

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Математический лабиринт
(математическая грамотность)
4 класс

Составила:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Шарко Т.А.

2022 г.

Цель: привлечение внимания детей к изучению математики, содействие развитию математических способностей.

Задачи:

- уметь применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.
- развивать речь детей, математическое мышление, внимание, память.
- воспитывать чувство взаимопомощи в процессе коллективного творчества учащихся, прививать интерес к математике.

Оборудование: компьютер мобильный, проектор, интерактивная доска, карточки для работы.

Ход занятия

Учитель.

Чтоб спорилось нужное дело,
Чтоб в жизни не знать неудач,
В лабиринт мы отправимся смело -
В мир загадок и сложных задач.
Не беда, что идти далеко,
Не боимся, что путь будет труден,
Достижения крупные людям
Никогда не давались легко.

-Ребята, как вы думаете, зачем нужно знать математику? (Ответы детей).

Класс делится на две команды.

1 команда « ЗНАТОКИ ».

Наш девиз: «Будем активно мыслить».

2 команда « УМНИКИ »

Наш девиз: «Пусть ум победит силу».

Учитель.

-За каждый правильный ответ участники команд получают по 1 баллу.

1.Список вопросов для команд (вопросы задаются по очереди)

Каждой команде по очереди задаются вопросы, на которые они должны ответить.

1. Результат сложения (*сумма*)
2. Сколько всего цифр? (*10*)
3. Петух, стоя на одной ноге весит 5кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах? (*5кг*)
4. У родителей 6 сыновей. Каждый имеет сестру. Сколько всего детей в семье? (*7*)

5. Тройка лошадей пробежала путь 30км. Сколько пробежала каждая лошадь? (30км)
6. Когда сутки короче: зимой или летом? (Одинаковы)
7. Катались 2 сына на трёхколёсных велосипедах, и их отец – на двухколёсном велосипеде. Сколько всего было колёс? (8)
8. Дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка тянули-тянули и вытянули репку. Сколько глаз смотрело на репку? (12)
9. Какие два числа, если их перемножить, дают такой же результат, что и при их сложении? (2 и 2)
10. К однозначному числу приписали такую же цифру. Во сколько раз увеличилось число? (в 11 раз)
11. Сколько лет двадцатилетнему человеку было 4 года назад? (16)
12. Каким по счёту является “Ъ” в названии последнего месяца осени? (6)

Дополнительные вопросы:

- Сколько рогов у трех коров? (6)
- Сколько музыкантов в квартете? (4)
- Наименьшее двузначное число? (10)
- Чему равен пуд? (16 кг)

2. Математическая эстафета

Работа в группе. Каждый ученик в команде должен выполнить одно задание .

1 команда		2 команда	
1	$348+523=$	1	$586+305=$
2	$1032-643=$	2	$1054-283=$
3	$3 \text{ км } 865\text{м} = \dots\dots\dots\text{м}$	3	$5 \text{ км } 395\text{м} = \dots\dots\dots\text{м}$
4	$648 : 6 =$	4	$816 : 8=$
5	$134 \text{ мин} = \dots\text{ч } \dots\text{мин}$	5	$195 \text{ мин} = \dots\text{ч} \dots\text{мин}$
6	$5 \times 4 \times 9 : 10 = \dots\dots\dots$	6	$4 \times 5 \times 6 : 10 = \dots\dots\dots$
7	$345 + \dots = 450$	7	$454 + \dots = 560$

3. Ребусы.



4. Логические шуточные вопросы.

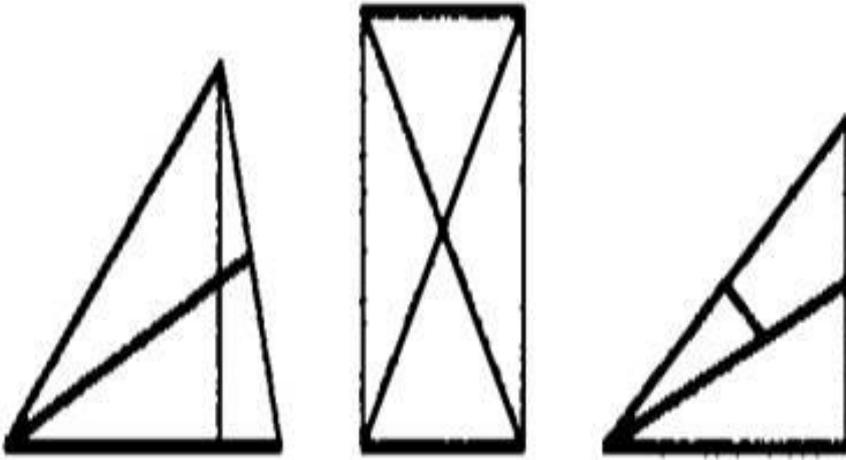
Каждой команде будет задано по 4 вопроса (Правильный ответ – 1 балл.)

1. Как может брошенное яйцо пролететь 3 метра и не разбиться? *(Нужно бросить яйцо на 4 метра, тогда первые 3 метра оно пролетит целым)*
 2. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться? *(Надо прыгнуть с нижней ступени)*
 3. Что все люди на земле делают одновременно? *(Становятся старше)*
 4. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? *(Число 6)*
 5. Росли две вербы, на каждой вербе по 2 ветки. На каждой ветке – по 2 груши. Сколько всего груш росло на вербе? *(Ни одной, потому что на вербе не растут груши)*
 6. На грядке сидели 6 воробьев, к ним прилетели еще 2. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке? *(Ни одного, т.к. остальные улетели)*
 7. У осьминога 8 ног. Тремя парами ног он крепко держит трёх водолазов. Сколько ног бездельничали у осьминога? *(2 ноги)*
 8. Стёпа 15 картошек сварил за 10 минут. За сколько минут он сварит 3 картошки? *(за 10 минут)*
- Слово жюри по итогам 3-го конкурса

5. Посчитать треугольники.

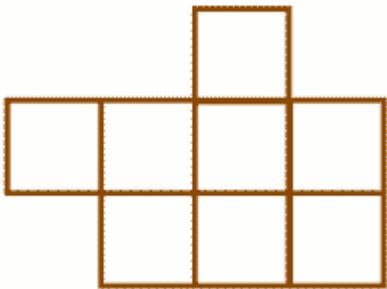
Каждая команда считает количество треугольников и называет ответ

- 1 фигура - 6 треугольников
- 2 фигура - 8 треугольников
- 3 фигура - 4 треугольника

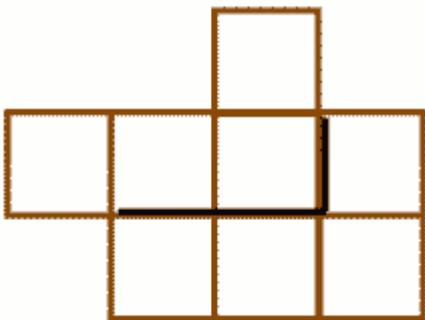


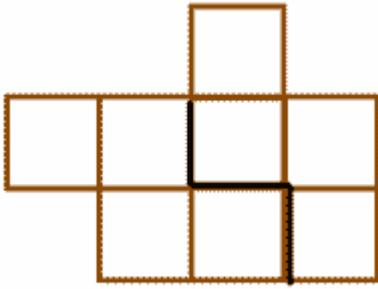
6. КОНКУРС «Семь раз отмерь, один раз отрежь»
Учитель.

На уроках математики мы сравнивали фигуры путем наложения друг на друга, а ваша задача данную фигуру нужно разрезать на две равные части так, чтобы при наложении они совпали.



Ответы.





7.МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ

Учитель.

Магический, или **волшебный квадрат** — это квадратная таблица заполненная числами таким образом, что сумма чисел в каждой строке, каждом столбце и на обеих диагоналях одинакова. Дети выполняют задание. Каждая команда представляет свой волшебный квадрат.

21		23
	24	
		27

Итог.

В конце занятия подсчитываются баллы, определяется победитель.

Рефлексия

Учитель. Итак, ребята, для кого сегодняшний математический лабиринт прошел не напрасно? Кто пополнил свой багаж новыми знаниями? Что было трудно?

Что было интересно?

(Ответы детей)



