

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БУЖАНИНОВСКАЯ СОШ»**

**Тема: «Твердый согласный звук [ж],
буквы Ж, ж. Сопоставление ж-ш»**

(Открытый урок . 1 «А» класс)

**Учитель начальных классов
Криворучко С.А.**

06. 12. 2022 г.

Дата: 06.12.22 г.

Учитель Криворучко С.А.

Класс: 1 - А

Предмет. Литературное чтение

Тема: Твердый согласный звук [ж], буквы Ж ж. Сопоставление ж-ш

Цель: создать условия для закрепления учащимися знаний о твердых согласных звуках [ж, ш], о буквах Ж, ж.

Тип урока: урок рефлексии

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: научатся распознавать в словах букву Ж и звук [ж] как звонкий и всегда твёрдый; будут упражняться в чтении слогов, слов с буквой Ж, предложений и короткого текста.

Регулятивные УУД: научатся определять тему урока с помощью учителя, ставить задачу и стремиться к её выполнению. Научатся сопоставлять звуки [ж] и [ш], правильно произнося их, читая или записывая. Развивать функциональную читательскую грамотность, навык осознанного чтения, аналитико-синтетические способности

Коммуникативные: учить вступать в беседу, уважать мнение товарища, но и отстаивать свою точку зрения, контролируя свои эмоции, управляя своим поведением.

Личностные: Дать знания о том, что дружба предполагает взаимопомощь и взаимовыручку, внимание.

Оборудование: учебник В.Г. Горецкий «Азбука» (ВОКО.2021 г), мультимедийная установка, экран, «Тренировочные задания» РЭШ, слайды с загадкой, рассказом и фотографией моржа.

Ход урока

I. Организационный момент

Проверка готовности ребят к уроку.

- Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок.

II. Актуализация знаний

- На какие две группы делятся звуки? (С. 29 – лента букв и звуков)

- Чем гласные звуки отличаются от согласных?

- Назовите гласные.

- Назовите гласные, которые указывают на твёрдость согласного звука. На мягкость согласного

- Назовите звонкие согласные. Глухие.

- С какими буквами мы познакомились на двух последних уроках?

- Что вы о них знаете? (ими обозначают твёрдые согласные, ш- глухой, ж – звонкий. Они парные по звонкости-глухости.)

Почему их так называют?

III. Мотивация.



1. Загадка .

(отгадку показать в конце урока, рассказать о морже при показе)

2. Составьте схему слова. (Все в тетрадях, один ребёнок у доски)

3. Запишем это слово печатными буквами.

МОР...

- СООБЩИТЬ, ЧТО В КОНЦЕ СЛОВА ЧАСТО ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ СЛЫШИМ (ИЛИ ПРОИЗНОСИМ) КАК ГЛУХИЕ, ПОЭТОМУ ИХ НАДО ПРОВЕРЯТЬ (проверяем и записываем слово)

IV. Сообщение темы и цели урока.

- Кто сможет назвать тему урока? Чему мы будем учиться?

V. Работа по теме.

Первичное закрепление

1. Предлагаю написать слова ёж, ёрш (Находим проверочные слова).

2. Произношу шёпотом слова ЖАР.

- Какое слово я произнесла? (Дети: жар/?шар?)

Вывод: эти звуки и буквы надо различать, правильно их произносить и писать.

3. Чтение слогов с ш и ж в учебнике (с 29)

4. Чтение текста на с. 25 (рассмотреть иллюстрацию, предположить о чём будет текст..Перед чтением уточняем значение слова жмурки (толковый словарь), читает текст хорошо читающий ученик)

5. Повторное чтение по одному предложению, предложить учащимся продумать вопрос к тексту.

6. Предлагаю задать вопросы друг другу по тексту. (Работа в парах, прохожу , слушаю вопросы и ответы). (Могут быть вопросы : как звали водящего, что

кричали дети мальчику? Сколько предложений в тексте? Почему слово Женя написано с большой буквы и т. д)

7. Хвалю за интересные вопросы, задаю свой: «Какими по характеру были дети, которые играли в жмурки?
8. Предлагаю назвать слова, в которых есть буква Ж (для слабо читающих детей)
9. Повторяем пословицу «Где дружбой дорожат, там враги дрожат». : Объясняют смысл пословицы.

VI. Физкультминутка

Учитель: Я буду называть слова, если услышите звук [ж] - хлопайте в ладоши, если в слове звук [ш] - топайте ногами.

кошка, ножницы, цапля, лыжи, чемодан, щетка, пиджак, вешалка, ёжик, лиса,мышь, жук, волк, карандаш, крыша, ужи.

VII. Применение знаний на практике

Задания в РЭШ. Урок 25. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/train/285620/>

VIII. Итог урока . Рефлексия.

Какую тему мы сегодня обсуждали?

К каким выводам пришли?

Научились проверять парный согласный звук в конце слова? Показать и рассказать о морже.

Кому урок понравился?

Кто доволен тем, как трудился на уроке?

Учитель: Спасибо вам за урок, вы сегодня хорошо работали