь											

Используемые программы, технологии, методики: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое, инновационное-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; Пр-

ограмма "Юный эколог" .С.Н. Николаева-МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2019;; Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» .О.Л. Князева, М.Д. Маханева-М.Детство-Пресс, 2020 г., Программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко. -М. Издательство «Центр поддержки культурно-исторических традиций»,2015 г.

, технология взаимодействия с семьей «Детский сад и семья. Шаги навстречу» Дереглазова Ю.И., Цветкова Т.В.), методика трудового воспитания (Т.А. Шорыгина), методика развития коммуникативных способностей дошкольников (А.Г. Арушанова), информационно- коммуникативная технология (Ю.Н. Усачев), методика формирования деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста (В. И. Ветрова).

Вариативная часть

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Тематика	Формы организации воспитательно-образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания Проекта
1. увлекательная математика 2. экспериментируем с живой и неживой природой 3. творческая лаборатория: учимся творить и говорить 4. спортивная карусель: движение и здоровье взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)	<input type="checkbox"/> организованные педагогом занятия; <input type="checkbox"/> совместная с педагогом деятельность <input type="checkbox"/> самостоятельные игры; <input type="checkbox"/> досуговая деятельность.	<input type="checkbox"/> утренний (вечерний) круг <input type="checkbox"/> позитивная социализация <input type="checkbox"/> событийная педагогика <input type="checkbox"/> пространство детской реализации, ровесничество <input type="checkbox"/> STEAM технологии

Используемые методики: методики взаимодействия воспитывающих взрослых; методики образования взрослых; методики анализа; методики проектирования программ.

Программа по познавательному развитию «Экология в детском саду»

Тематика	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Программы
«Природа родного края» «История и культура родного края» «Искусство родного края (изобразительное искусство, архитектура, музыка, литература, театр)»	Экскурсии Наблюдения Туристические походы Выставки детского творчества Элементарное экспериментирование Поделки из природного материала	<p>Наглядные методы и приемы обучения:</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. <p>Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ способов действий; • показ образца. <p>Словесные методы и приемы обучения:</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога. • Рассказы детей (пересказ сказок,

рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

- Беседа.
- Чтение художественной литературы. Приемы:
 - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
 - указание (целостное и дробное);
 - пояснение;
 - объяснение;
 - педагогическая оценка;
 - беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения:

Методы:

- Дидактическая игра.
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;

		<ul style="list-style-type: none"> • введение элементов соревнования; • создание игровой ситуации. <p>Практические методы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие). • Элементарные опыты, экспериментирование. • Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.
Программа по духовно – нравственному воспитанию « Мир добра»		
Тематика	Формы организации воспитательно-образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания Программы
Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо Как устроены отношения в нашей жизни Наши меньшие друзья. Благодарение. Спасибо Православные праздники	Прогулки Беседы Работа с иллюстрацией Чтение стихов Наблюдения Чтение и обсуждение. Творческая деятельность. Музыкальная деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность	<p>Наглядные методы и приемы обучения: Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. <p>Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознавающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). <p>Приемы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • показ способов действий; • показ образца. <p>Словесные методы и приемы обучения: Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога. • Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы). • Беседа. • Чтение художественной литературы. Приемы: • вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); • указание (целостное и дробное); • пояснение; • объяснение; • педагогическая оценка; • беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.). <p>Игровые методы и приемы обучения:</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра. • Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внезапное появление объектов;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • выполнение воспитателем игровых действий; • загадывание и отгадывание загадок; • введение элементов соревнования; • создание игровой ситуации.
--	--	---

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Особенности образовательной деятельности
Формы образовательной деятельности в утренние часы

Таблица 8

Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

<i>Формы образовательной деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Методики, программы, технологии</i>
	Утренний круг	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.-М.Мозаика-синтез,2015 г.
Совместная деятельность детей и педагогов	Совместный элементарный труд, посильный труд в уголке природы.	Методика трудового воспитания (Т.А.Шорыгина)

	Беседы по интересам детей	Методика развития коммуникативных способностей дошкольников (А.Г. Арушанова)
	Рассматривание картинок, иллюстраций, предметов, просмотр видеоматериалов	Информационно-коммуникативная технология(Ю.Н. Усачев)
	Короткие наблюдения	Методика формирования деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста (В. И. Ветрова)
	Игровые обучающие ситуации	Применение игровых обучающих ситуаций с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» (Методические рекомендации Талалай О.В., Первышева Л. В., Комарова И. В.)
	Решение проблемных ситуаций	Технология "Ситуация" Петерсон Л.Г., Лыкова И.А.
	Дидактические игры	Методика организации дидактических игр (А.К. Бондаренко)

	Игры малой подвижности	Методика проведения малоподвижных игр и игровых упражнений в работе с дошкольниками (Борисова М.М.)
Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности	Методики, программы, технологии
	Свободное общение	Методика развития коммуникативных способностей дошкольников (А.Г. Арушанова)
	Настольно-печатные игры	Методика организации дидактических игр(Бондаренко А.К.)
	Строительно-конструктивные игры	Методика организации строительно-конструктивных игр (П.Г. Саморукова, В.Р. Лисина)
	Сюжетно-ролевые игры по интересам детей	Игровая технология (Выготский Л.С., Леонтьев А.А.)

Совместная деятельность с семьей	Виды деятельности	Методики, программы, технологии
	Индивидуальные беседы	Технология взаимодействия с семьей «Детский сад исемья. Шаги навстречу»
	Почтовый ящик	Технология взаимодействия с семьей «Детский сад исемья. Шаги навстречу»

Формы проведения занятий

В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т. д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т. д.)

Формы проведения	Методики, программы, технологии
Занятие – творчество	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Верак-сы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное)-М.Мозаика – Синтез,2015 г.
Занятие - путешествие	Программа "Юный эколог" С.Н. Николаева - М.Мозаика –Синтез,2015 г.
Занятие - эксперимент	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»О.Л. Князева, М.Д. Маханева.-М.Детство-Пресс, 2020 г., Программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко М. Издательство «Центр поддержки культурно-

Занятие - квест	исторических традиций», 2015 г.
Занятие - викторина	Программа «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с родным краем» Авторы/разработчики: Цветкова Т.В., Дереглазова Ю.И. Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиево-Посада»

Занятие – пресс-конференция	(Т.В. Цветкова, Ю.И. Дереглазова, Л.В. Оксинтий)
-----------------------------	--

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Виды деятельности	Методики, программы, технологии
Совместная деятельность детей и педагогов	Оздоровительные и закаливающие процедуры	Методика закаливания детей дошкольного возраста(В.П. Праздников)
	Здоровьесберегающие мероприятия	Здоровьесберегающая технология (Подольская Е.И.)
	Подвижные игры	Методика организации подвижных игр (И.М. Коротков)
	Игровые обучающие ситуации	Применение игровых обучающих ситуаций с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» (Методические рекомендации Талалай О.В., Первышева Л. В., Комарова И. В.)

	Утренняя гимнастика	Методика организации утренней гимнастики(Т.Е. Харченко)
	Формирование представлений о нормах этикета	Методика формирования представлений об этикете(И.Н. Курочкина)
Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности	Методики, программы, технологии
	Личная гигиена	Методика «Уроки Мойдодыра»(Г.К. Зайцев)

Формы образовательной деятельности на прогулке

Формы образовательной деятельности	Виды деятельности	Методики, программы, технологии
	Совместные игры	Игровая технология (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.)

	Общение (беседы, рассказы и т.п.)	Методика развития коммуникативных способностей дошкольников(А.Г. Арушанова)
	Чтение художественной литературы	Методика ознакомления с художественной литературой приобще-нию к чтению. (З. А. Гриценко)
	Трудовая деятельность, поручения	Методика трудового воспитания(Т.А. Шорыгина)
	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера	Методика организации досуговой деятельности(М. Б. Зацепина)
	Дидактические игры	Методика организации дидактических игр(А.К. Бондаренко)
	Экспериментирование	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов(А.И. Иванова)
	Экскурсии, наблюдения	Методика культурно-экологического воспитания(В.И. Ашиков)
	Сюжетно-ролевые игры	Игровая технология (Выготский Л.С., Леонтьев А.А.)

	Строительно-конструктивные игры	Методика организации строительно-конструктивных игр(П.Г. Саморукова, В.Р. Лисина)
	Игры с песком и природным материалом	Методика организации игр на прогулке(С.Н. Теплюк)
	Подвижные игры	Технология организации подвижных игр(Т.И. Осокина)
Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности	Методики, программы, технологии
	Свободное общение	Методика развития коммуникативных способностей дошкольников(А.Г. Арушанова)
	Строительно-конструктивные игры	Методика организации строительно-конструктивных игр(П.Г. Саморукова, В.Р. Лисина)
	Художественно-творческая деятельность	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки»(И.А. Лыкова)
	Сюжетно-ролевые игры по интересам детей	Игровая технология (Выготский Л.С., Леонтьев А.А.)

Формы образовательной деятельности во второй половине дня

Формы образовательной деятельности	Виды деятельности	Методики, программы, технологии
Совместная деятельность детей и педагогов	Вечерний круг	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.-М.Мозаика – Синтез,2015 г.
	Совместные игры	Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.) Технология «Игровая деятельность в детском саду» (Н.Ф. Губанова)
	Общение	Методика развития коммуникативных способностей дошкольников (А.Г. Арушанова)
	Чтение художественной литературы	Методика ознакомления с художественной литературой приобщению к чтению. (З. А. Гриценко)
	Трудовая деятельность	Методика трудового воспитания(Т.А. Шорыгина)
	Музыкально- театрализованная деятельность	Методика обучения театрализованной деятельности в детском саду(М.Д. Маханева)
	Досуговая деятельность	Методика организации досуговой деятельности (М. Б. Зацепина)
	Дидактические игры	Методика организации дидактических игр (А.К. Бондаренко)
	Игры малой подвижности	Методика проведения малоподвижных игр и игровых упражнений в работе с дошкольниками (Борисова М.М.)

	Виды деятельности	Методики, программы, технологии
Самостоятельная деятельность детей	Свободное общение	Методика развития коммуникативных способностей дошкольников (А.Г. Арушанова)
	Настольно-печатные игры	Методика организации дидактических игр (Бондаренко А.К.)
	Строительно-конструктивные игры	Методика организации строительно-конструктивных игр (П.Г. Саморукова, В.Р. Лисина)
	Художественно-творческая деятельность	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». И.А. Лыкова-М.Изд-во Карапуз, 2019 г.
	Сюжетно-ролевые игры по интересам детей	Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.А.)
Совместная деятельность с семьей	Виды деятельности	Методики, программы, технологии
	Проведение социологических опросов	Технология взаимодействия с семьей «Детский сад и семья. Шаги на встречу» Технология «Предшкола: стандарт детского сада»

Культурные практики	Методики, программы, технологии
Здорового образа жизни	Методика формирования здорового образа жизни (В. Г. Алямовская)
Безопасного поведения	Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева-М. Детство-Пресс, 2021 г.
Чтения художественной литературы	Методика ознакомления с художественной литературой приобщению к чтению. (З. А. Гриценко)
Общения и накопления социально-положительного опыта	Методика развития коммуникативных способностей дошкольников (А.Г. Арушанова)
Музейной педагогики	«Музейная педагогика» (М.А. Столяров)

Детского досуга	Методика организации досуговой деятельности (М. Б. Зацепина)
Совместной трудовой деятельности	Методика трудового воспитания(Т.А. Шорыгина)
Дидактического «исторического театра»	Технология воспитания основ гражданственности средствами дидактического «исторического театра» Сю-Тя-Не К.В.
Рассуждений и проблематизации	«Технология проблемного обучения в ДОУ»(И. Я. Лернер)
Решения конфликтных ситуаций	Технология «Уроки добра» (С.И. Семенака)
Игровой деятельности	Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.А.)
Совместного художественного творчества	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» .А.И. Лыкова-М.Изд-во Карапуз,2019 г.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица №9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки	Методика, программа, технология
Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам	Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно- воспитательных комплексах (А.Н. Новоселова)
Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности	Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы (С.В. Приказчикова)
Организация условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности	Методика развития познавательной активности дошкольников (В.Б. Голицын)

Помогать в выборе ребенком сотоварищей	Методика развития взаимоотношений и сотрудничества у дошкольников (Т.И. Бабаева)
Содержать в открытом доступе игрушки, пособия, атрибуты к играм и развлечениям, дидактические игры, материалы для продуктивной деятельности творческого характера	«О создании предметно-игровой среды в современном ДОУ» (О.А. Комарова)
Поощрять творческие начинания детей	Технология «Радость творчества» (О.А. Соломенникова), «Детское художественное творчество» (Т.С. Комарова)
Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения	Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы(С.В. Приказчикова)
Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, парк и другие культурные ресурсы городской среды).	Технология «Музей и дети» (Л.В. Пантелеева)

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи и принципы построения взаимодействия с семьями воспитанников определяются в соответствии с **п.26 ФОП ДО**
Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются ФОП ДО п.26.1 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач **ФОП ДО п.26.3**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов ФОП
ДО п. 26.4:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица №10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
-------------	-------------------------	----------------

1. Диагностико – аналитическое направление	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа.</p>	<p>Опросы, анкетирование, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
2. Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; на формирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей. Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

<p>3. Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
---	---	---

Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (вариативная часть)

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Эффективное использование образовательно-просветительской программы для воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) дошкольников в формировании целостной воспитательной системы «семья + детский сад+ школа» на важном в нашем обществе воспитательном потенциале семьи и традициях общественного воспитания в России.

Программа «Экология в детском саду»

Цель взаимодействия:

Повышение качества работы ДОУ по взаимодействию с семьёй посредством организации инновационных форм взаимодействия с родителями. Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания. Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Задачи:

1. Оказать помощь семье по социальной адаптации ребенка в обществе;
2. Повысить уровень психолого-педагогического просвещения родителей;
3. Активизировать участие родителей в воспитательно-образовательном процессе;
4. Организовать сотрудничество людей разных поколений с целью укрепления семьи, коллектива, воспитания уважительного отношения друг к другу, передачи наиболее значимого социального опыта.

5. Сформировать у родителей чувство ответственности за воспитание детей
6. Обеспечивать непрерывность и преемственность процесса развития и воспитания личности ребенка на единых ценностях, смыслах, содержание в России и на основе воспитательного потенциала современной семьи и ДОО.

Направления работы с родителями:

1. Изучение семей воспитанников с учетом дифференцированного подхода;
2. Формирование у детей семейных ценностей посредством возрождения лучших традиций семейного воспитания;
3. Клуб «Семья»;
4. Совместная работа по формированию у детей положительного образа семьи;
5. Предоставление родителям возможности попробовать себя в роли «коллективного педагога»;
6. Совместное участие в традициях детского сада;
7. Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями;
8. Создание маршрутов выходного дня
9. Разработка рецептов семейного воспитания.

Принципы взаимодействия:

1. Преемственность согласованных действий;
2. Дифференцированный подход к семье каждого ребенка;
3. Систематичность и динамичность;
4. Учет социального статуса и микроклимата семьи, родительских запросов и степенизаинтересованности родителей в воспитании своих детей;
5. Доброжелательный стиль общения;
6. Соблюдение профессиональной этики, педагогический такт.

Программа по духовно – нравственному воспитанию «Мир Добра»

Цель взаимодействия: Повышение качества работы ДОУ по взаимодействию с семьей посредством организации инновационных форм взаимодействия с родителями.

Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Возрождение в системе традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры.

Задачи:

1. Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.
2. Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий

- нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).
3. Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки доб-роделания, благотворительности.
 4. Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям.
 5. Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: необижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.
 6. Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.
 7. Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.
 8. Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия,
 9. Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.
10. Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Реализация КРР для детей с ОВЗ, и детей инвалидов, согласно изологическим группам и для воспитания других целевых групп в МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение) осуществляется в соответствии с п.27 ФОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа должна быть направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДО **ФОП ДО п.27.4:**

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
 осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устраниению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР на уровне ДО определяется в соответствии с ФОП ДО п.28.

28.1. Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося

; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

28.2. КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

28.3. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРП с ребёнком.

28.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

28.5. Реализация КПР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КПР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средстваами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

28.6. КПР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помочь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

28.6.1. Направленность КПР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

28.6.2. Включение часто болеющих детей в программу КПР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

28.7. Направленность КПР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

28.7.1. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

28.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

28.8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

28.8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

28.9. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

28.9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

28.9.2. Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Таблица № 10. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; диагностику отклонений в развитии речи;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская идр.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 20013 - 320 с.</p>
	<p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	
Коррекционно-развивающая работа	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/ методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося;</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и</p>	<p>Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p> <p>метод наглядного моделирования(пиктограммы, мнемотаблицы, пред-метно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание,речевой образец, заучиваниеизусту, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение,словесное упражнение</p>

	регуляции движений; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности.	(параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
<i>Консультативная работа</i>	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в развитии речи. Консультирование специалистов и педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающей работы с ребенком	Разработка рекомендаций Консультации педагогов специалистами Консультации в помощь семье
<i>Информационно-просветительская работа</i>	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в развитии речи.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, консультаций.

3.9. Рабочая программа воспитания

Цели, задачи, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания соответствуют ФОП ДО (III раздел, п.29)

I. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Таблица №11. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.

Цель воспитания	Задачи воспитания
-----------------	-------------------

Общая цель воспитания в ДОО ФОП ДО п.29.2.1.1 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в общественном морем и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО ФОП ДО п. 29.2.1.2

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.

Направление воспитания ФОП ДО, п.29.2.2

Таблица №12. Задачи рабочей программы воспитания

Направления воспитания и базовые ценности	Цель Задачи	Задачи образовательных областей
---	-------------	---------------------------------

<p>Патриотическое направление воспитания 29..2.2.1</p> <p>В основе лежат ценности Родина» и «Природа»</p>	<p>Цель: Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) 2. Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) <p>Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p> <p>Познавательное развитие: Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</p>
--	---	---

<p>Духовно-нравственное направление воспитания 29.2.2.2 В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общине 2. Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопротивлению, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; Речевое развитие: Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>Социальное направление воспитания 29.2.2.3 В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми моральных ценностей 2. Формировать у детей нравственные качества и идеалов 3. Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. 	<p>Социально-коммуникативное развитие: Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном Познавательное развитие: Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Речевое развитие: Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>

	<p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>4. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>5. Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</p> <p>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми</p> <p>Физическое развитие: Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>
<p>Познавательное 29.2.2.4</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Цель: Формирование ценности познания.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>Познавательное развитие: Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>
<p>Физическое и оздоровительное 29.2.2.5</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>2. Воспитывать отношение здоровью</p>	<p>Физическое развитие: Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <p>Способствовать становлению эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p>

	как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
Трудовое 29.2.2.6 В основе лежит ценность «Труд»	<p>Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <p>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Эстетическое 29.2.2.7 В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	<p>Цель: Становление у детей ценностного отношения к красоте</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой</p>

		самореализации.
--	--	-----------------

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания (*ФОПДО, п.29.2.8*)

Таблица № 13. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>В раннем возрасте</i>		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственно-
		сти в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного по-

		ведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Этап завершения освоения программы</i>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся кбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение)

Уклад МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение) Таблица 14.

Характеристики	Описание
----------------	----------

<p>Цель, задачи, смысл деятельности и миссия</p> <p>МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение)</p>	<p>Цель: развитие личности каждого обучающегося с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольников. - Всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. - Готовить к жизни в современном обществе. - Укреплять физическое и психическое здоровье детей. - Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка. - Воспитать чувство патриотизма и активную жизненную позицию. - Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития. <p>Смысл деятельности: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Принципы жизни и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. 3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ, особенности, форми-	Характерной особенностью воспитательного процесса является поэтапность обогащения знаний детей и

внешний имидж	<p>рования их чувств, нравственных качеств, эмоций. Мотивирующая образовательная среда.</p> <p>С 1998 года в учреждении существует музей Русская Изба. Постоянно обновляются музейные экспозиции, по-священные различным знаменательным датам и событиям в жизни родного Края и страны в целом. Музей способствует воспитанию патриотизма и расширению кругозора детей, формированию у них чувства гордости за родной Край.</p> <p>В детском саду есть экологическая комната, где дети могут ознакомится с природой родного края и заниматься с воспитателем по экологическому развитию.</p>
Отношения с воспитанниками, родителями, сотрудниками и социальными партнерами	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Работа строится в тесном взаимодействии и сотрудничестве с семьями воспитанников и партнёрами ДОО для обеспечения комфорта пребывания детей в ДОО и приобщения воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Используются новые разнообразные формы взаимодействия с родителями в рамках работы Федеральной инновационной площадки «Культурный код России - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала»: составление «рецептов» семейного воспитания, разработка «Маршрутов выходного дня», предоставление родителям возможности попробовать себя в роли «коллективного педагога».</p>
Ключевые правила	<p><i>Ключевые правила ДОО:</i></p> <p>Педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

	<ul style="list-style-type: none"> – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	<p>В организации сложились традиции, верность которым позволяет повысить эффективность и обогатить воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с ветеранами педагогического труда и Великой Отечественной войны; - наставничество как форма повышения профессиональной компетентности педагогов; - работа семейного консультационного клуба «Семья»; - организация благотворительных акций (Приюты для животных, реабилитационный центр «Надежда»); - участие в проведении Международных Рождественских чтений, муниципальных Сергиевских чтений; - «Солнечный день» - празднование Дня рождения детского сада; - встречи с сотрудниками - ветеранами, оказание им посильной помощи; - ежегодные экологические акции; - возложение цветов к Вечному огню в День Победы. <p>Нормы этикета - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
Особенности РППС	<p>Отражение ценностей в РППС:</p> <p>Родина: Музей русского быта. Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Худо-</p>

	<p>жественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».</p> <p>Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра. Библиотека «Моя семья».</p> <p>Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p>Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.), Уголки дежурства.</p> <p>Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре», мини-музеи в группах, холлах. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, помещений, психогигиена изображений, центры театральной, музыкальной и изобразительной деятельности, музыкальный зал, театральная студия.</p> <p>Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности., «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.</p> <p>Здоровье: Спортивный зал, спортивная площадка, уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Уголки безопасности. Площадка по ознакомлению с ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.</p> <p>Природа: Макеты природных зон, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы, водных ресурсов. Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания; Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны, изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Альбомы «Природа родного края».</p>
Территориальные и климатические особенности	Сергиево-Посадский городской округ в 70 км от столицы России на северо-востоке Московской области на юго-западном отроге Клинско-Александровской возвышенности. Занимая территорию общей площадью 202 660 га. Климат умеренно-континентальный с умеренно-морозной зимой и тёплым летом. Из-за отдалённости территории от крупных водоёмов, отсутствию гор и существенных различий рельефа климату Сергиево-Посадского городского округа присуща континентальность с чётко выраженным сезонами года.
Национально-насле-	Сергиево-Посадский городской округ обладает богатейшим культурно-историческим и художественным

культурные особенности	дием. Он является одним из крупнейших в России центров православия. Историческим ядром города является Троице-Сергиева Лавра – монастырь, основанный в середине XIV века Преподобным Сергием Радонежским. Здесь расположены уникальные объекты с богатой историей. Художественно-педагогический музей игрушки, Музей-заповедник "Абрамцево", Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник, Черниговский скит, Покровский Хотьковский женский монастырь, Гремячий ключ. На территории округа имеются крупные лесные массивы и буферные зоны природно-экологического каркаса Московской области, территории природных и историко-культурных заповедников и заказников, особо охраня-емых территорий.
Взаимодействие с социальными партнерами	Наши социальные партнеры: - Дом Культуры «Юность» - МБОУ «Бужаниновская СОШ» повысить эффективность воспитательно-образовательной работы, обогатить знания и эмоции детей, повысить профессиональное мастерство педагогов.
Достижения учреждения	8 педагогов имеют высшую категорию

II.2. Воспитывающая среда МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение)

Воспитывающая среда МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение) Таблица 15.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основопозиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения; Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p>Проекты по созданию мастерских:</p> <p>Экологическая комната</p> <p>Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующих моментах»,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «тематические недели» ● «события» и праздники страны ● реализация проектов ● сезонные явления в природе ● «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ ● традиции ДОУ ● Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ● Предстоящие городские события ● мастер-классы. <p>Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он</p>

	выполняет
	<p>функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры.</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>

II.3. Общности МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение)

Общности МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение) Таблица 16.

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности	<p>Профессиональная общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.</p> <p>Детско-взрослые общность (источник и механизм воспитания ребенка): Семейный клуб «Семья» «Эколята-дошкольята» Театральная студия «Волшебный занавес».</p> <p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.</p> <p>Социокультурный контекст.</p> <p>Социальное партнерство с заинтересованными организациями помогает повысить эффективность воспитательно-образовательной работы, обогатить знания и эмоции детей, воспитать любовь к род-</p>
	ному Краю. Способствует развитию технической направленности дополнительного образования детей в ДОО.
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Цель организации всех общностей – сотрудничество в области создания воспитывающей культурной среды с целью повышения эффективности нравственно-патриотического и эстетического воспитания дошкольников.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Разновозрастное взаимодействие, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.
	Разновозрастное взаимодействие осуществляется через: Взаимопосещения детьми разных групп.
	Совместные праздники и экскурсии.
	Организация старшими группами ДОО спектаклей и праздников для детей младших групп.

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 17. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное, Нравственно-патриотическое	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество	<input type="checkbox"/> воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; <input type="checkbox"/> воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; <input type="checkbox"/> содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правди-

		Труд	<p>вом и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. <input type="checkbox"/> создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; <input type="checkbox"/> поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; <input type="checkbox"/> формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное, нравственно-патриотическое	Человек Семья Познание Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; <input type="checkbox"/> приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; <input type="checkbox"/> воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); <input type="checkbox"/> воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное и эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; <input type="checkbox"/> воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое, культуроведческое	Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям различных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); <input type="checkbox"/> приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; <input type="checkbox"/> становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; <input type="checkbox"/> формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; <input type="checkbox"/> создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; <input type="checkbox"/> становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормами правилами; <input type="checkbox"/> воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

II.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации:

Традиции и события образовательной организации

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

В работе по взаимодействию с семьями обучающихся учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Наш девиз: «Семья – не объект воздействия, а партнер детского сада».

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания Возрождение традиций семейного воспитания Повышение педагогической культуры родителей	- Информационно – аналитические; - Досуговые; - Познавательные; - Наглядно – информационные.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников: Работа консультационного пункта для родителей «СемЬЯ» Дни открытых дверей Телефон доверия Совместные праздники, экскурсии, досуги. Выставки совместного творчества. Тренинги. Родительские собрания, конференции и консультации. Инсценировки педагогических ситуаций с последующим анализом. Мастер-классы. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания. Совместные экологические акции Предоставление родителям возможности попробовать себя в роли «коллективного» педагога. Устные журналы. Дни добрых дел.

П.5.1. Традиции и события образовательной организации

Наши традиции:

Встречи с ветеранами педагогического труда и Великой Отечественной войны;
Работа семейного консультационного клуба «Семья»;
Участие в проведении Международных Рождественских чтений, муниципальных Сергиевских чтений; "Солнечный день" - празднование Дня рождения детского сада;
Ежегодные экологические акции;
Возложение цветов к памятнику в День Победы
Проектирование событий существует в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Московской области;
создание творческих детско-взрослых проектов.

События проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ «СОШ №21» (дошкольное структурноеподразделение)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- представления дидактического «исторического» театра;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мульфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение(одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

II.6 Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания.

Таблица 15. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

<i>Компоненты ППРС воспитательной системы</i>	<i>Элементы ППРС</i>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Уголок патриотизма, фотографии, иллюстрации
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Музей русского быта
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Уголки природы, мини-лаборатория, цветник, экологическая тропа, уголки безопасности
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Семейные альбомы, папки-передвижки, стенды, семейное дерево.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центры моделирования и конструирования Мини-лаборатория. Детская библиотека
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Уголки дежурства Атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «Профессия» Цветник Птичья «столовая»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр Спортивный зал Спортивная площадка
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры Национальные костюмы народов РФ

--	--

II.7 Социальное партнерство.

Таблица № 17. Социальное партнерство

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
МБУК СДК «Юность»	Сотрудничество в области создания воспитывающей культурной среды с целью повышения эффективности эстетического и нравственного воспитания дошкольников. Просветительская работа по вопросам эстетического просвещения воспитанников.	Экскурсии. Концерты учащихся школы, музыкальные гостиные. Участие в совместных благотворительных акций.
Бужаниновская сельская библиотека	Сотрудничество в области художественно-эстетического развития дошкольников, развитие их творческого потенциала. Взаимодействия с целью развития дополнительного образования детей, обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка	Посещения концертов и спектаклей для детей. Организация творческих выставок. Воспитательные проекты, обеспечивающие инновационную и инициативную профессиональную среду. Совместные культурно ориентированные мероприятия.

МБОУ « Бужаниновская СОШ»	Взаимодействия с целью совместного участия в жизни школы и села. Посещение совместных мероприятий и принятие активного участия.	Воспитательные проекты, обеспечивающие инновационную и инициативную профессиональную среду. Совместные культурно ориентированные мероприятия.
----------------------------------	---	---

111. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

В данном разделе представлено кадровое, нормативно-методическое обеспечение ДОО, создание условий для работы с особыми категориями детей в соответствии с **ФОП ДО (III раздел, п. 29.4)**

Таблица № 18. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Функционал	Специалисты учреждения
<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОСДО</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы образовательного учреждения, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив</p>	руководитель структурного подразделения

<p>работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p>	
<p>Организует текущее и перспективное планирование. Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку</p>	старший воспитатель
<p>учебно-методической и иной документации. Обеспечивает использование современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, работу. Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности.</p>	
<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательном учреждении. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые корректизы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников. Участвует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). При выполнении обязанностей старшего воспитателя осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</p>	педагогические кадры: воспитатели (включая старшего)

Осуществляет развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.	музыкальный руководитель
<p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей, участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>	
<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.</p> <p>Формирует нравственно-волевые качества воспитанников.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>	педагогические кадры: воспитатели, музыкальный руководитель
<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p>	учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)
III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	

Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	<input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности <input type="checkbox"/> Методическое объединение педагогов дошкольного отделения <input type="checkbox"/> Семинары, круглые столы <input type="checkbox"/> Консультации <input type="checkbox"/> Деловые игры <input type="checkbox"/> Мастер-классы <input type="checkbox"/> Открытые просмотры
Сетевая форма организации образовательного процесса	<input type="checkbox"/> Договоры о сетевой форме, совместные планы
Условия работы с особыми категориями обучающихся (при наличии воспитанников данной категории)	Обеспечение коррекции нарушений речи в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи при освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, используя коррекционно-развивающие программы/ методики психологического-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями

<p>Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (при наличии воспитанников данной категории)</p>	<p>п. 29.4.3.2 ФОП</p> <p>1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;</p> <p>2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</p> <p>3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;</p> <p>5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---

* Привлеченные специалисты для обеспечения реализации Рабочей программы воспитания, в МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурноеподразделение) отсутствуют.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программ

Психолого-педагогические условия реализации программы (**ФОП ДО, п 30**)

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО, п.31**)**

31.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

31.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

31.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

31.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

31.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к

сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (квантариумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

31.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное подразделение)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Таблица 21. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение)

<i>Назначение</i>	<i>Организованное пространство</i>
Для проведения занятий, бесед, игр, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков	<p>Групповые помещения. Состоят из: приемной, спальни, туалетной, игровой комнаты. Комната разделена на области для приема пищи, проведения непосредственно организованной образовательной и игровой деятельности детей. Имеются предметно-развивающие уголки и игровые зоны в соответствии с требованиями образовательной программы, возрастом и индивидуальными потребностями детей.</p> <p>Для приема пищи детей созданы условия в групповых помещениях. Приготовление пищи производится на пищеблоке детского сада согласно утвержденному 10-тидневному меню в соответствии с действующими СанПиН.</p>
Для охраны и укрепления здоровья детей	Медицинский и процедурный кабинеты, изолятор
Для физического развития детей	<p>Спортивный зал</p> <p>Спортивная площадка.</p> <p>Спортивные уголки в группах.</p> <p>Спортивный инвентарь, пособия, атрибуты.</p>
Для интеллектуального развития детей	<p>Лаборатория элементарного экспериментирования.</p> <p>Компьютерная база методического и дидактического материала.</p>
Для музыкального развития	<p>Музыкальный зал, музыкальные уголки в группах.</p> <p>Театральная студия</p> <p>Технические средства обучения (ТСО).</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Фортепиано.</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Компьютерная база методического материала.</p>
Для организации театрализованной	Театральная студия.

деятельности	Наборы различных видов кукольных театров. Костюмы, декорации, атрибуты.
Для организации работы по коррекции нарушений речи	1 логопедический пункт. Мебель и предметы интерьера. Технические средства обучения. Специальное оборудование
Для организации работы по формированию ОБЖ	Уголок по ПДД. Уголки по ОБЖ в группах.
Для организации работы по ознакомлению детей с историей и культурой родного края	Интерактивный музей русского быта. Наглядный дидактический материал. Знаки и символы государства, региона, Сергиева Посада и ДОО.
Для организации работы по экологическому воспитанию	Уголки природы в группах (набор комнатных растений в соответствии с возрастом детей). Календари природы. Цветники. Экологическая тропа детского сада. Наглядный дидактический материал. Огород.
Для организации методической работы	Методический кабинет: Библиотека с методической литературой и изданиями периодической печати. Библиотека детской книги. Наглядный материал. Материал для консультаций. Компьютер, ноутбук, принтер. Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации).
Общие помещения	Информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности, здоровьесбережению, правам ребенка. Выставки детских работ и работ педагогов

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное структурное подразделение 1)

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы

Материально-технические условия

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственно освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект ОП (в том числе комплекты различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Имеется комплекс информационных образовательных ресурсов: доступ к сети Интернет, собственный сайт учреждения, индивидуальные сайты педагогов. Персональные компьютеры – 15, из них доступны для занятий с детьми – 8; мультимедийный проектор – 1; интерактивная доска с комплектом оборудования – 2; цифровые носители в количестве 11 штук для работы с детьми.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование имеющегося материально- технического обеспечения для реализации проекта</i>	<i>Марка/модель</i>	<i>Количество (ед.)</i>	<i>Вид использования</i>
1.	Компьютер	Hp Lenovo	2	Систематизация и оформление методического материала, создание интернет ресурсов
2.	Принтер (сканер, ксерокс)	SAMSUNG 3903-00	2	Тиражирование информационно-методических материалов
3.	Видеопроектор Экран для проектора, штатив	SANYO model NO PLC-WK2500 Serial №703938 MSATER VIEW	1 1	Мультимедийное сопровождение мероприятий, презентации, демонстрация фото и видеоматериалов, обучающие игры и развивающие задания для детей. Печатные и экранно-звуковые пособия
4.	Ноутбук	ASUS F9E Lenovo V13-15IKB Lenovo IdeaPad L3	3	

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (Таблица 19)

Таблица 19 Развивающая предметно-пространственная среда в группах

<i>Вид помещения, центры развития в группах</i>	<i>Оснащение</i>

Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки - дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические игры различной направленности (развитие математических способностей, развитие речи, безопасность, ПДД и т.д.) - настольно-печатные игры <p><i>вариативная часть</i></p> <p>дидактические игры по ознакомлению детей с историей и культурой Сергиева Посада макеты на различную краеведческую тематику (архитектура нашего города, жилище русских людей)</p>
Центр: «Сюжетно- ролевые игры»	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) - предметы – заместители - <i>вариативная часть</i> - народные игрушки Сергиево-Посадских мастеров-игрушечников
Центр: «Уголок конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал - настольный строительный материал; - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - крупные мягкие конструкции (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа) - транспортные игрушки - <i>вариативная часть</i> - схемы, иллюстрации отдельных построек города (дома, объекты культуры, парки и т.д.)
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы - костюмы - элементы костюмов (шапочки, накидки, платки и т.п.) - различные виды театров (согласно возрасту) - предметы декораций
Центр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература по жанрам (произведения малого фольклора, поэзия, проза, словари, энциклопедии, произведения классиков и современников и т.д.) в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - каталог детских книг в группе.

	<ul style="list-style-type: none"> - материалы о художниках – иллюстраторах - портреты поэтов, писателей (старший возраст) - тематические выставки - куклы для развертывания постановок по произведениям, маски, пособия для художественно-литературного творчества вариативная часть - детская литература Сергиево-Посадских писателей и поэтов, известных писателей, писавших о нашем городе (в соответствии с возрастом детей)
Центр: «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы (все возрастные группы) - состав ботанической коллекции по возрасту детей (систематический список растений, представленных в уголке живой природы) - сезонный материал - паспорта растений - программы, которые реализуются на базе уголка природы - инструкция по технике безопасности при работе в уголке природы - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - материал для проведения элементарных опытов - обучающие и дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности - природный и бросовый материал вариативная часть - альбомы, иллюстративный материал «Природа родного края», «Природоохранные акции Сергиево-Посадского городского округа»
Центр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, полумаски ...) - картотеки подвижных игр по возрасту (5 - 6 игр) - физкультурное оборудование - иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта вариативная часть - Фотоальбомы «Турпоходы по Сергиевому Посаду и его окрестностям»
Центр: «Уголок экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> - лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом - энциклопедическая литература, различные тематические альбомы (обязательно для групп дошкольного возраста)

	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (оборудование по уходу) - демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.) - дидактические игры и их картотеки - картотека экспериментов, карточки с алгоритмами экспериментов - карточки с правилами поведения в уголке (лаборатории) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -
Центр: «Уголок изобразительной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, бумаги для рисования - место для сменных выставок произведений изоискусства - альбомы – раскраски - трафареты - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг - изделия, предметы народно – прикладного искусства - образцы детских рисунков (с разной техникой рисования) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей вариативная часть - игрушки народных промыслов родного Края (матрёшки, богородская игрушка, изделия кудринской резьбы)
Центр: «Уголок патриотического воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> - государственная символика - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации о России и др. - детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты нашего региона) вариативная часть - материалы о родном крае, городе Сергиев Посад, символика, портреты земляков, прославивших наш край
Центр: «Музикальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты - музыкальные игрушки (ладотональные, шумовые) - игрушки - самоделки - портреты композиторов (старший возраст) - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально - дидактические игры, пособия

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы МБОУ «Бужаниновская СОШ» (дошкольное структурное отделение) соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 « Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022г. №71847) (Раздел IV, п.33, п.33.1, п.33.2, п.33.3, п. 33.4)**

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.1.1. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

33.1.2. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, mishka, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в

сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишкан-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутиян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

33.1.3. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевые истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка";

Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубо слово "Уходи""", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеечна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикан С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Кarem M. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроноожка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. спольск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

33.1.4. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и

что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвый царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыши", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Несслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

33.1.5. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему велению" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьиш ка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даляр В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о

прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

33.1.6. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кошечка Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная

история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

33.2.1. От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

33.2.2. От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искучался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флаги", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушкы", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

33.2.4. От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красава, сл. М. Кловой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красава, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

33.2.5. От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Рубах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

33.2.6. От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька",

муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-диадактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

33.2.7. От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

33.2.8. От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибреява; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флаги", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флаги ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утешка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполнни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.1. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

33.3.2. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

33.3.3. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

33.3.4. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

33.3.5. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержит серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультифильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколданный мальчик", студия "Союзмультифильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультифильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультифильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультифильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультифильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультифильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультифильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультифильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультифильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультифильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультифильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультифильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультифильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультифильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультифильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультифильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Вариативная часть

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Юный эколог Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022

Л.Л. Шевченко «Добрый мир» - М. Издательство «Центр поддержки культурно-исторических традиций», 2015 г.

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21, ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образова-

тельного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дн

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Гибкий режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ¹³	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-

Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гиги-	10.00-12.30	-

гигиенические процедуры		
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	-
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Гибкий режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, зарядка,	7.00–8.10	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
утренний круг					
Подготовка к завтраку, завтрак ¹	8.10–8.40	8.20–8.50	8.25–8.50	8.25–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами ²	9.00–9.40 (по подгруппам)	9.00–9.45	9.00–9.50	9.00–9.55	9.00–10.50
Второй завтрак	9.40–9.50	9.45–9.55	9.50–10.00	9.55–10.05	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50–11.30	9.55–12.00	10.00–12.15	10.05–12.20	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55	12.00–12.15	12.15–12.30	12.20–12.35	12.30–12.40
Подготовка к обед, обед ¹	11.55–12.20	12.15–12.45	12.30–13.00	12.35–13.00	12.40–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.20	12.45–15.15	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20–15.30	15.15–15.30	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник	15.30–15.50	15.30–15.50	15.40–16.00	15.40–16.00	15.40–16.00

Вечерний круг, игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50–16.20	15.50–16.20	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20–18.00	16.20–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00

¹ Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми

² Указана общая длительность включая перерывы

Гибкий режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Вход в группу. Утренний круг. Подготовка к завтраку.	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00

Совместная организованная деятельность воспитателя и детей, игры.	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
2 –й завтрак. Воспитание культуры еды.	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры).	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45	10.15 – 12.15	10.15 – 12.20	10.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.45 – 12.10	11.45 – 12.10	12.15 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды. Подготовка ко сну.	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Дневной сон, чтение произведений художественной литературы.	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Вечерний круг. Самостоятельная игровая деятельность детей.	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, наблюдения.	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

4.3. Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, План² (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Иключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться, в основном, взрослыми. Поэтому что Новый год - это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			

Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ (примерное)

Месяц	Направление	Ценности	Формы совместной деятельности взрослых и детей, основные мероприятия	
			Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Природа родного края	Семья Природа Родина	Беседа с детьми: «Двор отчего дома. Участок детского сада». Чтение рассказа «Во дворе»; Экскурсия с детьми по территории детского сада. Дидактическая игра «С какого дерева лист»	Прогулка по экологической тропе детского сада. Дидактическая игра «Овощи и фрукты – полезные продукты»
Октябрь			Рассматривание картины Сергиево-Посадского художника В. Багрова: «Скитский пруд. Осень». Игры краеведческого содержания: «Времена года», «Что растёт на клумбе?».	Экологическая игра «Как на нашем на дворе» Экскурсия к Келарскому пруду» Дидактическая игра «Вершки и корешки»
Ноябрь			Беседа с детьми: «Сад и огород». Чтение стихотворения поэта Сергиево-Посада. Г. Бахаревой: «На тоненькой ветке висят паутинки».	Рассматривание картины Н. Барченкова Вечер. Загорск». Дидактическая игра «Деревья нашего края»
Декабрь			Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Беседа «И рады мы проказам Матушки-зимы». Рассматривание картины Сергиево-Посадского художника В. Багрова «Морозный день».	Участие в городском конкурсе кормушек «Птичья столовая»

Январь			<p>Выставка совместного творчества «Природа родного края».</p> <p>Беседа «Идет зима хрустальная по улицам Посада».</p> <p>Слушание песни «Елочка», муз. М. Красева</p>	<p>Беседа «Природа родного края зимой»</p> <p>Выставка рисунков «Только елочка одна весела и зелена»</p>
Февраль			<p>Досуг «У бабушки- загадушки» (загадки об объектах живой природы).</p> <p>Рассматривание картины Сергиево-Посадского художника В. Багрова «Скоро весна»</p>	<p>«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Парки Сергиева Посада зимой»</p>
Март			<p>Участие в общем празднике «Масленица».</p> <p>Рассматривание картины Сергиево-</p>	<p>Опытно-экспериментальная работа «Почему растаял наш Снеговик»</p>
			<p>Посадского художника В. Багрова «Март».</p> <p>Проведение элементарных опытов «Снег – вода».</p>	
Апрель			<p>Чтение стихотворения Сергиево-Посадского поэта А. Аничева «Первый цвет».</p> <p>Слушание р.н. песни «Во поле береза стояла».</p>	<p>Рассматривание картины Сергиево-Посадского художника Н. Барченкова «Весна. Загорск».</p> <p>Совместная с родителями экологическая акция «Раз березка, два березка - будет рощица»</p>
Май			<p>Выставка рисунков «Солнышко лучистое».</p> <p>Совместная с родителями акция «Сирень Победы» (высадка аллеи сирени)</p>	<p>Игра «У бабушки и дедушки в гостях»</p> <p>Игра-викторина «Знатоки родной природы»</p>

Июнь			Праздник русской березки. Экскурсия к реке Кончуре.	Рассматривание картины Сергиево-Посадского художника Багрова В.Ю. «Полевые цветы» Наблюдение за лебедями и утками на Белом пруду
Июль			Беседа «Природа родного края летом». Игра экологического содержания «Найди и покажи» (что растет на клумбе, участке детского сада).	Экскурсия в парк «Скитские пруды» Конкурс рисунков на асфальте «Вот оно какое наше лето»
Август			Дидактическая игра «Как на нашем на дворе». «Природа родного края» (рисунки на асфальте).	Рассматривание картины Сергиево-Посадского художника Кураксы В.В. «Купание»
Месяц	Направление	Ценности	Формы совместной деятельности взрослых и детей, основные мероприятия младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
	История и культура родного края	Человек Семья		
	Rодина Культура			
Сентябрь			Беседа с детьми «Моя семья». Чтение рассказа «Знакомьтесь – Стрельниковы!». Пальчиковые игры: «Моя семья», «Оладушки»	Рассматривание картины Сергиево-Посадского художника Барченкова Н.И. «Вход в Лавру»
Октябрь			Чтение стихотворения Сергиево-Посадского поэта Л. Оксинтий: «Семья». Беседа «Как жили люди на Руси».	Игра-викторина «Пословицы и поговорки любим и знаем»

Ноябрь			Дидактическая игра «Было – стало». Беседа «Жилище русских людей». Рисование «Мой дом»	Рисование «Любимый город» Историческая картинка «Гость на гость – хозяйке радость»
Декабрь			«Оживление» исторической картинки «Как встречали Новый год». Рассматривание картины Сергиево-Посадского художник Барченкова Н.И. «Снег выпал»	Экскурсия в музей игрушки.
Январь			Выставка совместного творчества «Новый год в моей семье» Зимние посиделки в музее русского быта «Сядем рядком, да поговорим ладком!»	Историческая картинка «Раз в крещенский вечерок»
Февраль			Праздничное мероприятие совместно с родителями «Будем в армии служить». Беседа «Мой папа самый-самый»	Беседа «На страже Родины»
Март			Экскурсия к памятнику Сергию Радонежскому (открыт в марте 2000 года) Семейная гостиная «Маму свою очень люблю!»	Народный праздник «Сороки» (вторая встреча весны) Лепка «Вот жаворонок Подмосковный» Экскурсия к памятнику родителям Преподобного Сергия Радонежского.
Апрель			Беседа «Матрешка румянная – кукла деревянная» Рассматривание иллюстрации «Первая загорская матрешка» Заучивание стихотворения В. Берестова «Матрешкины потешки» Рисование «Моя улица»	Беседа «Почему Сергиево-Посадскую матрешку называют труженицей» Развлечение «Шли матрешки по дорожке»
Май			Аппликация «Праздничный салют» Слушание «Прадедушка. День Победы» (муз. А. Ермолова). Беседа «Солдаты моей семьи»	Познавательная беседа «Загорчане -герои Великой отечественной войны»

Июнь			Экскурсия к Дому ученых. Беседа «Отдых наших земляков» Развлечение «Детский сад у нас хороший»	Рассматривание картины Сергиево-Посадского художника Барченкова Н.И. «Троице-Сергиева Лавра» Развлечение «Стоишь на горках, на пригорках ты, милый сердцу мой Посад»
Июль			Беседа «Помогаю бабушке» Рассматривание картины Сергиево-Посадского художника Барченкова Н.И. «Теплый день»	Беседа «Первая «аука». Как появилась богородская игрушка»
Август			Развлечение «Вот что значит настоящий верный друг» Посещение выставки «Любуюсь тобой, мой город родной»	Музыкальный досуг «Мы под Москвой живем» Выставка в музее детского сада «Игрушки наших бабушек и дедушек»

Месяц	Направление	Ценности	Формы совместной деятельности взрослых и детей, основные мероприятия	
			младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
	Искусство родного края	Семья Родина Культура Традиции		
Сентябрь			Беседа «Я поведу тебя в музей»	Рассматривание картины Сергиево-Посадского художника Барченкова Н.И. «У Келарского пруда»
Октябрь			Посещение выставки в музее детского сада «Куклы –домоделки»	Изготовление куклы-пеленашки «Это мы сами, своими руками»
Ноябрь			Экскурсия к Дому ученых с последующей беседой	Экскурсия ко Дворцу имени Ю.А. Гагарина
Декабрь			Беседа «Новый год в работах художников» Сюжетно-ролевая игра «На выставке»	Посещение кукольного представления в театре Бартрама «Новогоднее приключение»

Январь			Конструирование «Мой дом»	Конструирование «Моя улица»
Февраль			Беседа «Поздравим пап и дедушек»	Беседа «Мир поэзии В. Бокова»
Март			Праздник, посвященный 8 Марта Рисование	Семейная гостиная «Спой мне свою колыбельную, мама»
Апрель			Рассматривание картины Сергиево-Посадского художника Барченкова Н.И. «Теплая весна» Беседа «Родина матрешки – Сергиев Посад»	Чтение стихотворения Сергиево-Посадской поэтессы «Приезжайте в город Сергиев Посад» Беседа «Любимые герои богословских резчиков»
Май			Рисование «Салют в нашем городе в День Победы»	Рассматривание картины А. Лактионова «Письмо с фронта» (картина написана в Сергиевом Посаде)
Июнь			Семейный клуб «СемЬЯ» «Песни моей семьи» Рассматривание иллюстраций «Железнодорожный вокзал в Сергиевом Посаде»	Экскурсия в мастерскую местной художницы и поэтессы Светланы Бердской Рассматривание иллюстраций «Железнодорожный вокзал и автовокзал в нашем городе»
Июль			Развлечение, посвященное Дню вспоминания любимых книг (31 июля)	Рассматривание картины Сергиево-Посадского художника Барченкова Н.И. «Торговые ряды»
Август			Рассматривание картины Сергиево-Посадского художника Барченкова Н.И. «Лето»	Заучивание стихотворения Сергиево-Посадского поэта А. Аничева «Сергиев Посад»