

Урок-практикум по теме "Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью". 5-й класс

Цели урока: дать понятие о предложении с прямой речью, учить находить слова автора и прямую речь, развивать умения правильно оформлять предложения с прямой речью.

Задачи:

- отрабатывать пунктуационные навыки при прямой речи, стоящей до и после слов автора; работать над интонацией в предложениях с прямой речью;
- развивать познавательные интересы, самостоятельное мышление, умение анализировать языковой материал;
- воспитывать культуру учебной деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные: знать понятия «прямая речь» и «слова автора», уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью.

Метапредметные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы, строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

Личностные: формировать адекватную самооценку, устойчивую мотивацию к обучению, стремиться к речевому самосовершенствованию.

Формы работы учащихся: самостоятельная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Методы и приемы: беседа, словесный, наглядный, демонстрационный, частично-поисковый.

Этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

3. Определение темы, цели и задач урока.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление изученного материала.
6. Проверочная работа.
7. Подведение итогов. Рефлексия.
8. Домашнее задание.

Ход урока:

I. Организационный момент.

1. Слово учителя.

- Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас на уроке русского языка!

*Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,
Улыбки подарим гостям.
К уроку готовы?
Тогда за работу, удачи желаю вам я!*

- Молодцы! Все улыбнулись? А вы знаете, что улыбка – это лучшая таблетка для здоровья? У вас на партах лежат смайлики, они вам тоже будут улыбаться и помогать поддерживать хорошее настроение на уроке.

*Возьмите смайлик в руку и поднимите вверх.
Пусть на уроке вам сопутствует успех!*

2.Актуализация знаний: повторение темы «Простое и сложное предложение», выявление пробелов в знаниях.

- А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру «Веришь ли ты?». Эта игра нам поможет выяснить, что вы знаете, а чего не знаете. Я буду задавать вам **тонкие** вопросы, на которые вы мне будете отвечать только «да» или «нет», и **толстые** вопросы, на которые надо ответить подробно.

Приёмы «Верные и неверные утверждения», «Толстые и тонкие вопросы»:

- 1) Верно ли, что синтаксис – это раздел языкознания, в котором изучаются части речи? (нет) - тут же **толстый вопрос**: что изучает синтаксис?
- 2) Верно ли, что слова в словосочетаниях связаны по смыслу и грамматически? (да)
- 3) Верно ли, что по наличию грамматических основ предложения делятся на

простые и сложные? (да) – тут же толстые вопросы: Какое предложение называется простым?

Пример.../ Какое предложение называется сложным? Пример...

4) Какие предложения по цели высказывания вы знаете? Примеры....

3. Определение темы, целей и задач урока.

Для того, чтобы узнать, какова тема нашего сегодняшнего урока, выполним задание: - Перед вами слова с пропущенными буквами. Вставим их и посмотрим на результат.

- Время пошло! Работаем!

Хру (п/б)кий лёд, бесстрашный то (р/рр)еодор, т(я/и)желый груз; (М/м)осква – столица России; цветной к_рандаш, ув (я/и)дает цветок, смешная каррику (р/рр)а, живописная р (и/е)ка, лечащий вра (ч/чь), интересная п (Ъ/ь)еса.

- Пришло время узнать правильные ответы. Сравните, пожалуйста, выполненное задание с эталоном на доске.

- какие слова вызвали затруднения?

- а теперь выбранные вами буквы выпишите на строку под заданием. Что у вас получилось? ПРЯМАЯ РЕЧЬ.

- ОТЛИЧНО! Верно! Это и есть тема нашего сегодняшнего урока: «Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью»

-Какова же цель нашего урока? (Научиться ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью)

4. Изучение нового материала

Прямая речь – дословная передача чьих-либо слов или мыслей. Предложения с прямой речью состоят из слов автора (А) и самой прямой речи (П), например: Пётр Иванович спросил нас: «Когда вы вернётесь с похода?» Прямая речь выделяется кавычками.

В предложение прямая речь вводится при помощи глаголов. Вот несколько из них: говорить, спросить, сказать, подумать, прошептать, заявить и др. Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставится двоеточие и прямая речь пишется с большой буквы: А: «П».

Если слова автора стоят после прямой речи, то перед ними ставится тире и пишутся они с маленькой буквы, а вместо точки в конце прямой речи ставится запятая: «П», - а.

5. Закрепление нового материала:

I Задание.

Учитель показывает карточки с заданием, а ученики выполняют каждый в своей тетради: из каждых двух предложений сделайте одно с прямой речью, правильно расставив знаки препинания.

- 1) Учитель спросил. Кто сегодня дежурный
- 2) Мальчик воскликнул. Неужели ты сам решил эту задачу
- 3) Андрей написал записку. Ребята, завтра мы играем в футбол

II Задание

Класс делится на две команды. Первые получают карточки с предложениями, вторые – со схемами к этим предложениям.

Команда 1

- 1) Кто там пришёл? спросила мама.
- 2) Максим Горький говорил Любите книгу.
- 3) Слово дано человеку для того, чтобы свои понятия сообщать. другому писал Михаил Васильевич Ломоносов.
- 4) Город родной я скучаю по тебе подумал Павел.

Команда 2

- 1) «П?» - а.
- 2) А: «П».
- 3) «П», - а.
- 4) «П», - а.

6. Проверочная работа.

Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью.

В траве что-то ползло. (Ползет) спросила Мартышка. (Ползет) вздохнул Удав. Мартышка спросила (А что ползет?) (Это я ползу) сказал Удав.

7. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Как вы себя чувствовали на уроке? Какое у вас сейчас настроение? Выходя из класса, не забудьте поделиться своим хорошим настроением с окружающими.

Подвести итоги урока хотелось бы приёмом «Незаконченные предложения».

Предлагаю ученикам закончить предложения:

1) Я думаю, что уроки русского языка..... 2) Больше всего на уроках русского языка я люблю..... 3) На уроках русского языка мне не очень нравится..... 4) Если бы я был(а) учителем русского языка, я бы.....

8. Домашнее задание.

Выучить правило, упр .253