

Отчет о работе школьного методического объединения учителей

естественно – математического цикла

за 2024-2025 учебный год

Работа МО учителей естественно-математического цикла в 2024-2025 учебном году проводилась по **теме:** «Мотивация на уроках и внеурочной деятельности, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства»

Цели работы МО:

- Повышение эффективности образовательного процесса с применением современных подходов к организации образовательной деятельности, через создание непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника к реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Применение системно-деятельностного подхода с целью повышение эффективности преподавания предметов естественно-математического цикла.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей.
- Обобщение опыта.
- Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
- Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.

Задачи МО:

- Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС третьего поколения, качества обучения учащихся.
- Оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе.
- Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам
- Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации)

Направления работы МО:

. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)
- Анализ сформированности у обучающихся УУД, динамики качества знаний, проверка и сравнительный анализ

2. Информационная деятельность:

- Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования
- Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

4. Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения
- Повышение квалификации педагогов
- Выступление учителей на МО, практико-ориентированных методических семинарах, педагогических советах
- Проведение предметно-методических недель

5. Ожидаемые результаты:

- Результативность участия в олимпиадах
- Результативность участия в научно-практических конференциях на школьном и муниципальном уровнях.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Учителя МО работали в течение года над следующими темами самообразования:

ФИО учителя	Тема самообразования
Ряскова Н.А.	Методика применения медиаресурсов при подготовке к ЕГЭ.
Журавлева С.Е.	Преподавание физики в условиях федерального государственного образовательного стандарта.
Смирнова Г.И.	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках обновленных ФГОС.
Панова М.М	Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся.
Зароченцева Е.Ю.	Совершенствование методики и технологии преподавания биологии в современных условиях.
Михайлов К.А.	Инновационные подходы к уроку информатики.
Гарбарук И.А.	Оптимизация учебно-воспитательного процесса при изучении физики в условиях новых ФГОС ООО.

Недюдина Т.В.	Создание условий для позитивного общения учащихся в классе, для проявления инициативы и ответственности.
Захарова Е.А.	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.

Непокрытый Д.А.	Общая физическая подготовка обучающихся на уроках физической культуры с целью формирования здорового образа жизни.
Петранов К.А.	Использование активных методов обучения на уроках физической культуры.
Щелконогова Людмила Владимировна	Освоение и использование цифровых инструментов на уроках математики.

Работая по выбранным темам самообразования, учителя совершенствовали свой профессиональный уровень и на заседаниях МО знакомили коллег с обобщенными результатами и накопленными знаниями.

Публикация материалов в Интернете:

Учителя-предметники размещали материалы открытых мероприятий, выступлений, конспекты уроков в сети Интернет, на своих сайтах.

Тема публикации.	Ссылка на сайт
Конспект урока «Различные приемы решения тригонометрических уравнений», 10 класс (Ряскова Н.А.)	https://infourok.ru/user/ryaskova-natalya-alekseevna
Открытые мероприятия, выступления Пановой М.М.	https://buzhaninovo.schoolmsk.ru/?section_id=88
Открытые мероприятия, выступления, разработки Пановой М.М.	Персональный сайт учителя ОБЖ http://uchitelobj.ucoz.com/

Обеспечение учебно-методического сопровождения

За 2024-2025 учебный год было проведено пять заседаний школьного методического объединения естественно-математического цикла:

1 заседание: август.

Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2024-2025 уч. г.

2 заседание: ноябрь

Тема: ««Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС»

3 заседание: февраль

Тема: «Различные формы дополнительной работы с учащимися»

4 заседание: май

Тема: «Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации».

5 заседание: июнь

Тема: «Анализ результатов деятельности».

На этих заседаниях обсуждался ход работы МО в 2024-2025 учебном году, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов контрольных и проверочных работ, обсуждались методические выступления, подготовленные членами МО. Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие

проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом. Межсекционная работа была посвящена работе по самым различным направлениям.

В первом триместре проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно всероссийская олимпиада проводится с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний. Ребята продемонстрировали свои знания в области биологии, математики, информатики, физики, ОБЖ. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 5-10 классов. Многие ребята проверяли свои знания по нескольким предметам. Некоторые из них прошли на муниципальный этап. Но таких обучающихся очень мало. Самые хорошие результаты по ОБЗР.

Одним из методов работы с одаренными детьми является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Активность учащегося, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации. Так под руководством Пановой М.М. обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Конкурс. Выставка. Другие мероприятия.	Результат.	Уровень.
Всероссийская Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	<i>Сертификаты Участников и дипломы</i>	Московская область

Контрольно-коррекционная деятельность

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой - определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, оценки регулярно выставлялись в систему ВОКО. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, дефицит ключевых УУД устранялись на уроках через индивидуальные и групповые консультации, использование дифференцированных заданий.

В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и 11 класса. Регулярно проводилась диагностика в тестовом формате по математике и предметам по выбору, проводился мониторинг типичных ошибок, принимались меры к их устранению. Но многие выпускники основной школы подошли к подготовке формально. Рекомендации и требования учителей не выполняли. В итоге 18 учащихся девятых классов получили неудовлетворительную оценку на экзамене по математике, большинство из них пересдали экзамен успешно в начале июля, остальные сдали выпускные экзамены в основную волну и получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускники 11 класса успешно сдали экзамены по предметам емц.

В течение года учителя прошли плановую аттестацию на первую и высшую категории. Все учителя проходили курсовую подготовку по предметам.

Выводы:

1. Недостаточное применение учителями активных форм обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Необходимо проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися по подготовке к ВсОШ, совершенствовать формы работы со слабоуспевающими.
3. При организации повторения вводить задания материалов КИМов из ОГЭ по предметам по выбору за 9 класс. Обязательно включать в урок тренировочные задания по тематике экзаменов, отработку тестовых технологий.

Внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ (технология развития критического мышления), метод проектов, метод самостоятельной работы.

4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на заседаниях МО;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями на сайтах;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

Работу методического объединения учителей естественно математического цикла признать **удовлетворительной**. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Чаще привлекать обучающихся к проектной деятельности, формировать исследовательские умения в рамках реализации этой деятельности.
3. Активизировать работу с детьми по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учениками.
5. Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.
6. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.

Руководитель ШМО ЕМЦ

Ряскова Н.А.

