

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

_____ Е.А. Баранихина

приказ №127

от «30» 06 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса

(ID 77903439)

с.Бужаниново 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из путей формирования УУД в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. На уровне среднего общего образования исследование и проект становятся одним из инструментов учебной деятельности, способный охватить все учебные предметы, необходимые для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне *основного общего образования* процесс работы в рамках проектной деятельности предполагает и допускает организацию работы в рамках сотрудничества учащихся и учителя. На уровне *среднего общего образования* проект реализуется индивидуально старшеклассником, где учитель выступает в роли тьютора, оказывающего методическое/предметное сопровождение.

Рабочая программа учебного предмета «Написание и защита индивидуального проекта» предназначена для обучающихся 10 классов, осуществляющих проектную и исследовательскую деятельность, и для учителей, выступающих в роли научных консультантов, и обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Сроки реализации программы: 1 год

Класс: 10 классы

Продолжительность учебной программы/одного занятия: 34 часа/45 минут;

Основная цель учебного предмета: обеспечить подготовку конкурентноспособного выпускника, способного на самостоятельный поиск, обработку, систематизацию, интерпретацию и представление научного продукта в рамках индивидуальной научноисследовательской деятельности;

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г., 12 февраля 2025 г..).
2. Основная образовательная программа среднего общего образования

3. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью и практической направленностью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научноисследовательской деятельности выпускников в заведениях высшего профессионального и средне-специального образования.

1.2. Цель программы

Цель программы: создание условий для формирования умений и навыков научного предметного и междисциплинарного проектирования, способствующих развитию личности учащихся, а именно:

- умению адаптироваться в условиях быстро меняющегося, информационно перенасыщенного, конкурентного мира;
- умению проявлять социальную ответственность;
- умению самостоятельно добывать, обрабатывать, систематизировать, интерпретировать и представлять новое знание;
- умению подбирать и использовать адекватные стратегии для конструктивно сотрудничества/диалога с окружающими людьми;
- умению генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- умению смотреть на различные научные проблемы современного мира через парадигму ученых, занимающихся исследованием интересующих учащегося вопросов.

Для реализации поставленной цели необходимо поставить следующие **задачи**: □
обучить навыкам определения целеполагания, задач, постановки проблемы проекта/научно-исследовательской работы учащегося;

- ознакомить с приёмами работы в рамках обработки неструктурированной научной информации и простым формам анализа данных;
- обеспечить развитие навыков планирования деятельности, с последующим самостоятельным контролем;

- обеспечить ознакомление и помощь в выборе, освоении и использовании адекватных технологий подготовки теоретического/практического продукта при написании индивидуального проекта;
- ознакомить с методами творческого решения проектных задач;
- содействовать в развитии навыков самоанализа и рефлексии, в рамках работы с индивидуальным проектом;
- способствовать формированию умений представления отчётности в вариативных формах;
- содействовать развитию ответственного отношения к подготовке индивидуального проекта на всех его этапах, в том числе, и в рамках тайм менеджмента;
- обеспечить развитие навыков публичного выступления.

Для успешной организации проектно-исследовательской деятельностью учащихся предлагается использовать следующие **принципы** организации данного процесса:

- 1) **доступность:** поскольку занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала вне рамок школьного учебного пособия, это влияет на уровень сложности при работе с теоретическими и практическими материалами исследования. Необходимо организовать процесс таким образом, чтобы в случае индивидуальной работы, учащийся мог без затруднений работать с требующимся ему материалом. Учитель будет выступать тьютором, лицом, способствующим успешной реализации данного принципа.
- 2) **естественность:** тема, которая будет вынесена учащимся для исследования не должна быть исключительно продуктом умственного труда учителя. Тема должна быть интересной для учащегося, актуальной, и кроме прочего, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без ежедневной и постоянной помощи взрослого. Допускается методическое сопровождение при подборе или формулировании темы, но, не навязывание уже готового продукта учителем.
- 3) **наглядность:** это позволит учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает;

- 4) **осмысленность:** для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), приобрели статус ценного продукта индивидуального умственного труда учащегося, эти знания должны быть осмыслены им самостоятельно и осознанно. Процесс осмысливания работы формирует умение совершать логические умственные операции;
- 5) **культуросообразность:** это воспитание в учащиеся культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда учащийся привносит в работу что-то своё;
- 6) **самостоятельность:** учащийся сможет самостоятельно управлять ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Самостоятельная работа учащегося – основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы, кроме того, один из важных факторов успешного формирования навыка написания научного/исследовательского проекта.

1.3. Отличительная особенность программы

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты;
- 3) 3) содержание учебного предмета;
- 4) тематическое планирование курса.

Особенностью проектов на старшей ступени образования является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Кроме того, данная программа находит свое отражение в организации межпредметной деятельности учащихся.

1.4. Планируемые результаты освоения данной программы

Личностные результаты:

- 1) ориентация обучающихся на достижение личного успеха, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей и других стран;
- 3) формирование активной гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) формирование мировоззрения, соответствующего уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 8) повышение личной ответственности за свою работу.

Метапредметные результаты:

□ **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- 1) умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель исследования достигнута;
- 2) умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной, в рамках исследовательской деятельности, цели;
- 5) способность выбирать путь наиболее адекватный путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- 8) умение грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;
- 9) способность логично выстроить структуру исследования, и представить материал, используя наиболее успешные инструменты интеракции.

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

- 1) выявить и поставить проблему;
- 2) продемонстрировать актуальность и значимость темы проекта;
- 3) обосновать полезность и востребованность продукта;
- 4) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 5) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных точек зрения, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- 2) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 4) выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; 5) отвечать на вопросы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- 1) о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- 2) о таких понятиях, как цель, задача, концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных и другое;
- 3) о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- 4) об истории науки;
- 5) о новейших разработках в области науки и технологий;
- 6) о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и другое);
- 7) о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и другое);

Обучающиеся смогут:

- 1) решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- 2) использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- 3) использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- 4) использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- 5) использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- 1) формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- 2) восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- 3) отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- 6) вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного сотрудничества;
- 7) самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- 8) адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- 9) адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- 10) адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;

- 11) осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в ходе освоения научных понятий, у выпускников средней школы будут заложены:

- 1) потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- 2) основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- 3) основы ценностных суждений и оценок;
- 4) уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- 5) основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования разных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

1.5. Формы организации деятельности

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможными формами организации деятельности могут выступать:

- лекция;
- семинар;
- практическая работа;
- «Мозговой штурм»;
- научные дебаты;
- работа с источниками, в частности с документами и другое.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться предзащита/защита индивидуальных проектов.

При организации проектной деятельности возможна групповая, индивидуальная и самостоятельная работа:

- занятие-исследование; занятие-творческий отчёт, занятие-экспертиза;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение элементов исследовательской деятельности, как планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;
- коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы обучающихся, круглый стол, дебаты, интеллектуальные игры;
- публичные защиты в рамках научно-практических конференций различных уровней;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения различных образовательных ступеней;
- сотрудничество с учебными научно-исследовательскими обществами других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данного мероприятия.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Организация исследовательской и проектной деятельности в школе строится на основе взаимосвязи предметного содержания и с учётом деятельности на уроках и внеурочных занятиях.

1.6. Методы преподавания

Методы преподавания учебного предмета определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

1.7. Система отслеживания результативности

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности;
- 3) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 4) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

Общие критерии оценки проектной работы

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и другое. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

□

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «НАПИСАНИЕ И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА»

В основу данной программы заложена логика написания научного исследования и его основная структура: от актуальной проблемы до публичной защиты готового продукта исследования.

Учебный материал отобран с учётом описанных ранее цели и задач. Отбор и систематизация материала программы в значительной степени ориентируются на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного курса «Написание и защита индивидуального проекта», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

2.1. 10 класс

Блок 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Продолжительность: 5 часов

Понятия, выносимые для изучения:

- понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура;
- типология проектов, место проектов в современном мире, проектирование в современном мире, научные школы;
- методология и технология проектной деятельности;
- индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса;
- цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы;

□

- отличие проектной деятельности от научно-исследовательской, особенности монопроекта и междисциплинарного проекта;
- характеристика и отличительные черты исследовательских проектов;
- характеристика и отличительные черты бизнес – проектов;
характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов;
- характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.

Блок 2. Приобщение к проектно-исследовательской деятельности.

Продолжительность: 7 часов

Понятия, выносимые для изучения:

- постановка темы и формулирование проблемы проекта, проектный замысел, критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта;
- презентация и защита замыслов проектов, методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, структура проекта;
- теоретическое и практическое исследование как неотъемлемая часть проекта, методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование), методы теоретического исследования;
- рассмотрение научного текста с точки зрения его структуры, виды переработки заимствованного текста (конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия), правила оформления цитат;
- логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта;
- определение научной проблемы: объект и предмет исследования, определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования;
- выдвижение гипотезы исследования, этапы работы в проектной деятельности.
- расчет календарного графика проектной деятельности;
- применение информационных технологий в исследовании и проекте;
- научные документы и издания, организация работы с научной литературой, плагиат в работе;

□

- инициализация проекта, конструирование темы и проблемы проекта, проектный замысел;
- критерии самооценки и оценки продукта проекта, критерии оценки проекта;
- презентация и защита замысла проекта, методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Блок 3. Организация оценки промежуточных результатов проектной деятельности.

Продолжительность: 3 часов

Понятия, выносимые для изучения:

составление глоссария по теме исследования, реферат по проблеме исследования промежуточных/конечных результатов проектной деятельности;

- требования к оформлению письменной части работы, эскизы и модели, макеты проектов;
- коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта/исследования, главные принципы успешного публичного выступления;
- защита промежуточных результатов проекта.

Блок 4. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование.

Продолжительность: 2 часов

Понятия, выносимые для изучения:

- проектная культура, анализ достижений и недостатков работы над проектом, корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Блок 5. Завершающий этап оформления и написания проекта/финальный этап завершения расширенного исследования по написанному ранее проекту.

Продолжительность: 15 часов

Понятия, выносимые для изучения:

- этапы исследовательской работы, работа над введением научного исследования, работа над основной частью исследования;
- методы исследования;
- результаты опытно-экспериментальной работы, способы и формы представления данных, компьютерная обработка данных исследования;
- библиография, справочная литература, каталоги;

□

- оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы;
- основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ;
- составление компьютерной презентации, критерии контроля, управление завершением проекта, архив проекта, составление архива проекта (электронный вариант);
- коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта;
- аргументированная речь, главные принципы успешного публичного выступления;
- умение отвечать на незапланированные вопросы (игра-имитация защиты);
- подготовка авторского доклада;
- представление работы, предзащита результатов проектной деятельности; □
корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Блок 6. Рефлексия результатов проектной деятельности.

Продолжительность: 2 часов

Понятия, выносимые для изучения:

- защита проекта;
- анализ достижений и недостатков;
- обобщение знаний по курсу «Написание и защита индивидуального проекта».

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование рабочей программы: «Индивидуальный проект» **Классы:**

10 классы

Учебный план: 34 часов в год

№	Дата		Наименование разделов/тем	Количество часов	
	План	Факт		Теория	Практика
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности				2	3
1.			Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы проектирования.	1	
2.			Отличие проектной деятельности от научноисследовательской	1	
3.			Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов, бизнеспроектов		1
4.			Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов		1

5.			Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.		1
Приобщение к проектно-исследовательской				2	5

<i>деятельности</i>					
6.			Определение темы и постановка проблемы проекта		1
7.			Презентация и защита замыслов проектов		1
8.			Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1	
9.			Структура проекта		1
10.			Методы Эмпирического и теоретического исследования	1	
11.			Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования.		1

12.			Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования.		1
Организация оценки промежуточных результатов проектной деятельности				2	1
13.			Требования к оформлению теоретической части работы	1	
14.			Контрольная работа		1
15.			Требования к оформлению		1

			практической части работы, продукту исследования (эскизы и модели, макеты проектов)		
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование				0	2
16.			Проектная культура.		1
17.			Корректировка проекта с учетом Рекомендаций.		1
Завершающий этап оформления и написания проекта/финальный этап завершения расширенного исследования по написанному ранее проекту				5	10
18.			Этапы исследовательской работы.	1	
19.			Работа над введением научного исследования		1

20.			Результаты опытно-экспериментальной работы		1
21.			Способы и формы представления данных	1	
22.			Компьютерная обработка данных исследования		1
23.			Библиография (составление библиографических карточек), справочная литература, каталоги		1
24.			Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1	
25.			Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	
26.			Создание	1	

			компьютерной и устной презентации проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант			
27.			Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта		1	Тренинг с преподавателем актерского мастерства, и дикции
28.			Главные предпосылки успешного публичного выступления		1	Дебаты
29.			Умение отвечать на незапланированные вопросы.		1	Тренинг
30.			Подготовка авторского доклада.		1	Практическая работа
31.			Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности.		1	Тренинг
32.			Корректировка проекта с учетом Рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.		1	Круглый стол
Рефлексия результатов проектной деятельности.				0	2	
33.			Защита проекта.		1	Конференция
34.			Защита проекта.		1	Конференция
ИТОГО				ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
				10	24	
ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД				34		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С. 93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
10. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности – Самара: Издательство «Пофи», 2010. – 132 с.