

Урок математики

в 1 классе

**«Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче,
одинаковые по длине.»**

Шишмарова Елена Сергеевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2025 г.

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: в ходе практической работы и наблюдений научить сравнивать длину предметов.

Задачи урока:

- **Предметные:**
- Уточнить и сформировать отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
- **Метапредметные:**
- **Регулятивные:**
- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
- **Познавательные:**
- Развивать навык счёта.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
- Развивать умение работать с разными видами информации.
- Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.
- **Коммуникативные:**
- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
- Помочь ребенку в аргументации своего мнения.
- **Личностные:**
- Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.
- Работать над осознанием ответственности за общее дело.

Методы работы:

деятельный,

наглядно - демонстративный,

частично - поисковый (учим детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения под руководством учителя),
практический.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Оборудование: учебник математики для 1 класса под редакцией Моро М.И., Волкова С.И.,
ленточки разного цвета и разной длины, наборы полосок разной длины (для работы в парах),
цветные карандаши.

Ход урока

1. Организационный момент:

В школу мы пришли учиться,

В жизни это пригодится!

Тот, кто хочет много знать,

Должен САМ все постигать.

- Как вы думаете, почему важно самому постигать новое?

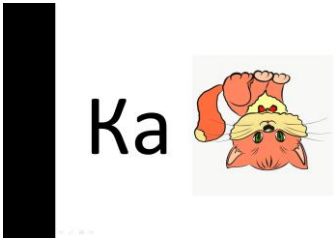





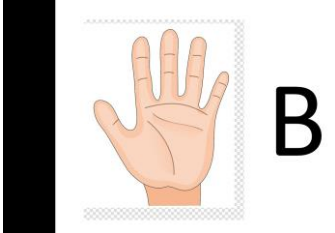

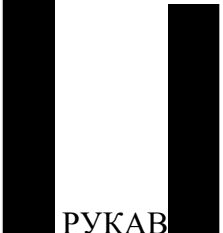



- Я верю, что каждый из нас будет стремиться познавать новое.

Приветствие.

Учащиеся проверяют готовность к уроку.

2. Актуализация знаний. Устный счет.

1) Презентация ,разгадывание ребуса

 Ka 	 KATOK 	 КУЛАК 
  В	 РУКАВ 	 H = B 

2) Повторить счет до 10 и изученные числа в пределах четырёх.

- Сосчитайте от 1 до 10 (*хором*)

Назовите:

- соседей числа 2;
- число, следующее за числом 3;
- назовите число, которое стоит между числами 3 и 5.

РАЗМИНКА ДЛЯ ГЛАЗ

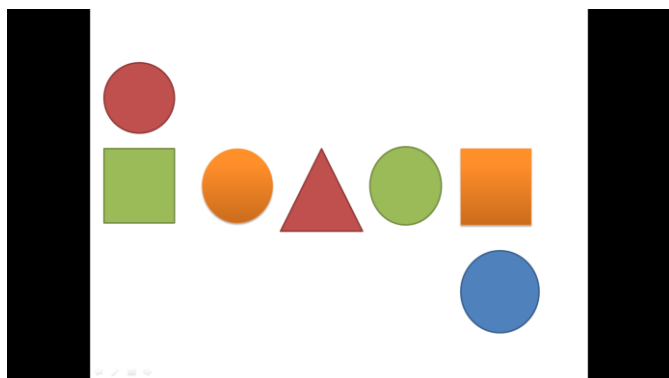
3) Игра «Составь узор»

Повторить понятия «слева», «справа», «выше», «ниже»

Возьмите карточку из конверта. Приготовьте цветные карандаши.

- Треугольник в центре закрасьте красным цветом.
- круг слева от треугольника закрасьте желтым цветом.
- Справа от треугольника закрасьте круг зеленым цветом.
- правее зелёного круга закрасьте квадрат желтым цветом.
- слева от жёлтого круга закрасьте квадрат зелёным цветом..
- под жёлтым квадратом закрасьте круг синим цветом.
- над зелёным квадратом закрасьте круг красным цветом.

Давайте проверим, все ли у вас получилось.



Давайте посчитаем фигуры:

- сколько кругов справа от треугольника?
- сколько кругов слева от треугольника?
- сколько всего кругов?
- Сколько треугольников в узоре?
- Что больше 1 или 4?
- Сколько треугольников надо дорисовать ,чтобы их стало столько же?
- Сколько всего квадратов ?
- Сколько квадратов надо дорисовать, чтобы их стало столько сколько кругов?

-А сколько всего фигур в узоре?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише , тише,

Деревцо всё выше, выше, выше.

3.Самоопределение к деятельности

Проблемная ситуация.

- Посмотрите у меня в руках две ленточки – зеленая и красная.

(Учитель показывает две ленточки разного цвета и разной длины (длина лент не должна сильно отличаться.)

- Которая из ленточек длиннее? Почему?

- Как можно проверить, правильно ли вы ответили?

- Нужно приложить одну ленточку к другой.

Учитель прикладывает ленточки друг к другу не совмещая края .

- Какая ленточка длиннее?

- Невозможно определить, какая ленточка длиннее.

Учитель прикладывает ленточки друг к другу совмещая края.

- Теперь мы можем ответить на вопрос - какая ленточка длиннее?

- Определить можно. Длиннее красная лента.

- А теперь посмотрите на эти ленты *(учитель показывает другие две ленты одинаковые по цвету и длине).*

- Помогите мне сравнить их по длине.

- Что вы скажете о длине этих ленточек?

Дети пробуют сравнить отрезки путем наложения.

- Полоски одинаковые по длине.

- Какова тема нашего урока? О чем мы будем сегодня говорить?

- Какие слова мы использовали при сравнении длины ленточек?

ДЛИННЕЕ= КОРОЧЕ = ОДИНАКОВЫЕ ПО ДЛИНЕ

- Эти слова будут сегодня главными на уроке. **ДОСКА- таблички**

- Чему мы должны научиться на уроке?

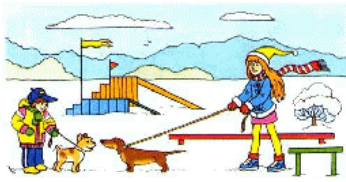
– (Будем учиться сравнивать предметы.)

- Откройте учебники стр. 32. Уточним нашу цель.

(Будем учиться узнавать разными способами: какой предмет длиннее, какой короче.)

Какой способ сравнения мы уже рассмотрели? - Наложение, совмещение.

- Рассмотрите рисунок.



- Что делают ребята?

Выгуливают собак, дрессируют. О чем спрашивает нас учебник?

- Сравните «на глаз» какой поводок длиннее, какой короче; чей хвост длиннее; какая лавочка короче.

- Но сначала скажите, как вы понимаете, что значит «сравнить на глаз»?

- Когда можно сравнить на глаз? (Сравнить, не измеряя, не накладывая.) - Когда явно видно, что длиннее, что короче.

Дети работают с рисунком и отвечают на вопросы.

- Какой поводок длиннее, какой короче?

- Чей хвост длиннее?

- Какая лавочка короче?

- Как мы сравнивали длину этих предметов? - « На глаз».

- Рассмотрите следующий рисунок.



- Как сравнивали длину ремней? - Наложением.

- Сравните ремни по длине. Какой ремень длиннее? Какой короче?

- Сравните ремни по ширине. Какой ремень шире, какой уже?

- Что мы хотели узнать в начале урока? Научиться сравнивать по длине

- Какие способы сравнения выяснили? На глаз, наложением или совмещением

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Раз - поднялись, потянулись

Два - согнулись, разогнулись

Три – в ладоши три хлопка

Головою три кивка

На четыре руки шире

Пять руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Практическая работа в парах:

- У вас на партах лежит набор полосок. Задание, которое я вам предложу, вы будете выполнять в парах.
- Сравните полоски бумаги одним из изученных нами способов – наложением или «на глаз».
- Раскрасьте самую длинную полоску красным цветом; самую короткую – синим цветом; если есть полоски одинаковой длины, раскрасьте их зелёным цветом.

Каким способом сравнения длины вы воспользовались для определения самой длинной и самой короткой полосок? Почему?

Для сравнения одинаковых по длине полосок необходимо наложить их друг на друга.

5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Предлагаю вам проверить самих себя. Откройте тетрадь на стр.12
- Найдите задание с полосками.. Раскрасьте ту, которая короче.

Самопроверка по эталону:

- Возьмите зеленый карандаш и проверьте свою работу. Если допущена ошибка, поставьте рядом знак «?», если все верно, то знак «+».
- Кто допустил ошибку?
- Кто справился без ошибок?
- Каким способом вы сравнивали длину? - «На глаз»

6. Включение в систему знаний и повторение.

- Посмотрите вокруг. Что у нас в классе имеет отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Ученики приводят примеры.

7. Итог урока. Рефлексия

Если вам всё было понятно и интересно разукрасили кружок желтым цветом.

Если не всё получилось на уроке зеленым цветом.

Если урок был не интересным , красным цветом.

- Над какой темой мы сегодня работали? Чему хотели научиться?
- Хотели узнать, как разными способами сравнивать длину.
- Какие ключевые слова были главными на нашем уроке?

Длиннее, короче, одинаковые по длине.

- Какими способами можно сравнить длину?

Наложением, «на глаз».

- Мы достигли поставленной цели?

Да. Мы выяснили, что можно сравнивать «на глаз» и путём наложения.

- Вы сегодня хорошо поработали. Спасибо вам за урок. Урок окончен.