

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 6 Б классе.

Учитель Хасанова А.А.

Тип урока: Изучение нового материала.

Тема урока «Функциональные типы речи»

Цель урока: создать условия для формирования умения искать информацию, вычленять ее в тексте; создать базы эффективных методов и приёмов по формированию читательской компетентности учащихся; добиться повышения учебной мотивации и уровня читательской грамотности обучающихся.

Задачи урока:

Образовательная: совершенствовать знания детей о типах речи, определять тему и главную мысль текста, развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Развивающая: развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся; работать над культурой речи учащихся, учить чётко и правильно выражать свои мысли.

Воспитательная: воспитание интереса к предмету, уважительного отношения к языку.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Ход урока

1 этап урока- Организационный

2 этап урока- Самоопределение к предстоящей учебно-познавательной деятельности. Работа с иллюстрацией.

Учащиеся должны выстроить алгоритм мыслей, чтобы описать иллюстрацию (фотографию с изображением ежика). Каждый из них представляет себя фотографом. У всех получилось три фотографии: действие (убегающий ежик от человека), изображение ежа (его описание), жизнь ежа в доме человека(рассуждение). Все рассуждения учащихся привели к теме урока, всем стало понятно, что речь пойдет о типах речи (повествование, описание, рассуждение).



Учащиеся делают вывод.

Повествование-это такой тип речи, где события следуют одно за другим. И каждое предложение несёт в себе что-то новое. Несколько фотографий или рисунков.

Рассуждение – это такой тип речи, где нет никаких картин, рисунков, образов. Выдвигается тезис, затем идут доказательства, размышления.

Описание - это такой тип речи, когда мы подробно рассказываем о предмете, его внешнем виде, свойствах, которые воспринимаются одновременно. Один рисунок

3 этап урока- Открытие и построение новых знаний нового материала. Работа с тестом.

Учащиеся знакомятся с текстом **М.Пришвина «Еж»**

Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Он тоже заметил меня, свернулся и **затукал: тук-тук-тук**. Очень похоже было, как если бы вдали шёл автомобиль. Я прикоснулся к нему кончиком сапога – он страшно **фыркнул** и поддал своими иголками в сапог.

– А, ты так со мной! – сказал я и кончиком сапога спихнул его в ручей.

Мгновенно ёж **развернулся** в воде и **поплыл** к берегу, как **маленькая свинья**, только **вместо щетины на спине были иголки**. Я взял палочку, скатил его ежа в свою шляпу и понёс домой.

Мышей у меня было много. Я слышал – ёжик их ловит, и решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей.

Так положил я этот **колючий комок** посреди пола и сел писать, а сам уголком глаза всё смотрю на ежа. Недолго он лежал неподвижно: как только я затих у стола, ёжик **развернулся, огляделся**, туда **попробовал идти**, сюда, **выбрал** себе наконец место под кроватью и там совершенно **затих**.

Когда стемнело, я зажёл лампу, и – здравствуйте! – ёжик выбежал из-под кровати. Он, конечно, подумал на лампу, что это луна вошла в лесу: при луне ежи любят бегать по лесным полянкам.

И так он пустился бегать по комнате, представляя, что это лесная полянка.

Я взял трубку, закурил и пустил возле луны облачко. Стало совсем как в лесу: и луна и облако, а ноги мои были как стволы деревьев и, наверное, очень нравились ёжику: он так и **шнырял** между ними, **понюхивая** и **почёсывая иголками** задники у моих сапог.

Прочитав газету, я уронил её на пол, перешёл в кровать и уснул.

Сплю я всегда очень чутко. Слышу – какой-то шелест у меня в комнате. Чиркнул спичкой, зажёл свечу и только заметил, как ёж мелькнул под кровать. А газета лежала уже не возле стола, а посредине комнаты. Так я и оставил гореть свечу и сам не сплю, раздумывая:

„Зачем это ёжику газета понадобилась?“ Скоро мой жилец выбежал из-под кровати - и прямо к газете; **завертелся** возле неё, **шумел, шумел**, наконец, **ухитрился: надел** себе как-то на колючки уголок газеты и потащил её, огромную, в угол.

Тут я и понял его: газета ему была как в лесу сухая листва, он тащил её себе для гнезда. И, оказалось, правда: в скором времени ёж весь обернулся газетой и сделал себе из неё настоящее гнездо. Кончив это важное дело, он вышел из своего жилища и остановился против кровати, разглядывая свечу-луну.



Я подпустил облака и спрашиваю:

– Что тебе ещё надо? Ёжик не испугался.

– Пить хочешь?

Я встал. Ёжик не бежит.

Взял я тарелку, поставил на пол, принёс ведро с водой и то налью воды в тарелку, то опять волью в ведро, и так шумлю, будто это ручеёк поплёскивает.

– Ну иди, иди. – говорю. – Видишь, я для тебя и луну устроил, и облака пустил, и вот тебе вода...

Смотрю: будто двинулся вперёд. А я тоже немного подвинул к нему своё озеро. Он двинется, и я двину, да так и сошлись.

– Пей, – говорю окончательно. Он и залакал.



А я так легонько по колючкам рукой провёл, будто погладил, и всё приговариваю:

– Хороший ты малый, хороший! Напился ёж, я говорю:

– Давай спать. Лёг и задул свечу.

Вот не знаю, сколько я спал, слышу: опять у меня в комнате работа.

Зажигаю свечу, и что же вы думаете? Ёжик **бежит** по комнате, и **на колючках у него яблоко**. Прибежал в гнездо, сложил его там и за другим бежит в угол, а в углу стоял мешок с яблоками и завалился. Вот ёж **подбежал, свернулся около яблок, дёрнулся и опять бежит, на колючках другое яблоко тащит в гнездо**.



Так вот и устроился у меня жить ёжик. А сейчас я, как чай пить, непременно его к себе на стол и то молока ему налью в блюдечко – выпьет, то булочки дам – съест.

Учитель: Прочитайте текст, предложения которого объединены одной темой. Назовите тему текста.

Учащиеся: Предложения связаны между собой по смыслу, их объединяет одна тема «Еж»

Учитель: Обратите внимание на выделенные слова, как они раскрывают содержание текстов?

Учащиеся: В тексте говорится о том, что сделал еж.

Помогают в этом глаголы **затукал, фыркнул, развернулся, поплыл, развернулся, огляделся, попробовал идти, выбрал, затих**.

Учащиеся: В тексте также говорится о том, как выглядит еж. Здесь использованы прилагательные **маленькая(свинья), колючий (комок)**.

Учащиеся: В тексте говорится о том, зачем ежик **надел** себе как-то на колючки уголок газеты и потащил её.

4 этап урока- Физминутка

5 этап урока- Подведение итогов

Учитель: посмотрите на алгоритм и попробуйте соотнести текст с данными вопросами.



Учитель: Следовательно, какой вывод мы можем сделать?

Учащиеся: В тексте присутствуют три типа речи: повествование, описание и рассуждение.

Учитель: домашнее задание-подобрать три отрывка из текста, где присутствуют три типа речи.

6 этап урока-Рефлексия

Учащиеся дают оценку собственной деятельности на уроке