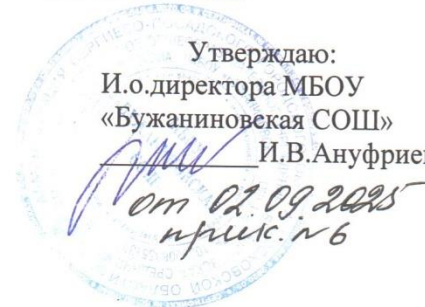


Управление образования Администрации Сергиево-Посадского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического совета МБОУ
«Бужаниновская СОШ»
от «22» август 2023г.
Протокол № 7

Утверждаю:
И.о.директора МБОУ
«Бужаниновская СОШ»
И.В.Ануфриева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для обучающихся
«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»
Туристско-краеведческая направленность
Базовый уровень
на 2025-2026 уч.год

Возраст обучающихся 10-15 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель
Педагог дополнительного образования
Болдырева Маргарита Михайловна

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» базового уровня имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Нормативно-правовые документы, с учётом которых составлена программа:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29. 12. 2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (вместе с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Министерства образования Московской области по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 г.;
- Письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах.

Актуальность программы. В истории России сегодня как никогда важно воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения, что связано с идеологической, социальной перестройкой в обществе. В качестве приоритета в образовании и воспитании подрастающего поколения необходим акцент на формирование уважения к своим корням, гражданской позиции и духовно-нравственным ориентирам в жизни. Данная программа позволяет воспитывать у учащихся эти качества на примере изучения судьбы своей Малой Родины – доступной для углубленного познания судьбы Отчизны.

Общеобразовательная школа не всегда имеет возможности ввести в практику работы глубокое изучение своей Малой родины, сделать упор на развитие активного познания учащимися своеобразия родного края. Программа «Историческое краеведение» дает возможность учащимся не только познать историю Малой Родины, но и научиться понимать закономерности ее становления в связи с историческими этапами развития государства, размышлять и анализировать суть происходящих в стране, регионе, районе явлений, событий, фактов.

Цель программы – всестороннее развитие учащихся через углубленное познание своей Малой родины.

Задачи программы:

- *обучающие:* через познавательную и поисково-собираТЕЛЬскую деятельность привлечь ребят к активному познанию родного края, осмыслению результатов и реализации их в практической деятельности, творческих и исследовательских работах;
- *развивающие:* развивать у учащихся такие качества как любознательность, интерес, инициатива, ответственность, творчество, способности к самопознанию и стремление к саморазвитию;
- *воспитательные:* воспитывать у ребят чувство любви и уважения к делам и традициям своего народа, к старшему поколению, желание сохранить для следующих поколений страницы истории родного края; сплотить коллектив ребят, способных работать коллективно по выполнению конкретных заданий. Таким образом, у учащихся формируется позиция активного

участия в преобразовании жизни и продолжении лучших традиций своей семьи, школы, города, села, и в конечном итоге, в желании служить идеалам своего государства.

Отличительные особенности программы

При создании программы «Историческое краеведение» учтены Методические рекомендации Министерства образования Московской области по разработке дополнительных общеразвивающих программ от 24.03.2016г., методические рекомендации, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации. В основу программы положены исторические сведения, факты, документы, краеведческие источники родного края. Программа реализуется на базе Музея Боевой и трудовой славы Бужаниновской школы, поэтому в программу включен раздел «Музееведение», знакомящий учащихся с экспозициями школьного музея.

Адресат программы

Структура и содержание программы составлены с учётом психолого-педагогических возрастных особенностей учащихся. Возраст учащихся, участвующих в программе –10-16 лет. При определении индивидуальных заданий много времени уделяется приобщению учащихся к исследовательской деятельности, тогда педагог выступает уже в роли консультанта. Занятия по программе помогают подросткам в выборе дальнейшего жизненного пути, будущей профессии. Достаточно глубокое изучение разделов программы позволяет им оценить свои возможности, попробовать себя в разном качестве (педагог, экскурсовод, историк, архивист и т.д.)

В основе организации познавательной деятельности лежит интерес подростка ко всему необычному, увлекательному. Разнообразные формы туристско – краеведческой деятельности, в которую вовлечены учащиеся в процессе освоения программы, позволяют постоянно поддерживать этот интерес, создают здоровую среду общения.

Описание программы:

Самое простое понимание слова «краеведение» - изучение родного края как совокупности явлений: исторических, природных, культурных, экономических. Краеведение тесно связано с основным курсом Отечественной истории, опирается на базовые знания учащихся социально-исторических дисциплин. В основу программы положены краеведческий и деятельностный принципы, общественно-полезная направленность. В процессе обучения учащиеся приобретают конкретные знания, умения, навыки организации поисковой, собирательской и исследовательской работы по краеведению, познают судьбу своей малой родины как частицы истории России и цивилизации в целом.

Программа наполнена конкретным содержанием в соответствии с необходимостью изучения тем в предлагаемом объеме, с учетом региональных и федеральных рекомендаций каждого учебного года.

Принципы построения программы:

- опора на знания учащихся по предметам образовательного цикла и представления о законах развития общества,
- комплексное познание окружающей действительности во всем многообразии связей и взаимодействия,
- осуществление преемственности в содержании программ, расширение и углубление знаний по каждому разделу программы (принцип концентризма), использование поисковых и исследовательских методик на занятиях, в самостоятельной познавательной деятельности,
- возрастной подход к определению целей, содержания, образовательных технологий, форм и методов обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Форма обучения - очная. Занятия проходят на базе историко-краеведческого музея Боевой и трудовой славы МБОУ «Бужаниновская СОШ» Сергиево-Посадского городского округа, согласно утвержденному расписанию – 1 раз в неделю (по 1 часу). В учебном плане предусмотрено количество часов на экскурсии, практические занятия, участие в районных краеведческих мероприятиях, походы, итоговые занятия.

В основном, занятия носят групповой характер, предусмотрены индивидуальные занятия, занятия в творческих группах. Учебная группа постоянного состава, набор учащихся в

учебные группы осуществляется согласно их желанию и интереса. Наполняемость учебной группы: 15-20 человек.

Программа составлена с учетом возрастных психологических особенностей, соответствует требованиям СанПиНа. В программу включены занятия по изучению Правил дорожного движения.

Планируемые результаты

Планируемые результаты:

- учащиеся познакомятся с понятиями Отечество, малая родина, род;
- получают первые знания об истории школы, с.Бужаниново и близлежащих деревень, комплексные знания о родном крае,
- познакомятся с краеведческими источниками, картами, краеведческой литературой,
- научатся живому общению с земляками, с ветеранами войны и труда,
- приобретут первые практические навыки поисковой работы,
- совершат тематические экскурсии в краеведческий музей г.Сергиев Посада, побывают в музеях школ Сергиев Посадского округа.

Личностные качества учащихся, развиваемые в процессе освоения программы: любовь и уважение к своей малой Родине, к своему народу, его культуре; экологическое сознание, бережное отношение к окружающей среде; уважительное отношение к ветеранам, к мнению сверстников, педагогов, толерантность; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, здоровому образу жизни.

Формы аттестации. Для определения результативности освоения программы:

- зачет,
- творческая работа,
- исследовательская работа,
- участие в конкурсах, конференциях, выставках,
- участие в проведении уроков мужества, экскурсиях, линейках памяти, трудовых десантах по уборке территории около памятника.

Отслеживание результатов образовательной деятельности учащихся в учебной группе проходит после окончания изучения каждого раздела программы в различной форме: викторин, творческих конкурсов, анкетирования, оформлении выставок, познавательных программ, конференций, экскурсий, совместных дел учащихся и их родителей.

Конечный результат обучения можно проследить в поведенческих навыках учащихся, их мировоззрении, позитивном отношении к окружающему миру, желании продолжить обучение в гуманитарных профильных средних специальных и высших учебных заведениях страны.

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

аналитический материал, справки, выставки, видеозапись, готовые работы, грамоты, дипломы, журнал посещаемости и учета работы, материалы анкетирования и тестирования, методические разработки, портфолио, конкурсы, протоколы конкурсов, фото, отзывы детей, учителей и родителей, открытые занятия, статьи, поступление выпускников в профильные образовательные организации.

Оценка результатов обучения по программе отражается в учебном плане каждого года обучения, результатах промежуточной и итоговой аттестаций.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих и проектных работ, конкурс, конференция, отчет, тесты, анкеты.

Материально-техническое обеспечение. Занятия учебной группы проходят в учебном классе, оборудованном столами и стульями на 20 человек, а также в школьном историко-краеведческом музее. В работе используются: краеведческие материалы школьного музея, документы, фотоматериалы, видеофильмы, материалы из опыта работы, готовые работы, раздаточный, дидактический материал. Используются **технические средства** обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, магнитофон, фотоаппарат, диктофон.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники, энциклопедии, справочники, периодическая печать, библиотечные фонды, архивы школьного музея, отчеты, материалы с опытом работы педагогов отдела, лучшие работы учащихся.

В программу входит не только приобретение теоретических знаний, но и практических навыков поисковой работы, знакомство с краеведческими источниками, работа с картами и справочной литературой, участие во всероссийских и районных конкурсах патриотической направленности, совершение тематических экскурсий, прогулок, походов, получение знаний по основам музейного дела.

Содержание программы

Раздел № 1

Краеведение – наука о твоей малой родине.

Понятия: отечество, родина, край. Краеведение как совокупность знаний о своей малой Родине; истоки краеведения. Направления познания края: истории, культуры, экономики, природных особенностей. Краеведческая литература – книги, справочники, журналы, альманахи, брошюры, фотоматериалы – источники знаний о родном крае. Тетрадь и краеведческий словарь юного краеведа.

Практические занятия: знакомство с краеведческой литературой; беседы в семье «Зачем изучать родной край»; планирование познавательной деятельности учащихся и учебной группы.

Раздел № 2

Наша родина – Россия, наша малая родина – Сергиево-Посадский район

Россия – страницы истории Родины. Государственные символы и символы малой родины. Место России на карте мира - географическое положение, особенности климата. Место малой родины – Московской области, Сергиево-Посадского района, с.Бужаниново – на карте России. Государственные символы Малой Родины.

Практические занятия: работа со справочной и краеведческой литературой, географическими картами РФ, Московской области, Сергиево-Посадского района, с. Бужаниново и близлежащих деревень, экскурсия на водоем в с.Бужаниново. Итог: викторина «У карты нашей Родины»

Раздел № 3

Откуда мы родом

Основные понятия слова «родина»: род, родня, родословная. Генеалогия, принципы построения родословных. Семья – семь Я. Семейные реликвии, роль реликвий в познании своей семьи. Семейные традиции, праздники. Домашний музей.

Практические занятия: знакомство с генеалогическими древами знаменитых российских родов; составление родословий и поколенных росписей семьи. Итог: выставка «О чем рассказали семейные реликвии, семейные гербы»; конкурс юных краеведов «О чем рассказала семейная фотография»

Раздел № 4

Страницы летописи нашей школы

Родная школа, страницы летописи школы. Знакомство с традициями, историей своей школы. Изучение книги о школе в годы правления первого директора школы участника Великой отечественной войны Петра Михайловича Червоненко «Искания». Судьбы педагогов и выпускников школы.

Практические занятия: анкетирование «Родная школа в судьбе семьи», экскурсия в школьный музей

Раздел №5
Трудовая слава наших земляков

Как жили наши земляки в военное и послевоенное время, какими пользовались орудиями труда и быта. Колхоз «Труд», первый председатель колхоза – Хренов И.И. Трудовые подвиги Бужанинцев, Герои социалистического труда

Практическое занятие: сбор материала по теме «Моя семья в истории с.Бужаниново». Экскурсия в школьный музей.

Раздел №6.
Великая Отечественная война 1941-1945г.г.

Знакомство учащихся с основными битвами Великой Отечественной войны, с её героическими страницами; рассказ о подвигах героев каждой из битв, о подвигах партизан и пионеров-героев. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Герои войны г.Сергиев-Посада, в честь которых названы улицы города. Сергиев-Посад – прифронтовой город. Бужанинцы- участники Великой Отечественной войны. Наши земляки на фронтах ВОВ.

Практические занятия: встреча - с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны, сбор материалов для музея, подготовка рефератов, временных выставок. Подготовка инициативной группы для проведения внеклассных мероприятий связанных с ключевыми битвами ВОВ. (Курская, блокада Ленинграда, Сталинградская, Московская и др.)

Участие в вахте памяти ко дню Победы у обелиска погибшим воинам в с.Бужаниново. Участие в историко-краеведческих конкурсах, смотре-конкурсе школьных музеев и конференциях различного уровня. Экскурсия в школьный музей

Раздел № 7

Военно-патриотическая работа

Изучение истории создания Сергиево-Посадского отряда милиции особого назначения. Цель и задачи создания отряда. Гибель 17 сотрудников ОМОН при исполнении служебных обязанностей 2 марта 2000 года в Чеченской республике.

Локальные войны. Афганские события: историческая справка. Судьба «афганца», бывшего ученика нашей школы Юрия Савельева. Подвиг Героя Советского Союза Александра Корявина. Уважение к профессии военного, чувство долга, чести, достоинства. Воспитание патриотизма, любви, ответственности за свою Родину.

Практические занятия: встречи с родственниками погибших Сергиево-Посадских ОМОНцев, запись их воспоминаний, подготовка урока мужества, линейки памяти, просмотр видеофильма «Люди долга, чести и отваги». Экскурсия в школьный музей

Раздел № 8

Основы музееведения

Основные понятия и термины в музейном деле (музей, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного музея. Пополнение фондов школьного историко-краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы в проведения экскурсий. Нормативные документы, регулирующие деятельность школьного музея. Программа развития музея.

Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее.

Практическая работа: составление словаря музейных терминов; составление кроссворда на тему музея (совместно с родителями).

Практическая работа: знакомство с фондами школьного музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея. Знакомство с «Книгой учета экспонатов музея» и с книгой «Акт поступления экспонатов в музей»

Музейная экспозиция. Виды музейных экспозиций.

Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.).

Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Практическая работа: знакомство с особенностями экспозиции в школьном музее. Составление плана тематических экспозиций на учебный год. Участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея.

Выставочная деятельность школьного музея. Термины «Выставка» и «выставочная деятельность». Задачи и функции выставки школьного музея. Классификация выставок.

Организация выставок в школьном музее (стационарные, переносные или выездные).

Практическая работа: участие в подготовке тематической выставки в школьном музее.

Экскурсионная деятельность школьного музея. Экскурсия: цели, задачи, виды. Основные требования: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учёт возраста и интересов участников, опора на экспозицию.

Пути познания родного края: поиск, собирательство, работа с документами, встречи с земляками, экскурсии, походы. Темы поисковой работы, о чем рассказывают результаты поиска.

Собирательство, зачем изучать предметы прошлого. Архивы, музеи - хранители памяти о прошлом. Земляки, их роль в познании судьбы родного края.

Практические занятия: обсуждение и планирование тем познания родного края; практические задания группе по теме поиска, обсуждение результатов; беседа «О чем рассказал предмет»; деловая игра «Как вести беседу», Итог: выступление на встрече юных краеведов района «Пишем энциклопедию родного края» с материалами поисково-собирательской деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы проведения
		всего	теория	практика	
Краеведение – наука о малой родине.		2			
1	Вводное. Первичный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Вводное занятие. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Понятия Отечество, родина, край	1	1		Беседа
2	Работа в школьном музее, библиотеке с изданиями по теме «Отечество, родина, край».	1	1		Беседа
Наша родина – Россия. Наша малая родина с.Бужаниново Сергиево-Посадского района Московской области		6			
3	Наша Родина Россия – страницы истории. Государственные символы России.	1	1		Беседа. Работа с картами
4	Московская область на карте России Государственные символы Московской области	1		1	Объяснение. Тест по теме
5	Место Сергиево-Посадского городского округа на карте России – границы, водные ресурсы. Государственные символы Сергиево-Посадского городского округа.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
6	История села Бужаниново. История близлежащих деревень: Гальнево, Гагино, Поиск материалов в литературе, интернет-источниках	1	0,5	0,5	Беседа
					Беседа Викторина
7	Сергиев Посад – столица православия. История Троицево-Сергиевой лавры. Уроки преподобного Сергия Радонежского	1	0,5	0,5	Беседа. Игра
8	История Никольского храма с.Бужаниново	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия
Откуда мы родом		3			
9	Основные понятия слова «родина»: род, родня, родословная. Словарная работа.	1	1		Беседа
10	Генеалогия, принципы построения родословных Работа с литературой. Составление генеалогического древа своей семьи	1	0,5	0,5	Беседа
11	Семья – семь Я. Семейные реликвии, роль реликвий в познании своей семьи. Семейные традиции, праздники	1		1	Создание проектов

Страницы летописи нашей школы		5			
12	История Бужаниновской школы	1	1		Презентация
13	Первый директор школы Петр Михайлович Червоненко. Знакомство с книгой о Бужаниновской школе «Искания»	1	1		Рассказ Составление презентации Изучение материала
14	Его имя носила пионерская дружина нашей школы. Подготовка к проведению краеведческого урока в 5-ом классе, посвященного Коле Мяготине	1	0,5	0,5	Изучение материала. Составление презентации
15	Судьбы педагогов и выпускников Бужаниновской школы. Подготовка к конференции «Родная школа в судьбе семьи».	1	0,5	0,5	Творческая работа. Сбор материала о школе
16	Школа сегодня. Экспозиции в школьном музее, посвященные нашей школе. Экскурсия в школьный музей	1	0,5	0,5	Просмотр презентации Экскурсия
Трудовая слава наших земляков		3			
17	История колхоза «Труд». Знаменитые люди села Бужаниново. Герои социалистического труда	1			Беседа
18	Быт наших земляков в военное и послевоенное время. Знакомство с предметами быта по экспозициям школьного музея	1		1	Конкурс проектов
Великая отечественная война 1941-1945г.г.		6			
19	Наш край в годы Великой отечественной войны Бужаниновцы – участники Великой отечественной войны	1	1		Рассказ по собранным материалам
20	Итоги ВОВ и мировое значение Победы в Великой отечественной войне	1	1		Беседа, исторический квест
21	Тыл в годы Великой отечественной войны. Быт наших земляков в военное и послевоенное время	1	1		Беседа
22	По улицам военной памяти г.Сергиев Посада Истории памятников погибшим воинам в ВОВ в с. Бужаниново, в с.Леоново, в с. Яковлево	1		1	Виртуальная экскурсия
23	Дети войны – дети Победы. Сбор материалов на тему: «Вклад моих родных в Победу ВОВ»	1		1	Обзор материала
24	Экскурсия в школьный музей. Знакомство с экспозицией, посвященной Бужаниновцам – участникам Великой отечественной войны	1		1	Рассказ, экскурсия в школьный музей
Военно-патриотическая работа		5			
25	Есть такая профессия – Родину защищать. Понятие патриотизма сегодня. Представление о чести, воинском долге.	1	1		Собеседование
26	Локальные войны – наша боль. Воины – интернационалисты – бывшие ученики нашей школы. Подвиг Героя Советского Союза Александра Корявина.	1	1		Рассказ, просмотр видеофильма
27	Защитники мирной жизни. История создания	1	1		Буклет,

	Сергиево-Посадского ОМОН. Люди чести, долга и отваги				посвященный Сергиеву-Посадскому ОМОНу
28	Экскурсия в школьный музей, посвященный памяти погибших бойцов Сергиево-Посадского ОМОНа	1		1	Сообщения о бойцах С-П ОМОНа
29	«Защитниками не рождаются». Подготовка и проведение урока мужества для учащихся 7,8 классов	1		1	Урок мужества
Основы музееведения		5			
30	Основные понятия и термины музееведения Классификация музеев.	1	1		Беседа Просмотр презентации
31	Школьный историко-краеведческий музей. Нормативная база школьного музея. Фонды музея и их значение. Работа с фондами в школьном музее	1	0,5	0,5	Беседа Работа в школьном музее
32	Реставрация экспонатов в условиях школьного музея	1		1	Практическая работа
33	Поисково-исследовательская деятельность школьного музея. Работа в архиве школьного музея	1	0,5	0,5	Проект
34	Трудовой десант. Уборка у памятника в с. Бужаниново, погибшим в годы Великой отечественной войны	1		1	Уборка около памятника
35	Подготовка и самостоятельное проведение экскурсии в школьном музее	1		1	Проведение экскурсии
36	Экскурсия в краеведческий музей г.Сергиев Посада			1	Экскурсия
Всего		36	18	18	

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство обучающихся с темой.
2. Выбор областей знания (подтемы).
3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.
 5. Работа над проектами.
 6. Защита проектов.
- Педагог организует и регулирует работу над темой проекта.

Межпредметные связи

Предмет	Описание межпредметной связи
Русский язык	запись воспоминаний жителей села, конспектирование отдельных фрагментов текста, составление рассказа, выступлений
Информатика	Выполнение проекта на ПК, работа в Интернет
Изобразительное искусство	оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов
География	Работа с картами на местности
История	Получение дополнительных знаний о Великой отечественной войне, о локальных войнах

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства достижения результатов
Личностные	• формирование у детей мотивации к обучению; • воспитание самоорганизации и саморазвития. • развитие познавательных навыков учащихся; • умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация занятия групповой работы
Метапредметные результаты		
Регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	• умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы; - выделять существенную информацию из	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	текстов разных видов	
Коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение планировать свою работу • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы; • толерантно относиться к людям с различными точками зрения; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)
- методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, экспедиция.
- педагогические технологии - технология группового обучения, технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.

дидактические материалы:

- карточки с заданиями, карты
- раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения,
- тематические подборки литературы, словарей, анкет, опросников, справочных материалов, карт-схем, архивные материалы;
- сценарии и конспекты конкретных занятий, игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, акций и других дел,
- лекционный материал, памятки по поисково-собирательской и исследовательской работе,
- видеофильмы, фотоматериалы, документы, карты, карты-схемы, периодические издания газет и журналов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Патриотическое воспитание. Система работы. Конспекты уроков. Разработки занятий. Авт.сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2014, - 160с
2. Героико-патриотическое воспитание в школе. Детские объединения музеев, клубы, кружки Авт.сост. Т.А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2016 – 122с.
3. Сборник методических материалов для руководителей школьных музеев Московской области под ред. Н.С.Чекмаревой, сост. Г.И.Зинченко, Центр развития творчества детей и юношества, 2012 – 125с
4. Искания, П.М.Червоненко, М.:Гуманитарный центр монолит», 2013 – 210с.
5. «Школьные музеи Подмосковья», под ред. Н.С.Чекмарева, Москва, 2013 – 182с.
6. Материалы школьного историко-краеведческого музея

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой программе

1. Энциклопедический словарь юного историка (Отечественная история), М., Педагогика-Пресс, 1997
2. Словарь школьника «История Отечества», М, Современник, 1997
3. Универсальный энциклопедический словарь (Энциклопедия для детей), М., Аванта +, 2006
4. Юный краевед (научно-популярный журнал для детей и юношества), М, Роспечать
5. Энциклопедический иллюстрированный словарь, М, Терра Лексикон, 1998
6. Энциклопедия для детей (Отечественная история в 3-х томах), М., 2001
7. Города России, М., Терра, 1998
8. Я познаю мир (серии книг для учащихся среднего возраста), М., Астрель, 2001
9. Символы России, М., Панорама, 1993
10. Сокровища России (энциклопедия), М., Росмен, 2000
11. Усадьбы Подмосковья (иллюстрированный журнал), М., 1998
12. Подмосковный летописец (историко-краеведческий журнал)

