

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

141326, Московская область, Сергиево-Посадский г.о.,
с. Бужаниново, ул. Папеева д.13, телефон/факс: (496) 548-12-92 E-mail: school.buzhishool@yandex.ru <http://buzhaninovskaya.schoolmsk.ru/>
Листинг Министерства образования Московской области: серия 50 Л 01 №0006155 от 04.09.2015г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
МБОУ «Бужаниновская СОШ»

Протокол
от «22» августа 2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Бужаниновская СОШ»
И.В. Ануфриева
Приказ от «02» сентября 2025 г. № 6

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Базовый уровень.

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Захарова Г.А.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» реализуется **по социально-гуманитарной направленности**, является модифицированной и разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»
9. Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07 «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области».
10. Устав МБОУ «Бужаниновская СОШ».

Актуальность программы. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить

возможности творческого самовыражения.

Новизна данной программы заключается в использовании педагогом информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность школьников.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься после школы. Программа не усложняется трудным материалом. Занятия проводятся в игровой форме. Вовлечение учащихся в проектную деятельность при изучении языка является еще одной отличительной чертой данной программы. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Педагогическая целесообразность программы заключается в закреплении и совершенствовании умения и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знаний в неформальной обстановке. Она позволяет освоить программный материал детьми данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Особенно важна практическая значимость программы: дети смогут применить полученные знания на уроках в школе, так как у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлена на их развитие; программа предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Поэтому более распространенной формой проведения занятия является игра. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Адресат программы

Программа разработана для учащихся младшего школьного возраста. Занятия проходят по группам. Возраст обучающихся 11-15 лет. Наполняемость групп: 12-15 человек.

Возрастная категория (11-15 лет) характеризуется тем, что здесь главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Подросток приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений. Д.И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет следующие стадии подросткового периода:

- локально-капризную – проявляется потребность в признании взрослых;
- «право-значимую» – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

Как выстраивать деятельность:

- принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними;
- учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии;
- достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования;
- поддерживать в подростковом возрасте позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию;
- содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Цель программы - развитие целостной личности ребенка, его индивидуальных способностей, а также формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
2. Формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции.
3. Научить элементарной диалогической и монологической речи.
4. Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи.
5. Выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Метапредметные:

1. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка.
2. Развивать мышление, память, воображение, волю.
3. Расширять кругозор обучающихся.
4. Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
5. Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Личностные:

1. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.
2. Воспитывать чувство толерантности.
3. Воспитывать чувство ответственности перед другими людьми, сопереживания и взаимопомощи.
4. Воспитывать патриотические чувства.

Воспитательный потенциал Программы

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на занятиях иностранным языком педагог имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Представляется, что важным источником воспитательных ценностей молодежи могут служить особенности современного английского речевого этикета. Например, специфика речевого поведения англичан такова, что важное место среди типичных оборотов речевого этикета английского языка занимают выражения благодарности, которые усваиваются и употребляются англичанами уже в раннем детстве почти машинально. Это привносит в межличностное общение ощущение взаимного уважения, теплоты, доброжелательности и, следовательно, имеет "лично развивающийся" эффект. Напротив, неумение своевременно адекватно выразить благодарность может нарушить общение, отрицательно повлиять на взаимоотношение собеседников.

Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у обучающихся определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на занятии

необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач обучения; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

В процессе овладения лексикой и грамматикой английского языка, ученик в той или иной степени обращается к культуре и историческому наследию той нации, язык которой он изучает. Воспитательная и образовательная цели занятия всегда тесно взаимосвязаны. Воспитательный компонент можно увидеть в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – группа одного возраста. Состав группы постоянный. В работе с младшими школьниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- дидактики (от простого к сложному);
- систематичности;
- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- сознанного владения иностранным языком;
- наглядности;
- повторности;
- самостоятельности;
- научности;
- сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Режим реализации Программы

Срок реализации Программы	– 1 год
Язык преподавания	– русский
Форма организации педагогического процесса	– занятие
Форма обучения	– очная
Возраст обучающихся	– 11-15

Количественный состав группы	– 15	
Состав группы	– постоянный, разновозрастный	
Количество учебных часов	в неделю	в год
	– 2	– 72

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Уровень программы – Базовый.

Форма обучения – очная форма обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	---	Входящее тестирование
2	Прием и угощение друзей	10	1	9	Тестирование
3	Трудовая деятельность	7	1	6	Опрос
4	Каникулы	5	1	4	Тестирование
5	Письмо зарубежному другу	6	2	4	Опрос
6	Дикие и домашние животные	7	2	5	Тестирование
7	Знакомство с произведениями детских англоязычных писателей	9	2	7	Опрос
8	Распорядок дня.	7	2	5	Тестирование
9	Мир моих фантазий	7	2	5	Опрос
10	Визит к Грамматикусу	8	3	5	Тестирование

11	Подготовка к итоговому занятию	4	1	3	Опрос
12	Итоговое занятие. Любопытные друзья	1	---	1	
	ИТОГО:	72	18	54	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие - 1 час.

Теория: Английский язык и культура англоговорящих стран. Рациональные приемы в изучении английского языка. Инструктаж по технике безопасности. Проект «Мои личные наблюдения», «Как избежать несчастных случаев на перемене и во время занятий».

Раздел 2. Прием и угощение друзей - 10 часов.

Теория: Диалогическая речь в ситуациях повседневного общения, в процессе совместной деятельности, предложение угощения, благодарность, вежливый отказ от угощения. Правила этикета

Практика: Ролевая игра «Идем в гости». Игра «Путешествие в страну этикета». Слова и фразы для поддержания этикета. Диалоги (Покупка продуктов в магазине. Любимая еда).

Раздел 3. Трудовая деятельность - 7 часов.

Теория: Особенности менталитета русской и английской наций в процессе сравнения семантических моделей пословиц и поговорок, связанных концептом (понятием) «Труд». Ценности фразеологических единиц английского и русского языка. Исследование фразеологизмов, выражающих отношение человека к труду.

Практика: Сравнение пословиц и поговорок народов России и Великобритании, заучивание их наизусть. Лексика для выражения одной и той же мысли.

Раздел 4. Каникулы - 5 часов.

Теория: Каникулы в Великобритании и России. Занятия во время каникул (чтение, спорт, путешествие). Презентация «Каникулы»

Практика: Лексика по теме «Спорт», «Кино», «Времена года», «Погода». Составление кроссвордов, ребусов. Сочинение «Мои любимые каникулы». Диалог. Интервью.

Раздел 5. Письмо зарубежному другу - 6 часов.

Теория: Почтовый офис. Почтальон Печкин. Английское и русское письмо. Короткое письмо. Конверты и марки.

Практика: Списывание текста. Пропущенные слова в тексте письма. Оформление конверта с опорой на образец. Лексика для написания письма. Проект: «Конверт для письма». Игра «Голубиная почта».

Раздел 6. Дикie и домашние животные - 7 часов.

Теория: Презентация «Дикie и домашние животные». Чувство милосердия к братьям нашим меньшим. Словари, транскрипция.

Практика: Лексика по теме «Звери в зоопарке», «Редкие животные», «Животные, находящиеся на грани вымирания». «Твой домашний питомец» – диалог-расспрос.

Раздел 7. Знакомство с произведениями детских англоязычных писателей – 9 часов.

Теория: Мир зарубежных сверстников, английские детские песни, стихотворный и сказочный фольклор на английском языке.

Практика: Сказки «Про тигренка Бинки», «Слон «Хортон высидит яйцо», «Про полисмана Артура», «Нельсон и курочка». Аналитическое чтение. Викторина по сказкам.

Раздел 8. Распорядок дня - 7 часов.

Теория: Распорядок дня школьника в английской школе. Распорядок дня российских школьников. Беседа о важности планирования рабочего времени и отдыха. Значение режима дня в жизни школьника.

Практика: Коллективное творческое дело «Распорядок дня». Монологическое высказывание «Нужен ли мне режим?». Распорядок дня моего любимого сказочного героя (составление рассказа). Чтение текста «Выходной день Хоббита».

Раздел 9. Мир моих фантазий – 7 часов.

Теория: Образное мышление и воображения детей. Беседа «Что такое воображение и фантазия?»

Практика: Распе Рудольф Эрх «Приключения Мюнхгаузена», чтение и беседа по содержанию. Инсценировка рассказов. Игры «Сочиняем чепуху», «Представь, что ты.....», Конкурс на лучший рекламный проспект.

Раздел 10. Визит к Грамматикусу - 8 часов.

Теория: Главная информация в тексте. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, how;

Практика: Чтение вслух. Лексические игры «Не зевай – ка, без ошибок выполняй - ка», Нарисуй и отгадай», «Делай, как я». Занимательное чтение на английском языке (Сказка о шести английских принцессах (буквах)).

Раздел 11. Подготовка к итоговому занятию - 4 часа.

Теория: Особенность грамматических тестов.

Практика: Тренировочное тестирование. Составление предложений с простым и составным глагольным сказуемым. Предложения с оборотом (There is, there are).

Раздел 12. Итоговое занятие. Любопытные друзья - 1 часа.

Практика: Грамматическое тестирование. Подведение итогов обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- английский алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и маленькую буквы);
- иметь представление о настоящем простом времени (Present Simple Tense);
- употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- использовать в речи грамматические структуры this (that) is .../these(those) are...;

- английскую речь на слух (навык аудирования);
- наизусть рифмованные произведения английского фольклора.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- писать английские буквы, слова, простые предложения;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга;
- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;

- описать внешность человека, животного, в том числе используя грамматические конструкции типа прилагательное + существительное внутри простого предложения;

- участвовать в элементарном диалоге;
- распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Обучение проводится в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованному всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), шкафы для хранения методических и раздаточных материалов, мультимедийная доска.

Информационное обеспечение - аудио- и видео - медиатеки, презентации, тематическая литература, интернет-сайты, подборка музыкальных композиций; методические и дидактические материалы, необходимые при организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области педагогики и опыт практической работы в преподавании иностранного языка, учитель английского языка.

Методическое обеспечение

В основу методического сопровождения входит следующий дидактический материал:

- тесты;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр;
- алфавит;
- карточки с транскрипцией;
- набор карточек с изображением ландшафта, городов, одежды, овощей, фруктов, достопримечательностей.

Занятия проводятся в очной форме.

Методы обучения

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Педагогические технологии.

Программа по английскому языку основана на игровых технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Широко используются здоровьесберегающие технологии, на каждом занятии обязательно проводятся физкультминутки. Весь материал распределен с учетом постепенного усложнения.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации: опрос, беседа, диалог, аудирование, тестирование.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика учащихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинкой, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение; тестирование; беседа; опрос; игры; творческий конкурс; творческий проект;

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;

- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
2. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
3. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.
4. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
5. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
6. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
7. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям

1. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2018.
2. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень. 2020г.

Интернет ресурсы:

1. [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
2. Хостинг презентаций PPt4WEB.ru
3. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
4. <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн.
5. <http://englishforme.ucoz.ru>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
8. <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>.